Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с.Тальники

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  педагогическим советом МКОУ СОШ с.Тальники от 30.08.2023 № 1 | УТВЕРЖДЕНО:  Приказом директора МКОУ СОШ с. Тальники  от 01.09.2023г. № \_\_\_\_\_\_\_ |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МКОУ СОШ с.Тальники

# (На основе Федеральной рабочей программы воспитания)

Тальники, 2023

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Стр.** |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 3 |
| 1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся | 3 |
| 1.2. Направления воспитания | 4 |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания | 5 |
| РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 12 |
| 2.1. Уклад образовательной организации | 12 |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 14 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 27 |
| 3.1.Кадровое обеспечение | 27 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение | 28 |
| 3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными  потребностями | 28 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной  жизненной позиции обучающимися | 29 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса | 30 |
| Приложение 1. Перечень основных государственных и народных праздников,  памятных дат в календарном плане воспитательной работы | 32 |
| Приложение 2. Календарный план воспитательной работы | 34 |

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений МКОУ СОШ с.Тальники являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и локальными актами Школы.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе:

* + 1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
    2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
    3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
    4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской

государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

## Гражданско-патриотическое воспитание:

* Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
* Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
* Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
* Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
* Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
  + Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

## Духовно-нравственное воспитание:

* Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
* Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
* Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
* Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

-Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

* + Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

## Эстетическое воспитание:

* Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
* Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
* Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

## Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
* Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
* Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
* Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

## Трудовое воспитание:

* Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
* Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
* Проявляющий интерес к разным профессиям.
* Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

## Экологическое воспитание:

* Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
* Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
* Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

## Ценности научного познания:

-Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

-Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

-Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины  — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |

|  |
| --- |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и  безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, |

|  |
| --- |
| символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и  народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении  здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |

|  |
| --- |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране  — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием |

|  |
| --- |
| последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как  средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности,  значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым  ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом |

|  |
| --- |
| обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания  влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих  интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

## Уклад общеобразовательной организации

МКОУ СОШ с.Тальники (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются более ста обучающихся. Учебный и воспитательный процесс необходимо дифференцировать. В школе имеются 11 учебных кабинетов, библиотека, спортивный зал.

Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и социокультурным центром окрестных сел.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в деревне и учились в нашей школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программы воспитания, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности. Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы – идея совместного творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Общешкольный родительский комитет, Совет командиров. Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности. В школе открыты и успешно функционирует объединения по интересам: спортивные секции , кружки. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования. Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и

искусство, и различные формы досуговой деятельности. Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом командиров, который координирует работу ученических отрядов. На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы

с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов. В школе создан Пресс-центр, который освещает школьные новости и проблемы. В 2023 году в школе созданы первичные детские общественные организации «Орлята России», «РДДМ» в рамках проекта «Движение Первых» .Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения с взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи. В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем , функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий. Безусловно, личность ребенка раскрывается в общении с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно- воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, учителем логопедом, социальным работником. Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

## Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
* принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
* принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
* принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
* принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
* принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

## Основными традициями воспитания в школе являются:

* выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся и их родители; создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;
* реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

## Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

* Акции, посвящённые значимым датам страны.
* Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей.
* Недели профилактики.
* День Знаний.
* КТД «Новогодний переполох».
* День школьного самоуправления.
* Посвящение в первоклассники.
* Праздник «Прощание с начальной школой».
* Праздник Последнего звонка.
* День защиты детей.
* Торжественная церемония вручения аттестатов.
* Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.
* Реализация творческого потенциала через деятельность школьной театральной студии. Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:
* Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее», «Большая перемена», уроки «Проектория».
* Федеральный проект «Пушкинская карта».
* Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

## Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

* + 1. **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

* *установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через* делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;
* использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;
* создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование *мотивирующего* потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;
* побуждение обучающихся соблюдать *правила внутреннего распорядка,* нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего

обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные области** | **Реализация программы воспитания** |
| Русский язык и литература | Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных  символов. |
| Родной язык и родная литература | Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности  перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа |
| Иностранные языки | Воспитание толерантного сознание и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и  сотрудничать для их достижения. |
| Математика и информатика | Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения - самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное  направление образования. |
| Общественные науки | Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите; с ответственным  отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. |
| Естественные науки | Воспитание личностных качеств к готовности и способности к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать  информацию, получаемую из 15 различных источников |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Воспитание, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому  здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать |

|  |  |
| --- | --- |
|  | первую помощь. |

* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
  + применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

## Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется через:

* + - * вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
      * формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
      * создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: Дни здоровья, спортивные соревнования, экскурсии, творческие конкурсы, научно - практическая конференция (на разных уровнях), Дни театра и музея, социальные конкурсы, проекты, практики, предметные недели, участие в поисково-исследовательских конференциях, конкурсах, олимпиадах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Форма организации курсов внеурочной деятельности** |
| курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической,  военно-патриотической, краеведческой, историко- культурной направленности | Час общения «Разговоры о важном» |
| курсы, занятия духовно-нравственной  направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-  историческому краеведению | «ОДНКНР», «ОРКСЭ» |
| курсы, занятия познавательной, научной,  исследовательской, просветительской направленности | «Физика вокруг нас», «В химии все интересно»,  «Физика и робототехника», «Инженерный дизайн», «Говорим и пишем правильно», |

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Занимательная математика», «Профессиональная проба Юный аниматор», «Профессиональная проба Воспитатель», «По страницам детских книг», «Конструктор карьеры», «Каллиграфия»,  «Умка», «Умники и умницы» |
| курсы, занятия экологической, природоохранной направленности | «Экология человека» |
| курсы, занятия в области искусств,  художественного творчества разных видов и жанров | «Театральная студия «Зеркало»», «Тряпичная , «В мире театра», «Рукоделие» |
| курсы, занятия туристско-краеведческой  направленности | «Музейное дело», «Туризм», |
| курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности | «Ритмика», «Шахматный клуб», «Подвижные игры», «Спортивные игры» |

## Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
* еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися Кодекса класса;
* ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие,спортивные, личностные достижения (по желанию);
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение

конфликтов между учителями и обучающимися;

* инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей- предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний (не режу 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности, правил антитеррористической и личной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
* создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;
* организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

## Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает*:*

* общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Недели профилактики, Декада безопасности дорожного движения, КТД «Новогодний переполох» и др.;
* ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
* участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Капля жизни» и др.;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Пушкинская карта», «Билет в будущее», конкурс

«Большая перемена» и др.;

* мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории и др.;
* через формирование творческих групп, как на уровне класса, так и на уровне школы,

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела и помощь в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

## Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
* походы выходного дня, экскурсии на предприятия села, района, области; в ССУЗы и ВУЗы; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* посещение учреждений культуры Каменно - Ангарского поселения, Черемховского района, Иркутской области и т.п.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

## Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ученика предметно-эстетическая среда школы, при ее грамотной организации обогащает его внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учеником учебного процесса.

Воспитывающее влияние на ученика осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление внешнего вида здания, фасада, при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид** | **Форма** | **Содержание** |
| **Сменяющиеся экспозиции** | Выставка творческих работ школьников, рисунков, фотоотчетов в коридоре школы. | размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными  людьми и т.п.) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пришкольная территория** | Экологическая акция  «Школьныйдвор»; Проект «Огород круглый год». | регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке клумб, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления).  В несколько этапов реализуется социальный проект «Огород круглый год»: выращивание овощей на подоконнике.  озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений; работа с определителем растений, подготовка табличек с названием растения и его описания; план экскурсий для младших школьников; подготовка  фотокаталога растений зимнего огорода. |
| **Событийный дизайн** | Проекты, конкурсы | оформление пространства коридоров школы к проведению школьных событий;  благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со  своими детьми. |

## Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников позволяет решить следующие задачи: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид** | **Форма** | **Содержание** |
| **На групповом уровне** | Общешкольный родительский комитет, родительский патруль, родительский комитет класса, общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, родительские информационные стенды, страница на официальном сайте, в социальных сетях, внеклассные мероприятия при участии родителей (законных  представителей) | Проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях, оказывают содействие администрации школы в проведении и организации внешкольных мероприятий и привлекают родительскую общественность к активному  участию в жизни школы |
| **На индивидуальном уровне** | Работа специалистов: педагог- психолог, социальный педагог, инспектор ОДН. информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством  электронного журнала, | Для решения острых конфликтных ситуаций по запросу родителей (законных представителей), индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей  (законных представителей) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | мессенджеров, посещение семьи  учащегося. | обучающихся, обследования жилищно-  бытовых условий. |

## Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе решает задачу инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ и осуществляется следующим образом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид** | **Форма** | **Содержание** |
| **На уровне школы** | Совет Командиров | координирует деятельность всех органов и объединений учащихся школы, планирует и организует внеклассную и внешкольную работу учащихся;  организует дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;  готовит и проводит собрания учащихся;  вносит предложения в план воспитательной работы школы;  обсуждает и утверждает план подготовки и проведения школьных мероприятий; заслушивает  отчеты ответственных по секторам об их проведении. |
| **На уровне классов** | Актив класса | решает вопросы жизни классного коллектива; выполняет общественные поручения, слушает отчеты об их выполнении;  вырабатывает предложения в адрес Совета  Командиров |
| **На индивидуальном уровне** | Классное поручение | через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;  через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной  комнатой и т.п. |

* + 1. **Модуль «Детские общественные объединения»**

Участие в программах и акциях Российского движения школьников (РДШ), РДДМ, «Движения первых»

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно- развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Детского сада; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* вожатские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении: его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение

«Росинка» имеет эмблему, зеленого цвета футболку и галстук). Эмблемой объединения является изображение капель росы - как символа роста, жизни, трех лепестков- символизирующих три возрастные группы в составе объединения;

* участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

## 2.2.10 «Безопасность и профилактика»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

* профилактика безнадзорности и правонарушений;
* профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма, формирование основ толерантности;

-профилактика употребления алкоголя, наркомании, токсикомании, табакокурения и пропаганда ЗОЖ;

* профилактика семейного неблагополучия;
* профилактика суицидального (самоповреждающего) поведения;
* профилактика пожарной безопасности;
* профилактика безопасности дорожного движения;
* информационная безопасность.

*Профилактика безнадзорности и правонарушений*

Задачи воспитания:

* создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
* организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
* повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
* сотрудничество с организациями и службами Черемховского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
* воспитание ответственности за порученное дело;
* формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

*Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма, формирование основ толерантности*

Задачи воспитания:

1. воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
2. достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
3. формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах

уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.

*Профилактика употребления алкоголя, наркомании, токсикомании, табакокурения и пропаганда ЗОЖ*

Задачи воспитания:

1. продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
2. способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
3. систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
4. продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления

спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

1. продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

*Профилактика семейного неблагополучия*

Задачи воспитания:

1. защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
2. раннее выявление семейного неблагополучия и оказание адресной помощи;
3. создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
4. осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
5. осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогов, родителей.

*Профилактика суицидального (самоповреждающего) поведения*

Задачи воспитания:

1. оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
2. содействовать профилактике неврозов;
3. способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

*Профилактика пожарной безопасности*

Задачи воспитания:

1. организация и проведение противопожарной пропаганды среди участников образовательного процесса;
2. осуществление работы по профилактике пожаров в школе, гибели и травматизма учащихся;
3. ознакомление учащихся с основными правилами пожарной безопасности;
4. развитие навыков безопасного поведения при пожаре;
5. контролирование за соблюдением требований, норм и правил пожарной безопасности в образовательном учреждении.

*Профилактика безопасности дорожного движения*

Задачи воспитания:

1. создание условий для воспитания и обучения детей навыкам безопасного поведения на улице как пешехода, пассажира, водителя велосипеда.
2. применять современные формы и методы обучения и воспитания детей направленные на защиту здоровья и сохранение жизни;
3. формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
4. поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

*Информационная безопасность*

Задачи воспитания:

1. создавать педагогические условия для формирования правовой и информационной

культуры обучающихся, развития у них критического отношения к информации, ответственности за поведение в сети Интернет и последствий деструктивных действий, формирования мотивации к познавательной, а не игровой деятельности, воспитания отказа от пустого времяпрепровождения в социальных сетях, осознания ценности живого человеческого общения;

1. формировать отрицательное отношение ко всем проявлениям жестокости, насилия, нарушения прав личности, экстремизма во всех его формах в сети Интернет;
2. мотивировать обучающихся к осознанному поведению на основе понимания и принятия ими морально-правовых регуляторов жизни общества и государства в условиях цифрового мира;

5. поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей в сети Интернет, социальных сетях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид** | **Форма** | **Содержание** |
| **На внешкольном уровне** | Встречи, тренинги, конкурсы, соревнования, Недели профилактики, анкетирования, тестирования, мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ, ЗОЖ; мероприятия по формированию правовых знаний; антитеррористической безопасности; использование информационных ресурсов сети Интернет; организация  виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов | взаимодействие со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики; привлечение возможностей других учреждений и организаций по вовлечению обучающихся в досуговую деятельность и  проведение профилактических мероприятий |
| **На школьном уровне** | организация работы Совета профилактики,  поста «Здоровья+», организация социально- психологической службы |
| **На уровне класса** | посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого- педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;  разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ; мотивация учащихся к участию в  психологических, правовых, спортивных мероприятиях и проектах РДШ |
| **На индивидуальном уровне** | изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения; вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность; вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.  Вовлечение обучающихся в волонтерскую антинаркотическую деятельность |

## Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической

направленности;

* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МКОУ СОШ д. Балухарь являются:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальные** | **партнеры** | | **Содержание совместной деятельности** | |
| ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж» | | | Мероприятия профориентационной направленности, реализация программ внеурочной деятельности, проведение профессиональных проб, реализация программы  «Психолого-педагогический класс». | |
| ФАП с.Тальники, Тальниковского сельского поселения поселения | | | Мероприятия в рамках профилактической деятельности,  направленные на здоровьесбережение. | |
| МКУК «КДЦ Тальниковского сельского поселения» | | | Организация и проведение тематических мероприятий; конкурсы, экскурсии, мастер-классы, выставки, игры. | |
| Отдел молодежной политики АЧРМО | | | Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний»,  «Президентских спортивных игр».  Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных и профилактических мероприятий. | |
| МКУ ДО «ЦВР» рп.Михайловка | | | Организация проведения на базе Школы объединений дополнительного образования | занятий |
| Организация муниципальных конкурсов, фестивалей. | |
| ОГИБДД МО  «Черемховский» | МВД | России | Участие в акциях, проводимых ЮИД. | |
| Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. | |
| Тематические сообщения на классных и общешкольных  родительских собраниях сотрудниками ведомства. | |
| Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. | |
| Проведение декад дорожной безопасности. | |
| КДНиЗП Черемховского района ОГКУСО ЦПД г. Черемхово  ОДН МО МВД России  «Черемховский» | | | Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | |
| Тематические сообщения на классных и общешкольных  родительских собраниях сотрудниками ведомства | |
| Совместные рейды по соблюдению комендантского часа несовершеннолетними, рейды в семьи СОП и находящихся  в ТЖС. | |
| Сопровождение и коррекционно-профилактическая работа с  обучающимися, находящимися на учете ВШУ, ОДН и СОП. | |

## Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников, в рамках «Профориентационного минимума». Задача

совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид** | **Форма** | **Содержание** |
| **Профориентационные часы общения** | Профориентационные игры, деловые игры, квесты, экскурсии, тестирование, тренинги, консультации, пробы. | направлены на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной  интересной школьникам профессиональной деятельности; |
| **Экскурсии на предприятия** | дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях  работы людей, представляющих эти профессии |
| **Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и**  **вузах** | в работе, принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки |
| **Изучение интернет ресурсов** | прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и  направлениям образования; |
| **Всероссийские профориентационные проекты** | участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение  учебно-тренировочных задач, участие в  мастер-классах, посещение открытых уроков. |
| **Индивидуальные консультации педагога- психолога** | консультации школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь  значение в процессе выбора ими профессии; |
| **Профессиональные курсы (профессиональные пробы)** | освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору,  внеурочной деятельности и в рамках курсов дополнительного образования. |
| **Олимпиады, творческие конкурсы** | по предметам в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету стимулируют  познавательный интерес. |

* + 1. **Модуль «Школьные медиа»**

# Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка

творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и формдеятельности:

* + - * разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Школьная весточка») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
      * творческое сотрудничество с редакцией районной газеты «Моё село»
      * участие школьников в конкурсах школьных медиа.
      * Проведение конкурса презентаций, фотографий, видеороликов
      * Публикация фото и видео репортажей на школьном сайте, WK,

«Одноклассники»,

# «вайбере» и тд

* РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

## o Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Ставка** | **Функциональные обязанности** |
| **Директор** | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации  воспитания обучающихся. |
| **Заместитель директора по УВР** | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями- предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися,  учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| **Заместитель директора по ВР** | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.  Контролирует деятельность Школьного ученического совета, волонтёрского отряда, Родительского комитета.  Курирует деятельность объединений дополнительного образования.  Методическое руководство деятельности педагога- организатора, педагога-психолога, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных  руководителей. |
| **Социальный педагог** | 0,75 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями- предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с  учащимися «группы риска» и их родителями (законными |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | представителями). |
| **Педагог-психолог** | 0,5 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско- родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.  Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| **Педагог-**  **дополнительного образования** | 1 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| **Педагог-организатор** | 0,75 | Обеспечивают работу по развитию и воспитанию обучающихся;  Формируют составы спортивных секций, театральных и художественных студий, кружков и клубных сообществ, поддерживают их и сохраняют на протяжении всего срока работы;  Подбирают методы и средства обучения, которые будут улучшать психофизическое состояние подопечных;  Учитывают социально-экономическую целесообразность проводимой деятельности, с учетом возможностей материальной базы учреждения образования;  Соблюдают свободы и права учеников;  Принимают активное участие в процессе разработки, а также реализовывают программы и несут ответственность за их качественное выполнение;  Умеют выявлять потенциал и творческие способности своих воспитанников;  Организовывают участие детей в культурных, спортивных и прочих массовых мероприятиях. |
| **Классный**  **руководитель** | 11 | Организует воспитательную работу с обучающимися и  родителями на уровне классного коллектива. |
| **Учитель-предметник** | 11 | Реализует воспитательный потенциал урока. |

## Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности (ссылка)

## Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория** | **Условия** |
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.  Педагогом-психологом, учителем логопедом, учителем дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия.  Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для  образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). |
| Обучающиеся с | Социально-психологическое сопровождение. |

|  |  |
| --- | --- |
| отклоняющимся поведением | Организация педагогической поддержки.  Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога, учителя логопеда, учителя дефектолога.  Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* + - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
    - формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
    - построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
    - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

* + - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
    - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
    - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МКОУ СОШ с.Тальники, решает следующие воспитательные задачи:

* + - формирование у школьников активной жизненной позиции;
    - вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МКОУ СОШ с.Тальники:

* + - объявление благодарности;
    - награждение грамотой;
    - вручение сертификатов и дипломов;
    - памятный приз.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МКОУ СОШ с.Тальники осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стендах здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

## Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

## Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
  + - развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

## Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

* какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?
* какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?
* какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

## Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования, проведение Опроса «Личностный рост» и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* + проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
  + деятельности классных руководителей и их классов;
  + реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
  + организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
  + внешкольных мероприятий;
  + создания и поддержки предметно-пространственной среды;
  + взаимодействия с родительским сообществом;
  + деятельности ученического самоуправления;
  + деятельности по профилактике и безопасности;
  + реализации потенциала социального партнерства;
  + деятельности по профориентации обучающихся;
  + добровольческой деятельности обучающихся;
  + укрепления здоровья детей и подростков через проведение спортивно-массовой работы;
  + работы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, которая реализуется через проведение профилактических бесед на нравственную тематику, встречи с представителями духовенства, праздничные мероприятия;
  + формирования учебной мотивации детей, направленная на достижение успеха через использование в учебной деятельности методов образовательных технологий.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.

Результатом самоанализа воспитательной работы МКОУ СОШ с.Тальники будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на новый учебный год.

Приложение 1

## Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь:

* 1 сентября: День знаний;
* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

* 1 октября: Международный день пожилых людей;
* 4 октября: День защиты животных;
* 5 октября: День Учителя;
* Третье воскресенье октября: День отца;
* 30 октября: День памяти жертв политических репрессий. Ноябрь:
* 4 ноября: День народного единства. Декабрь:
* 3 декабря: Международный день инвалидов;
* 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
* 6 декабря: День Александра Невского;
* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 10 декабря: День прав человека;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
* 27 декабря: День спасателя. Январь:
* 1 января: Новый год;
* 7 января: Рождество Христово;
* 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
* 27 января: День снятия блокады Ленинграда. Февраль:
* 2 февраля: День воинской славы России;
* 8 февраля: День русской науки;
* 21 февраля: Международный день родного языка;
* 23 февраля: День защитника Отечества. Март:
* 8 марта: Международный женский день;
* 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Апрель:
* 12 апреля: День космонавтики. Май:
* 1 мая: Праздник Весны и Труда;
* 9 мая: День Победы;
* 24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь:
* 1 июня: Международный день защиты детей;
* 5 июня: День эколога;
* 6 июня: Пушкинский день России;
* 12 июня: День России;
* 22 июня: День памяти и скорби;
* 27 июня: День молодёжи. Июль:
* 8 июля: День семьи, любви и верности. Август:
* 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
* 25 августа: День воинской славы России.

Приложение 2

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**МКОУ СОШ с.Тальники на 2023 - 2024 учебный год**

Цель плана воспитательной работы на 2023-2024 гг.:

*Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.*

## 2023 год - Год педагога и наставника. 2024 год- Год семьи

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательное событие | Направление | Класс | Ориентиров очная дата проведения | Ответственный |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | | |
| Изучение государственных символов Российской Федерации | Гражданско-патриотическое | 1-10 | В течение года | Учителя истории, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ  (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | Физическое воспитание,  формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 1-10 | 5-8  сентября | Учитель ОБЖ, учителя начальных классов |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | Духовно-нравственное воспитание | 1-10 | 5-8  сентября | Учитель ОБЖ, учителя начальных классов |
| Международный день распространения грамотности | Духовно-нравственное воспитание | 1-10 | 8 сентября | Учителя истории, русского языка и литературы, учителя начальных  классов |
| Тематическая беседа на уроке музыки «Деревенские частушки. Как весёлые песни стали символом сельчан» | Духовно- нравственное воспитание | 2-9 | октябрь | учитель музыки |
| Нюрнбергский процесс, конкурс «Без срока давности» | Патриотическое | 5-10 | 18 ноября | учителя истории и  обществознания, литературы |
| День Государственного герба РФ | Гражданско- патриотическое | 1-10 | 30 ноября | Учителя истории, руководитель музея, классные руководители |
| День Героев Отечества | Гражданско- патриотическое | 1-10 | 12 декабря | Учителя истории, литературы, начальных классов, классные  руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Освобождение Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц- Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв  Холокоста | Гражданско- патриотическое | 1-10 | 27 января | классные руководители, |
| 80 лет со дня Сталинградской битвы | Патриотическое | 5-10 | 2 февраля | учитель истории,  классные руководители, |
| Международный день родного языка | Духовно- нравственное  воспитание | 1-10 | 17 февраля | учителя русского языка и  литературы, начальных классов |
| День Защитника Отечества.Уроки мужества, киноуроки | Гражданско- патриотическое | 1-10 | 24 февраля | Классные руководители, педагог-  организатор, |
| Международный день телевидения и радиовещания | Духовно-  нравственноевоспитание | 1-10 | 7 марта | учитель физики |
| День Земли | Экологическое | 1-10 | 17 марта | Учителя географии, биологии |
| День воссоединения Крыма с Россией | Патриотическое | 5-10 | 18 марта | учителя истории, руководитель  музея |
| День неизвестного солдата | Гражданско- патриотическое | 1-10 | 3 декабря | Учителя истории, руководитель  музея |
| День Героев Отечества | Гражданско- патриотическое | 1-10 | 9 декабря | Учителя истории, руководитель  музея |
| День конституции РФ | Гражданско- патриотическое | 1-10 | 12 декабря | Учителя истории, обществознания,  руководитель музея |
| Всемирный день театра | Эстетическое воспитание | 1-9 | 27 марта | Учителя-предметники, начальных  классов |
| Гагаринский урок | Духовно- нравственное  воспитание | 1-10 | 12 апреля | Учителя предметники,  Классные руководители |
| 160 лет со Дня Рождения П. А. Столыпина, русского  государственного деятеля | Гражданское и патриотическое | 5-10 | 14 апреля | учителя истории |
| День российского парламентаризма: деловая игра | Гражданское | 10-10 | 27 апреля | учитель обществознания |
| Участие в предметных конкурсах, олимпиадах | Ценность научного познания | 1-10 | в течение  года | Учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ  (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального | 1-10 | Сентябрь Октябрь Апрель | Учитель ОБЖ |
| День славянской письменности и культуры | Ценность научногопознания | 5-10 | 24 мая | учителя русского языка и литературы, руководитель музея |
| Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» | Ценность научного познания | 5-10 | В течение  года | классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | | |
| *Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности. Занятия проводятся в соответствии с расписанием внеурочной деятельности* | | | | |
| Курс «Разговоры о важном» | Духовно-нравственное воспитание | 1-10 | Каждый  понедельни к месяца | Классные руководители |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | |
| Планирование воспитательной работы с классом | Все направления | 1-10 | 5-12  сентября | классные руководители |
| Классные часы согласно планированию классных  руководителей | Все направления | 1-10 | 1 раз в  неделю | классные руководители |
| Классные часы по изучение программы БДД «Азбука дорожной науки» | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья  и эмоционального благополучия | 1-10 | 1 раз в месяц | классные руководители |
| Рейд «Внешний вид ученика» | Духовно-нравственное воспитание | 1-10 | постоянно | ЗДВР, классные руководители, социальный педагог |
| Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, терроризме. | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 1-10 | Сентябрь Октябрь Декабрь Март  Май | Классные руководители |
| Урок мужества «Героям Отечества забвения нет» (День Героев Отечества, День Неизвестного солдата) | Гражданско- патриотическое | 1-10 | 5-10  декабря | Классные руководители |
| Единый классный час «Не такой, как все» в рамках  Международного дня инвалидов | Духовно-нравственное  воспитание | 1-10 | 5-10  декабря | классные руководители |
| Час общения «Я – волонтер» ко Дню добровольца в России | Духовно-нравственное воспитание | 5-10 | 5-10  декабря | Социальный педагог |
| Единый классный час «День Конституции РФ» | Гражданско- патриотическое | 1-10 | 12-  16декабря | классные руководители |
| Классный час «Профессии будущего»  Материалы сайта [https://bvbinfo.ru](https://bvbinfo.ru/) «Билет в будущее»: каталог профессий будущего, примерочная профессий | Трудовое | 6-10 | 19-23  декабря | классные руководители |
| Классный фестиваль «Новый год к нам мчится…» | Эстетическое воспитание | 1-10 | 26-30  декабря | классные руководители |
| Единый классный час «Наши классные дела. Безопасные | Физическое воспитание, | 1-10 | 30 декабря | классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| каникулы» | формирование культуры здоровья  и эмоциональногоблагополучия |  |  |  |
| Час общения «Как сдать экзамен без стресса?» | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья  и эмоциональногоблагополучия | 9, 10 | 9-13 января | Классные руководители |
| Час общения «Культура общения юноши и девушки в современном обществе» | Духовно-нравственное воспитание | 5-10 | 1-3 февраля | классные руководители |
| Единый классный час «День российской науки» | Ценность научного познания | 1-10 | 6-9 февраля | классные руководители |
| Единый классный час «России верные сыны», в День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами  Отечества | Гражданско- патриотическое | 1-10 | 13-17  февраля | классные руководители |
| Единый классный час «К подвигу солдата сердцем  прикоснись» | Гражданско- патриотическое | 1-10 | 20-24  февраля | классные руководители |
| Единый классный час «Люди мужественной профессии» в  рамках Всероссийского урока ОБЖ | Гражданско- патриотическое | 1-10 | 1-3 марта | классные руководители |
| Классный час «День театра. Культура поведения в театре» | Эстетическое | 1-10 | 20-24 марта | Классные руководители |
| Единый классный час «Время первых», ко Дню космонавтики | Духовно- нравственное  воспитание | 1-10 | 10-14  апреля | классные руководители |
| Единый классный час «Уходили мальчики на фронт» | Гражданско- патриотическое | 1-10 | 8-12 мая | классные руководители |
| Классный час «Безопасные каникулы» | Физическое воспитание,  формирование культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия | 1-10 | 22-26 мая | классные руководители |
| ***Индивидуальная работа с обучающимися:*** | | | | |
| Коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним,  его родителями, законными представителями | Духовно-нравственное  воспитание | 1-10 | в течение  месяца | Классный руководитель,  социальный педагог |
| Работа с обучающимися состоящими на всех видах учета | Духовно-нравственное воспитание | 1-10 | в течение месяца | Классный руководитель, социальный педагог |
| Адаптация прибывших обучающихся 1, 5, 10 класс |  | 1-10 | в течение  месяца | Классный руководитель |
| Тематические консультации для классных руководителей |  | 1-10 | По необходимо  сти | ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог |
| Заседания МО классных руководителей. Методическая помощь начинающим классным руководителям |  | 1-10 | По плану | ЗДВР, классные руководители, социальный педагог |
| Проверка документации классных руководителей |  | 1-10 | По плану  ВШК | ЗДВР |
| Мониторинг работы с родителями |  | 1-10 | в течение года | ЗДВР, социальный педагог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Участие в конференциях, семинарах, круглых столах районного и др. уровней |  | 1-10 | в течение года | ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по  воспитанию, педагог-организатор |
| Оформление социального паспорта класса |  | 1-10 | сентябрь | Классные руководители |
| Анализ воспитательной работы за полугодие и учебный год |  | 1-10 | декабрь  май | классные руководители |
| Мониторинг деятельности классного руководителя |  | 1-10 | декабрь  май | ЗДВР |
| ***Работа с педагогами, работающими с классом:*** | | | | |
| Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению  разрешению конфликтных ситуаций. |  | 1-10 | в течение года | Классный руководитель, учителя- предметники |
| Консультации педагога-психолога, соц. Педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике  деструктивного поведения. |  | 1-10 | в течение года | Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог |
| Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по  вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия. |  | 1-10 | в течение года | Классный руководитель, педагоги ДО, педагог-организатор |
| Участие в работе Совета профилактики |  | 1-10 | в течение года | ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные  руководители |
| Тематические консультации для классных руководителей |  | 1-10 | в течение  года | ЗДВР, социальный педагог,  педагог-психолог |
| ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*** | | | | |
| Информирование родителей об особенностях осуществления образовательногопроцесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их  детей. |  | 1-10 | в течение года | Классный руководитель |
| Помощь родителям в регулировании отношений между ними и  другими педагогическими работниками |  | 1-10 | в течение  года | Администрация ОО, классный  руководитель |
| Организация работы родительского актива класса |  | 1-10 | в течение  года | Классный руководитель |
| Участие в конференциях, семинарах, круглых столах районного и др. уровней |  | 1-10 | в течение года | ЗДВР, классные  руководители, педагог-психолог, социальный педагог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематические консультации для классных руководителей |  | 1-10 | в течение  года | ЗДВР, социальный педагог,  педагог-психолог |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | | |
| День знаний. Торжественная линейка | Ценность научного познания | 1-10 | 1 сентября | ЗДВР, педагог-организатор,  классные руководители 9, 11 кл. |
| Региональная акция «Мы за безопасность!» | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья  и эмоционального благополучия | 1-10 | 5-10  сентября | Педагог-организатор, классные руководители |
| Инструктажи по безопасности на дорогах,  при пожаре, на воде, при гололеде, терроризме | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья  и эмоционального благополучия | 1-10 | 5-9 сентября | Классные руководители |
| Разработка безопасного маршрута «Дом-школа-дом» | 1-5 | 5-9 сентября | Классные руководители |
| **Неделя безопасности дорожного движения:** | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 1-10 | 19-23  сентября | Классные руководители, |
| Конкурс рисунков «Безопасность на дорогах» | 4-6 | 22 сентября | Педагог-организатор |
| Игра «Страна дорожных знаков» | 1-3 | 21 сентября | Классный руководитель 3 класса |
| Профилактические беседы:   * «Азбука улиц и дорог»; * «Управление несовершеннолетних транспортными средствами» | 1-10 | 19-23  сентября | Классные руководители |
| Беседы с родителями «Вы, Ваш ребенок и БДД» | 1-10 | 19-23  сентября | Классные руководители |
| Праздник «Посвящение в первоклассники» | Духовно-нравственное  воспитание | 1-4 | 4 неделя  сентября | Классные руководители 1-4  классов, педагог-организатор |
| День пожилого человека . Акция «Подари улыбку пенсионеру» | Духовно-  нравственное воспитание | 1-10 | 01 октября | Советник директора по воспитанию, Педагог-организатор |
| День учителя. Акция «Подари учителю улыбку». Праздничная программа «Славится страна учителями!» | Духовно- нравственное воспитание | 1-10 | 5 октября | Советник директора по  воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| День отца в России.  Фотовыставка «Папа мой лучший друг» | Духовно-  нравственное воспитание | 1-5 | 16 октября | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор,  классные руководители |
| Прием 3-4 класся в организацию «Орлята России» |  | 3-4 кл | 20 октября | Учителя начальных классов |
| День школьных библиотек.  Экскурсия в школьную библиотеку. Акция «Подари книгу библиотеке» | Духовно- нравственное воспитание | 1-10 | 25 октября | Библиотекарь, классные руководители |
| День народного единства. Конкурс рисунков «Мы -вместе!» | Гражданско- патриотическое | 1-10 | 4 ноября | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | классные руководители |
| День матери. «За все тебя благодарю» конкурс видеооткрытки для мамы | Духовно- нравственноевоспитание | 1-10 | 27 ноября | Советник директора по  воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| Фольклорный вечер «Песни наших бабушек», посвященный Дню русской песни | Духовно- нравственное воспитание | 1-10 | 8 декабря | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор,  классные руководители |
| Забег Дедов Морозов | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья  иэмоционального благополучия | 9-10 | декабрь | учителя физической культуры, педагог-организотор |
| Школьная научно - практическая конференция | Ценность научного познания | 2-10 | январь | Руководители МО, учителя- предметники |
| Месяц военно-патриотическоговоспитания: Конкурс чтецов "Строки, опаленные войной",  военно-спортивная игра ко Дню защитника Отечества,  Соревнования "Готов служить России" | Гражданско- патриотическое | 1-10 | февраль | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учитель  ФК и ОБЖ |
| Мероприятия ко Дню российской науки: игра «Аз иБуки- основа любой науки»,  тематическая беседа «Открытия, изменившие мир»  Интеллектуальная игра БУМ (быстрее, умнее, мудрее) | Ценность научного познания | 1-4  1-10  5-8 | 1-8 февраля | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| Мероприятия к Международному женскому дню:  «Самым милым и любимым» (выставка работ художественного творчества)  Фотоконкурс «Мисс-весна» Праздничный концерт «Для милых дам» | Духовно- нравственное воспитание | 1-10 | 6-10 марта | классные руководители, педагог- организатор, педагоги ДО, советник директора по воспитанию |
| Праздник весны и труда:  «Весенний субботник»,  Ретро- дискотека «Музыка нас связала»,  Классный час «Фронтовые вести», ко Дню Победы | Духовно-нравственное воспитание | 1-10 | 1-5 мая | классные руководители, педагог- организатор, педагоги ДО, советник директора по воспитанию |
| Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной» | Патриотическое | 1-10 | 8 мая | классные руководители, педагог- организатор, педагоги ДО, советник  директора по воспитанию |
| Конкурс рисунков «Мир без войны» | Гражданско- патриотическое | 1-10 | май | классные руководители, педагог- организатор, педагоги ДО |
| День славянской письменности и культуры:  -Просмотр фильма «Говорим по-русски»,  -Классные часы «Письменность на Руси» | ценность научного познания | 1-10 | 24 мая | классные руководители |
| Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного | Духовно-нравственное | 1-10 | май | ЗДВР, советник директора по |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| года | воспитание | |  |  | | воспитанию, педагог-организатор с | | |
| Праздник Последнего звонка | Духовно-нравственное воспитание | | 1, 9, 10. | май | | ЗДВР, советник директора по  воспитанию, педагог-организатор, классные руководители | | |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | | | | | | |
| Всероссийский Петровский урок | Гражданско-патриотическое | | 1-10 | 1-30  сентября | | Классные руководители | | |
| Посещение кинотеатров | Эстетическое воспитание | | 1-10 | в  года | течение | Классные руководители | | |
| Экскурсии в музеи | Эстетическое воспитание | | 1-10 | в года | течение | Классные руководители | | |
| Посещение концертов | Эстетическое воспитание | | 1-10 | в  года | течение | Классные руководители | | |
| Участие в сельских тематические мероприятия, фестивалях, праздниках | Духовно- эстетическое | нравственное- | 1-10 | в года | течение | ЗДВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор,  классные руководители | | |
| Участие в народных праздниках на базе КДЦ с.Каменно- Ангарск | Духовно- эстетическое | нравственное- | 1-10 | в года | течение | ЗДВР, советник директора по  воспитанию, педагог-организатор, классные руководители | | |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | | | | | | |
| Благоустройство классных кабинетов | Эстетическое воспитание | | 1-10 | сентябрь | | классные руководители | | |
| Оформление классных уголков, включая разделы БДД, Государственные символы России | Эстетическое воспитание | | 1-10 | сентябрь | | классные руководители | | |
| Оформление тематического стенда в рекреации ко Дню учителя | Эстетическое воспитание | | 1-10 | октябрь | | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, | | |
| Конкурс новогоднего оформления кабинетов | Эстетическое воспитание | | 1-10 | 19-23  декабря | | Классные руководители | | |
| «Новогодний переполох»  (коллективное оформление школы к Новому году). | Эстетическое воспитание | | 1-10 | декабрь | | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор,  Ученический совет | | |
| Оформление тематического стенда в рекреации ко Дню  российской науки «Нобелевские лауреаты -россияне» | Этетическое воспитание | | 1-10 | февраль | | Советник директора по  воспитанию, педагог-организатор, | | |
| Оформление праздничного стенда к 8 марта | Эстетическое воспитание | | 1-10 | март | | классные руководители, совет  старшеклассников | | |
| Озеленение школьной и пришкольной территории | Эстетическое воспитание | | 1-10 | май | | учитель | биологии, | классные |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |  |  | руководители | |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** | | | | | | | |
| Проведение классных родительских собраний (по ИПВР классных руководителей) | | |  | 1-10 | 1 раз в четверть | Классные руководители | |
| Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд  в одном направлении» | | |  | 1-10 | Сентябрь | Администрация ОУ | |
| Общешкольное родительское собрание «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения» | | | Физическое  воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 1-10 | Декабрь | Администрация ОУ | |
| Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в выборе  профессии» | | |  | 1-10 | Февраль | Администрация ОУ | |
| Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: территория без Опасности» | | | Физическое  воспитание, формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия | 1-10 | Апрель | Администрация ОУ | |
| Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских  родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы. | | |  | 1-4 | в течение года | классные руководители | |
| Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ) | | | Физическое  воспитание, формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия | 1-10 | В течение  месяца | Члены Родительского комитета,  ЗДВР | |
| Организация Родительского качества питания |  | контроля | 1-10 | в течение месяца | социальный педагог | |
| Проведение индивидуальных консультаций для родителей с  целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | | |  | 1-10 | в течение месяца | классные администрация ОУ | руководители, |
| «Пушкинская карта» - регистрация детей с 14 лет | | | Духовно-нравственное  воспитание | 8-10 | До 15  сентября | Классные руководители | |
| АИС «Навигатор ДО» | | |  | 1-10 | До 15  сентября | Классные руководители Советник | |
| Организация встреч по запросу родителей  психологом, соц. педагогом | с | педагогом- |  | 1-10 | в течение  года | классные руководители | |
| Организация участия родителей в пед. консилиумах. | | |  | 1-10 | в течение года | классные руководители | |
| Вовлечение родителей в подготовку и  общешкольных и классных мероприятий. |  | проведение |  | 1-10 | в течение  года | классные руководители | |
| Проведение индивидуальных консультаций для родителей с | | |  | 1-10 | в течение | классные | руководители, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| целью координации воспитательных усилий педагогов и  родителей. |  |  | года | администрация ОУ |
| Классные родительские собрания |  | 1-10 | в течение  года | классные руководители |
| Реализация Плана совместной работы МКОУ СОШ д.  Балухарь с родителями (законными представителями) |  | 1-10 | В течение  года | Администрация ОУ |
| **Модуль «Моя малая Родина»** | | | | |
| Музейный час «210 лет со дня Бородинского сражения» | Гражданско-патриотическое | 6-10 | 7 сентября | Руководитель школьного музея |
| Музейный час «Символы моей Родины» | Гражданско-патриотическое | 1-10 | В течение месяца  (по  согласовани ю) | Руководитель школьного музея |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц- Биркенау (Освенцима) — День  памяти жертв Холокоста | Гражданско- патриотическое | 1-10 | 27 января | классные руководители, руководитель музея |
| День Защитника Отечества.  Уроки мужества, киноуроки | Гражданско- патриотическое | 1-10 | 22 февраля | Классные руководители,  руководитель музея |
| Международный день телевидения и радиовещания | Духовно-нравственное  воспитание | 1-10 | 7 марта | Руководитель музея, классные  руководители |
| Международный день музеев | Эстетическое воспитание | 1-10 | 19 мая | Руководитель музея, классные  руководители |
| День Государственного герба РФ | Гражданско- патриотическое | 1-10 | 30 ноября | Классные руководители,  руководитель музея |
| Виртуальная экскурсия «Праздничная одежданародов России» <https://vk.com/ladya_zima?w=wall-30647511_4056> | Духовно- нравственное, гражданское и патриотическое | 1-10 | ноябрь | руководитель музея, классные руководители |
| День неизвестного солдата | Гражданско- патриотическое | 1-10 | 3 декабря | Классные руководители,  руководитель музея |
| День Героев Отечества | Гражданско- патриотическое | 1-10 | 9 декабря | Классные руководители, руководитель музея |
| День конституции РФ | Гражданско- патриотическое | 1-10 | 12 декабря | Классные руководители,  руководитель музея |
| День полного освобожденияЛенинграда от фашисткой блокады | Гражданско- патриотическое | 1-10 | 27 января | Классные руководители, руководитель музея |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оформление виртуальной « Страницы истории ВОВ» | Гражданско- патриотическое | 1-10 | В течение  года | Классные руководители,  руководитель музея |
| Организация встреч с ветеранами войны и труда, ветеранами- учителями, выпускниками школы участниками СВО | Гражданско- патриотическое | 1-10 | В течение года | классные руководители, руководитель музея |
| Виртуальная выставка  «Светлая Пасха в картинах русских художников» | Духовно- нравственное,  гражданское и патриотическое | 1-10 | апрель | руководитель музея, классные  руководители |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | |
| Акция «Ни дня без школьной формы»  (рейды по проверке внешнего вида учащихся) | Гражданско-патриотическое | 1-10 | 2 неделя сентября | Советник директора по воспитанию |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей | Гражданско-патриотическое | 2-10 | до 15  сентября | Советник директора по воспитанию, классные  руководители |
| Заседание активов классов | Гражданско-патриотическое | 2-10 | В течение  месяца | Классные руководители |
| Исполнение Гимна РФ, внос флага, Разговоры о важном | Гражданско-патриотическое | 1-10 | Понедельни к | Советник директора по  воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий РДШ | Все направления | 1-10 | По плану | Советник директора по  воспитанию, организатор |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | |
| ***1. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних*** | | | | |
| **Работа с обучающимися:** | | | | |
| Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность, в том числе с привлечением специалистов учреждений профилактики:   * Этическая беседа «У воспитанных ребят все дела идут на лад» (1-2 кл.); * Игровая программа «Чтобы не случилось беды» (1-2 кл.) * Интеллектуально-познавательная игра «Страна Закония» (1-2 кл.); | Физическое  воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 1-10 | Сентябрь Декабрь Март Май | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Беседа- игра «Что такое хорошо, что такое плохо» (1-2 кл.); * Классный час с элементами дискуссии «Нет преступления без наказания» (3-4 кл.); * Беседа «Мы в ответе за свои поступки (3-4 кл.); * Классный час «Профилактика школьная - наука достойная» (3-4 кл.); * Беседа «Дисциплина и порядок – наши верные друзья» (3-4 кл.); * Час общения «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (5-6 кл.);   -Час общения «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм» (5-6 кл.);  -Разъяснительная беседа «Как не стать жертвой преступления» (5-6 кл.);  -Деловая игра «Закон на нашей земле» (5-6 кл.);  -Классный час «Подросток и закон» (7-8 кл.);   * Деловая игра «Преступление и подросток» (7-8 кл.); * Классный час «Остановись у преступной черты (7-8 кл.); * Деловая игра «Разрешение конфликтов без насилия» (7-8 кл.); * Разъяснительная беседа «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок» (9-10 кл.);   -Разъяснительная беседа «Преступление и наказание» (9-10 кл.);   * Разъяснительная беседа «Проступок. Правонарушение. Преступление» (9-10кл.) |  |  |  |  |
| Организация встреч с инспектором ОДН |  | 1-10 | 1 раз в  четверть | Социальный педагог , инспектор  ОДН |
| Тематические классные часы:  -Всероссийский урок безопасности (урок подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях и День борьбы с терроризмом)  -Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.  -Международный День толерантности «Толерантность среди нас» |  | 1-10 | Сентябрь  Октябрь Ноябрь | Классные руководители, учителя- предметники |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Участие в областных профилактических неделях | формирование культуры здоровья иэмоционального благополучия | 1-10 | В течение  учебного года | Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| Всероссийские открытые уроки ОБЖ | формирование культуры здоровья иэмоционального благополучия | 1-10 | Сентябрь, март,  апрель, октябрь | Учителя ОБЖ |
| Развитие ученического самоуправления в классах | Гражданско-патриотическое | 1-10 | В течение учебного  года | Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные  руководители |
| Ознакомление учащихся с правилами внутреннего распорядка обучающихся и правилами поведения учащихся в  образовательной организации |  | 1-10 | Сентябрь | Классные руководители, социальный педагог |
| **Работа с родителями (законными представителями):** | | | | |
| Родительский патруль (по отдельному плану) |  | 1-10 | В течение учебного  года | Зам.директора по ВР |
| Информирование родителей, направленное на их правовое просвещение:  «Об обеспечении защиты прав и законных интересов несовершеннолетних»:  -нормы действующего законодательства по вопросам, связанным с наказанием за противоправные действия в отношении несовершеннолетних;  -о необходимости принятия мер для устранения условий, способствующих совершению преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних;  -о неприятии насилия в отношении женщин и детей, неравнодушного отношения к фактам семейного насилия;  -контроль за времяпровождением несовершеннолетних в целях исключения допущения возможного нахождения детей в ситуации, представляющей опасность их жизни и здоровью;  -о необходимости осуществления контроля за времяпровождением детей, исключения доступа |  |  |  | Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| несовершеннолетних к страницам Интернет-ресурсов, представляющим угрозу жизни и здоровью несовершеннолетних;  -о необходимости сопровождения несовершеннолетних законными представителями в тёмное время суток;   * о недопущении случаев нахождения несовершеннолетних длительное время без присмотра; * о необходимости организации занятости детей во внеурочное время;   -о необходимости предупреждения употребления подростками наркотических веществ, алкогольных напитков.  -о негативных тенденциях в подростковой среде. О недопущении пропусков занятий без уважительной причины и о своевременном информировании классного руководителя о пропуске занятий;  -о необходимости незамедлительного обращения в ОВД с заявлением о розыске детей в случае их самовольного ухода из дома;   * формы занятости во внеурочное время; * профилактика правонарушений, преступлений несовершеннолетними и в отношении их. Жестокое обращение с детьми, защита прав и законных интересов несовершеннолетних;   -о недопущении распространения в социальных сетях ложных сообщений о совершении (возможном совершении) террористических актов |  |  |  |  |
| **Работа с педагогами** | | | | |
| Консультации с учителями-предметниками по вопросам  соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению разрешению конфликтных ситуаций. |  |  | в течение года | Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог |
| Консультации соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного  поведения. |  |  | в течение года | Классный руководитель, социальный педагог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по  вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия. |  |  | в течение года | Классный руководитель, педагоги  ДО, педагог-организатор, советник директора по воспитанию |
| Деятельность Совета по профилактике и предупреждению  правонарушений среди несовершеннолетних (по отдельному плану) |  |  | В течение года | Зам.директора по ВР |
| Семинар для классных руководителей «Специфика работы с  подростками, находящимися в СОП» |  |  | Декабрь | Социальный педагог, педагог-  психолог |
| Совещание классных руководителей «Система работы  классного руководителя с семьями, находящимися в СОП» |  |  | Январь | Зам.директора по ВР |
| ***2. Мероприятия по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма, формирование основ толерантности*** | | | | |
| **Работа с обучающимися:** | | | | |
| Отработка плана эвакуации из здания школ во время  чрезвычайных ситуаций | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 1-10 | Сентябрь,  май | Ответственный за ОТ |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного  рода чрезвычайных ситуаций) | 1-10 | 02.09.2023 | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| Всероссийская акция «Капля жизни» | 1-10 | 03.09.2023 | классные руководители |
| Классный час «Мы помним», памяти событиям 3 сентября в Беслане | 1-10 | 03.09.2023 | классные руководители |
| Районные соревнования по мини-футболу | 7-10 | Сентябрь  2023 | Учитель физической культуры |
| Районные соревнования по легкоатлетическому кроссу | 5-10 | Сентябрь 2023 | Учитель физической культуры |
| Участие в областных профилактических неделях:  -«Высокая ответственность»;  -«Единство многообразия»;  -«Равноправие» | 1-10 | Сентябрь Ноябрь Декабрь | Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| Школьный этап Всероссийских спортивных соревнований  «Президентские соревнования» | Физическое воспитание,  формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 1-10 | Сентябрь-  декабрь 2023 | Учитель физической культуры |
| Проведение инструктажей с учащимися по противодействию терроризму, экстремизму и  этносепаратизму |  | 1-10 | Сентябрь  Декабрь Апрель | Классные руководители |
| Всероссийские открытые уроки ОБЖ:  -1 октября –День гражданской обороны РФ;  -1 марта – Всемирный день гражданской обороны; |  | 1-10 | Октябрь Март  Апрель | Учитель ОБЖ, учителя начальной школы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| -29 апреля – Безопасный отдых в летний период, о правилах поведения в природной среде, в том числе на водных объектах, ознакомление с порядком действий при возникновении или угрозе возникновения ЧС в местах с массовым пребыванием  людей |  |  |  |  |
| Тематические классные часы «Единством сильны» | Духовно-нравственное воспитание, гражданско-  патриотическое | 1-10 | Ноябрь 2023 | Классные руководители |
| Музейная школьная выставка «История Отечества» | Духовно-нравственное  воспитание, гражданско- патриотическое | 1-10 | Ноябрь 2023 | Руководитель школьного музея |
| Выставка литературы по вопросам толерантности в школьной библиотеке | Духовно-нравственное  воспитание, гражданско- патриотическое | 1-10 | Ноябрь | Библиотекарь |
| Международный День толерантности | Формирование культуры эмоционального благополучия,  толерантного отношения к окружающим | 1-10 | 16.11.2023 | Педагог-организатор, классные руководители, советник директора  по воспитанию, библиотекарь, руководитель музея |
| Районные соревнования по баскетболу | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья  и эмоционального благополучия | 8-10 | Ноябрь- декабрь | Учитель физической культуры |
| Контроль за занятостью обучающихся в кружках |  | 1-10 | В течение  года | В течение года классные  руководители |
| Выставки в школьных библиотеках материалов СМИ по вопросам противодействия экстремизму и терроризму на тему  «Будущее без терроризма, терроризм без будущего!» | формирование культуры здоровья иэмоционального благополучия | 1-10 | В течение года | Библиотекарь |
| Практическая направленность занятий по ОБЖ по  мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях | формирование культуры здоровья  иэмоционального благополучия | 5-10 | В течение  года | Учитель ОБЖ |
| Распространение памяток, методических инструкций по обеспечению безопасности жизни | формирование культуры здоровья иэмоционального благополучия | 1-10 | В течение года | Классные руководители |
| Реализация курса ОРКСЭ «Основы православной культуры» (4  класс) | Духовно-нравственное  воспитание | 4 | В течение  года | Учителя начальных классов |
| Реализация курса ОДНКНР (5-9 классы) | Духовно-нравственное воспитание | 5-9 | В течение года | Учитель-предметник |
| День неизвестного солдата | Гражданско-патриотическое | 1-10 | 03.12.2023 | Педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию, библиотекарь,  руководитель музея |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок мужества, посвященный Дню героев Отечества «Жизнь,  отмеченная звездой» | Гражданско-патриотическое | 1-10 | 09.12.2023 | Учитель истории, библиотекарь,  классные руководители |
| Тематические классные часы «История Конституции РФ» | Гражданско-патриотическое | 1-10 | 12.12. 2023 | Классные руководители |
| Проведение профилактических бесед работниками правоохранительных органов по профилактике  правонарушений, противодействию терроризму и экстремизму | Гражданско-патриотическое | 1-10 | По согласовани  ю | Инспектор ОДН, участковый |
| Уроки истории, обществознания, права и ОБЖ с изучением тем данной направленности | Гражданско-патриотическое | 4-10 | По тематическо  му плану | Учителя-предметники |
| Единый классный час «Жертвам Холокоста, посвящается…» | Гражданско-патриотическое | 5-10 | 27.01.2024 | Классные руководители,  руководитель школьного музея, библиотекарь |
| Единый классный час «Маленькие жизни Холокоста» | Гражданско-патриотическое | 1-4 | 27.01.2024 | Классные руководители,  руководитель школьного музея, библиотекарь |
| Музейный интерактивный час по теме «День воинской славы.  О ветеранах Афганской и Чеченской войн». | Гражданско-патриотическое | 10 | Февраль | Руководитель школьного музея |
| Месячник военно-патриотического воспитания (по отдельному  плану) | Гражданско-патриотическое | 1-10 | Февраль | Зам.директора по ВР, учитель  ОБЖ, педагог-организатор |
| Единый классный час «Я - гражданин России» | Гражданско-патриотическое | 1-10 | Март | Классные руководители |
| Единый классный час «Многообразие культурных традиций» | Гражданско-патриотическое | 1-10 | Апрель | Классные руководители |
| Урок мужества, посвященный Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти  жертв этих аварий и катастроф | Гражданско-патриотическое | 1-10 | Апрель | Классные руководители, руководитель школьного музея,  педагог-организатор |
| Акция «Бессмертный полк» | Гражданско-патриотическое | 1-10 | Май | Педагог-организатор |
| Вахта Памяти | Гражданско-патриотическое | 1-10 | Май | Учитель ОБЖ, классные руководители, педагог-организатор |
| Праздник «Дня защиты детей» | Духовно-нравственное | 1-10 | Июнь | Педагог-организатор |
| **Работа с родителями (законными представителями)** | | | | |
| Общешкольные родительские собрания по профилактике  экстремизма, информационной безопасности |  | 1-10 | Сентябрь,  май | Зам.директора по ВР |
| Информирование родителей о недопущении распространения в социальных сетях ложных сообщений о совершении  (возможном совершении) террористических актов |  | 1-10 | Ноябрь | Классные руководители |
| Размещение информационных сообщений и материалов по профилактике терроризма,  экстремизма на сайте школы, в группах через мессенджеры |  | 1-10 | По необходимо  сти | Администратор сайта, классные руководители |
| Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных |  | 1-10 | В течение | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| с противодействием экстремизму:  «Современные молодежные течения и увлечения», «Еще раз о толерантности», «Интернет и безопасность» |  |  | года |  |
| Распространение памяток по обеспечению безопасности детей |  | 1-10 | В течение  года | Классные руководители |
| **Работа с педагогами** | | | | |
| Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании,  предупреждению разрешению конфликтных ситуаций. |  | 1-10 | В течение года | Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог |
| Консультации соц. педагога по вопросам изучения  личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения. |  | 1-10 | В течение года | Классный руководитель, социальный педагог |
| Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по  вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия. |  | 1-10 | В течение года | Классный руководитель, педагоги  ДО, педагог-организатор, советник директора по воспитанию |
| Инструктажи по вопросам противодействия  терроризму и экстремизму с педагогическим коллективом и младшим обслуживающим  персоналом образовательных учреждений |  | 1-10 | Сентябрь | Ответственный за ОТ |
| Организация дежурства педагогов |  | 1-10 | В течение  года | Зам.директора по ВР |
| Обеспечение мер безопасности во время проведения массовых мероприятий, праздников,  утренников, вечеров отдыха |  | 1-10 | В течение года | Администрация ОУ, классные руководители |
| Совещание с классными руководителями: «Профилактика  экстремизма и терроризма среди учащихся». |  | 1-10 | Сентябрь | Зам.директора по ВР |
| Обсуждение вопроса на МО классных руководителей:  «Воспитание толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде» |  | 1-10 | Октябрь | Руководитель ШМО |
| Семинар-практикум для классных руководителей  «Профилактика агрессивного поведения среди обучающихся» |  | 1-10 | Ноябрь | Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог |
| Инструктивное совещание с педагогическим коллективом на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при  возникновении ЧС и ЭС». |  | 1-10 | Февраль | Ответственный по ОТ |
| Отчёт работы классных руководителей по профилактике  экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних |  | 1-10 | Май | Зам.директора по ВР |
| ***3. Мероприятия по профилактике употребления алкоголя, наркомании, токсикомании, табакокурения и пропаганде ЗОЖ*** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа с обучающимися:** | | | | |
| **Тематические классные часы:**  -Всемирный День борьбы со СПИДом;  **-**1 марта – День борьбы с наркоманией;  -17 мая- Единый информационный День Детского телефона доверия. | формирование культуры здоровья иэмоционального благополучия | 1-10 | декабрь март май | Социальный педагог, классные руководители |
| Участие в областных профилактических неделях | формирование культуры здоровья иэмоционального благополучия | 1-10 | В течение учебного  года | Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| Организация и проведения социально-психологического тестирования учащихся, с целью раннего выявления лиц склонных к употреблению, употребляющих наркотические и  другие психоактивные вещества | формирование культуры здоровья иэмоционального благополучия | 7-10 | Сентябрь- ноябрь | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог классные руководители |
| День здоровья | формирование культуры здоровья иэмоционального благополучия | 1-10 | Сентябрь, апрель | Учитель ФК, педагог-организатор |
| Участие в Спартакиаде школ Черемховского района (по плану РОО) | формирование культуры здоровья иэмоционального благополучия | 5-10 | В течение учебного  года | Учитель ФК |
| Проведение мероприятий по нравственно-половому воспитанию несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления алкогольной и спиртсодержащей продукции, наркотических средств:   * «От вредной привычки к болезни всего один шаг» (1-2 кл.); * «Здоровье наше богатство» (1-2 кл.); * «Привычки. Их влияние на организм» (3-4 кл.); * «Здоровый человек - здоровая страна» (3-4 кл.); * «Алкоголь, табакокурение, наркотики и будущее поколение» (5-7 кл.); * «Вредные привычки» (5-7кл.); * «Опасные удовольствия» (8 кл.); * «Влияние алкоголя на детский организм» (8 кл.); * «Проблемы подросткового алкоголизма» (9-11 кл.); * «Проблема пивного алкоголизма» (9-10 кл.) | Духовно-нравственное, формирование культуры здоровья иэмоционального благополучия | 1-10 | Декабрь Март | Социальный педагог, медработник, педагог-психолог, классные руководители |
| Деятельность поста «Здоровье+» (по отдельному плану) | формирование культуры здоровья  иэмоционального благополучия | 1-10 | В течение  года | Зам.директора по ВР, социальный  педагог |
| Деятельность волонтерского отряда «ДОБРОволец» |  | 7-9 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| Реализация курса «Полезные привычки» (1-4 кл.) | формирование культуры здоровья | 1-4 | В течение | Классный руководитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | иэмоционального благополучия |  | года |  |
| **1 класс:**  *1.Я-неповторимый человек; 2.Культура моей страны и Я; 3.Чувства;*  *4.О чем говорят чувства; 5.Множество решений; 6.Решения и здоровье;*  *7.Нужные и ненужные тебе лекарства; 8.Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор.* |  | 1 | Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май | Классный руководитель |
| 2 класс:   1. *Вкусы и увлечения;* 2. *Учусь находить новых друзей и интересные занятия; 3.О чем говорят выразительные движения;*   *4.Учусь понимать людей; 5.Опасные и безопасные ситуации;*  *6.Учусь принимать решения в опасных ситуациях; 7.Реклама табака и алкоголя;*  *8.Правда об алкоголе.* |  | 2 | Октябрь Ноябрь  Декабрь Январь Февраль Март Апрель  Май | Классный руководитель |
| 3 класс:   1. *Мой характер;* 2. *Учусь оценивать себя сам; 3.Учусь взаимодействовать; 4.Учусь настаивать на своем; 5.Я становлюсь увереннее;*   *6.Когда на меня оказывают давление; 7.Курение (часть 1);*  *8.Курение (часть 2).* |  | 3 | Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март  Апрель Май | Классный руководитель |
| 4 класс: *1.Самоуважение; 2.Привычки; 3.Дружба (часть 1);*   1. *Дружба (часть 2);* 2. *Учусь сопротивляться давлению; 6.Учусь говорить «нет»;*   *7.И снова алкоголь;* |  | 4 | Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март  Апрель | Классный руководитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *8.Алкоголь в компании.* |  |  | Май |  |
| Реализация курса «Полезные навыки» (5-9 кл) | формирование культуры здоровья  иэмоционального благополучия | 5-9 | В течение  года | Классный руководитель |
| 5 класс:  1.Что такое психоактивное вещество? 2.Соблюдай безопасность  3.Кто и почему употребляет психоактивные вещества 4.Давление, влияние, ситуации  5.Ингалянты 6.Мое здоровье |  | 5 | Октябрь Ноябрь Декабрь  Январь  Февраль Март | Классный руководитель |
| 6 класс:   1. Тревожность 2. Как преодолеть тревожность 3.Как начать разговор   4.Как поддерживать и завершать разговор 5.Манипулирование  6.Манипулирование и давление 7.Наркотики  8.Наркотики |  | 6 | Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март  Апрель Май | Классный руководитель |
| 7 класс:  1.Я и мои поступки 2.Самооценка и самовоспитание  3.Как преодолевать стеснительность 4.Ответственность 5.Ответственность   1. Что такое марихуана 2. Правда и ложь о марихуане 8.Вперед к здоровью |  | 7 | Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март  Апрель Май | Классный руководитель |
| 8 класс:  1.Мои ценности 2.Красота и здоровье  3.Возраст, доверие, независимость 4.Мое настроение и общение с людьми  5.Тренинг навыков невербального общения 6.Тренинг неагрессивного отстаивания своего мнения 7.Развлечения в компании  8.ВИЧ/ СПИД |  | 8 | Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март  Апрель | Классный руководитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Май |  |
| 9 класс:   1. Моя внешность 2. Чувства. Которые мы переживаем 3.Как преодолеть конфликт 4.Насилие   5.Близкие отношения и риск 6.Как заражаются ВИЧ 7.Рискованное поведение и ВИЧ  8.Безопасное поведение и ВИЧ |  | 9 | Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель  Май | Классный руководитель |
| Реализация курса «Полезный выбор» (10 кл) | формирование культуры здоровья  иэмоционального благополучия | 10 | В течение  года | Классный руководитель |
| 10 класс:  1.Всё меняется 2.Потребности 3.Семья  4.Отношения с родителями 5.Как выбрать профессию 6.Куда пойти учиться  7.Инфекции, передающиеся половым путём 8.Тестирование на ВИЧ |  | 10 | Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май | Классный руководитель |
| 11 класс:  1.Как искать работу 2.Резюме 3.Собеседование 4.Социальные стереотипы  5.Дискриминация, сила, власть 6.Свидания  7.Это должен знать каждый (часть 1) 8.Это должен знать каждый (часть 2) |  | 11- | Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март  Апрель Май | Классный руководитель |
| ***Работа с родителями*** | | | | |
| Классные родительские собрания: «Процедура проведения социально-психологического тестирования учащихся, с целью раннего выявления лиц склонных к употреблению, употребляющих наркотические и другие психоактивные  вещества» (7-10 кл) |  | 7-10 | До 23.09.2023 | социальный педагог, классные руководители  психолог |
| Информирование родителей о необходимости предупреждения  употребления подростками наркотических веществ, |  | 1-10 | В течение  года | Классные руководители,  социальный педагог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| алкогольных напитков (буклеты, памятки) |  |  |  |  |
| Проведение родительских собраний:  «Профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения» (1- 6кл)  «Подросток в мире вредных привычек. Курительные смеси. ПАВ» (8-10 кл) |  | 1-10 | Декабрь | Классные руководители |
| **Работа с педагогами** | | | | |
| Инструктивное совещание с классными руководителями 7-10 классов о процедуре проведения СПТ |  | 1-10 | Сентябрь | Зам.директора по ВР, педагог- психолог |
| Инструктивные совещания о проведении областных профилактических недель |  | 1-10 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь,  март | Зам.директора по ВР |
| Консультация по организации работы по профилактическим курсам «Полезные привычки», «Полезные навыки»,  «Полезный выбор» |  | 1-10 | Сентябрь | Зам.директора по ВР |
| МО классных руководителей «Профилактика наркомании, негативных привычек. Организация взаимодействия служб и  ведомств системы профилактики» |  | 1-10 | Октябрь | Зам.директора по ВР |
| Семинар для классных руководителей «Профилактика  агрессивного поведения обучающихся» |  | 1-10 | Ноябрь | Зам.директора по ВР, социальный  педагог, педагог-психолог |
| Анализ работы классных руководителей по формированию  ЗОЖ среди обучающихся, о работе с родителями |  | 1-10 | Декабрь  Май | Зам.директора по ВР |
| **4. Профилактика семейного неблагополучия** | | | | |
| ***Работа с обучающимися*** | | | | |
| Диагностика, выявление неблагополучных семей |  | 1-10 | Сентябрь | социальный педагог, педагог-  психолог, классные руководители |
| Составление социальных паспортов классов и школы |  | 1-10 | Сентябрь | Социальный педагог, классные  руководители |
| Анкетирование родителей и детей из неблагополучных семей с  целью выявления степени неблагополучия |  | 1-10 | В течение  года | Социальный педагог, педагог-  психолог, классные руководители |
| Проведение мероприятий по профилактике семейного насилия, укреплению семейных ценностей, духовно-нравственному развитию детей, а также разъяснению норм действующего  законодательства по вопросам, связанным с наказанием за | формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 1-10 |  | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| действия по отношению к несовершеннолетним:   * Выпуск тематических буклетов для родителей: «Воспитание без наказания», «Психология общения» * Буклет для детей по профилактике жестокого обращения   «Как избежать насилия»;  **Классные часы:**   * «Там, где мне хорошо» (1-2 кл.); * «Мой дом – моя крепость» (3-4 кл.) * «Нормы и правила поведения в семье» (5-7 кл.); * «Жестокость и насилие: как им противостоять?» (9 кл.); * «Отцы и дети» (8, 10 кл.) |  |  | В течение учебного года  Декабрь |  |
| Патронаж семьи с целью контроля за ситуацией в семье и создания условий для развития ребенка. |  | 1-10 | Ежемесячно | Социальный педагог, классный руководитель, специалисты  системы профилактики |
| Оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку и его семье. |  | 1-10 | В течение  учебного года | Социальный педагог, педагог- психолог, классный руководитель |
| Участие в общественных делах и мероприятиях класса и школы согласно плану работы класса. |  | 1-10 | В течение  учебного года | Классный руководитель |
| Индивидуальные беседы и консультации, направленные на развитие личностных особенностей, развитие уровня  социально-ценного жизненного опыта. |  | 1-10 | В течение учебного  года | Классный руководитель, социальный педагог |
| Диагностика ребенка «Влияние внутрисемейных отношений на  эмоциональное состояние ребёнка» |  | 1-10 | Декабрь | Педагог-психолог |
| Участие в областной профилактической недели «Дружить  ЗДОРОВО!» |  | 1-10 | Январь | Социальный педагог, классные  руководители |
| Индивидуальные консультации учащегося и родителей по результатам диагностик с рекомендациями |  | 1-10 | В течение учебного  года | Педагог-психолог |
| Профилактические беседы с учащимся по темам «Здорово жить здорОво», «Умение налаживать «мосты»», «Что такое толерантность»  (индивидуальные и групповые) |  | 1-10 | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| Обеспечение летней занятости детей |  | 1-10 | Июнь | Классные руководители |
| ***Работа с родителями (законными представителями)*** | | | | |
| Проведение цикла профилактических бесед: «Права и |  | 1-10 | Во время | Социальный педагог, зам. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| обязанности семьи»,  «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений»,  «Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали»,  «Взаимоотношения в семье – отражение в ребенке»,  «Пути решения конфликтных ситуаций» |  |  | рейдов, родительск их собраний | директора по ВР, классные руководители |
| Педагогическое консультирование для родителей «Адаптация детей к новому коллективу, взаимоотношения в коллективе» |  | 1-10 | по необходимо сти (для вновь  принятых) | Социальный педагог, педагог- психолог, классный руководители |
| Дни открытых дверей для родителей |  | 1-10 | Октябрь, апрель | Администрация ОУ |
| Посещение учащихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком, оказания помощи семье |  | 1-10 | В течение года | Социальный педагог, зам. директора по ВР, инспектор ПДН, медработник, специалисты  администрации Бельского  поселения |
| Индивидуальные беседы, направленные на развитие личностных особенностей, развитие уровня социально-ценного  жизненного опыта. |  | 1-10 | В течение года | Социальный педагог |
| Консультирование по мерам социальной помощи и поддержки |  | 1-10 | В течение  года | Социальный педагог |
| Определение характера семейных отношений, выявление положительных и отрицательных особенностей  внутрисемейных отношений |  | 1-10 | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог |
| Выявление проблемы семьи, оказание помощи и поддержки в решении проблем |  | 1-10 | В течение года | Социальный педагог, классный руководитель |
| Оказание консультативной помощи семье по вопросам воспитания и учебной деятельности детей |  | 1-10 | В течение года | Администрация ОО, социальный педагог, педагог-психолог,  педагоги |
| Участие родителей в мероприятиях класса, посещение  родительских собраний и индивидуальных бесед |  | 1-10 | В течение  года | Классные руководители |
| Индивидуальные и групповые беседы с родителями  «Психологические особенности возраста», «Возможные способы помощи ребенку в трудной ситуации» |  | 1-10 | В течение  учебного года | Педагог-психолог |
| Коррекция детско-родительских отношений |  | 1-10 | В течение | Педагог-психолог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | учебного  года |  |
| Собрание-практикум для родителей «Предупреждение жестокости в семье |  | 1-10 | Март | Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог |
| **Работа с педагогами** | | | | |
| Совещание с классными руководителями:  - «Почему учиться трудно или причины школьной дезадаптации»;  -«Роль взрослых в оказании помощи детям в кризисных ситуациях» |  | 1-10 | Октябрь Апрель | Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог |
| ***4. Профилактика суицидального (самоповреждающего) поведения*** | | | | |
| ***Работа с обучающимися*** | | | | |
| Сбор банка данных на учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии по результатам наблюдений и  диагностики |  | 1-10 | Постоянно | Социальный педагог, педагог- психолог, кл. руководители |
| Доведение до сведения обучающихся и их родителей информацию о работе телефонов доверия, служб, способных  оказать помощь в сложной ситуации. |  | 1-10 | Сентябрь- май | Классные руководители |
| Незамедлительное информирование органов и учреждений системы профилактики о случаях суицидального поведения  детей |  |  | Постоянно | Администрация ОО, социальный педагог |
| Участие в областной профилактической недели “Разноцветная неделя» | формирование культуры здоровья иэмоционального благополучия | 1-10 | Сентябрь | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог,  классные руководители |
| Проведение групповых занятий, классных часов:  «Как справиться с плохим настроением» (5-7 кл)  «Учимся строить отношения» (5-7 кл)  «Как преодолеть стресс» (8-10 кл)  «Наш выбор жизнь» (8-10 кл)  «Если тебе трудно» (5-10 кл) | формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 5-10 | Сентябрь Январь Апрель | Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог |
| Проведение цикла открытых лекций для родителей по выявлению детей с суицидальным поведением, в том числе с привлечением специалистов учреждений профилактики:   * «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков»;   -«Как защитить своего ребенка»;   * «Предотвращение суицидальных попыток» |  | 5-10 | Октябрь Январь Апрель | Социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Как преодолеть тревогу», помощь при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ (9,10 кл) |  | 9,10 | Январь- март | Социальный педагог, педагог-  психолог, классный руководитель, учителя-предметники |
| Занятие «Дружат дети на планете» (толерантность) (1-10 кл) |  | 1-10 | Апрель | Социальный педагог, педагог- психолог, педагог-организатор, классные  руководители. |
| Диагностическая работа:  -Шкала тревожности ребенка» (1-4 класс)  -Диагностика уровня тревожности Филипса (5-10 кл)  -Опросник Предварительная оценка состояния психологического здоровья. Методика цветовых выборов М.Люшера (9-10 кл)  Диагностика межличностных отношений в классе  - Эмоциональное и функциональное состояние обучающихся (8-11 кл)  -Методика определения склонности к отклоняющему поведению А.Н.Орел (8кл)  -Методика определения уровня депрессии В.А.Журов (7 кл)  -Проективная методика А.М.Прихожан (1 кл)  -Выявление тревоги Немчина, Дж.Тейнор Басса-Дарки (10 кл)  -Тест тревожности Спилбергера-Ханина (5-9кл)  -Опросник САН (7-8кл)  -Диагностика «Школьная мотивация» (6-8 кл) |  | 1-10 | Октябрь Октябрь- апрель Декабрь, апрель  Октябрь, март  Сентябрь Сентябрь Октябрь Октябрь Декабрь Декабрь  Январь | Педагог-психолог |
| ***Работа с родителями (законными представителями)*** | | | | |
| Индивидуальные и групповые беседы с родителями:   * «Опасные игры подростков».   -«Ошибки семейного воспитания».   * «Свободное время подростков». * «Бесконфликтное общение» |  | 1-10 | Октябрь Январь Апрель  (и по  необходимо сти) | Социальный педагог, педагог- психолог |
| Проведение профилактических бесед для родителей по выявлению детей с самоповреждающим поведением:   * «Профилактика семейного неблагополучия и самоповреждающего поведения детей и подростков»; * «Как не попасть в беду. Предотвращение суицидальных попыток» |  | 1-10 | Сентябрь- октябрь  Февраль- март | Социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Работа с педагогами*** | | | | |
| Семинар-практикум для классных руководителей  «Подростковый суицид. Профилактика суицида в школе» |  | 1-10 | Ноябрь | зам.директора по ВР, социальный  педагог, педагог-психолог |
| Консультационная работа с педагогами по вопросам организации социально-педагогического сопровождения,  профилактики суицидального поведения детей и подростков |  | 1-10 | В течение года | Социальный педагог, зам.директора по ВР, педагог-  психолог |
| **5. Информационная безопасность** | | | | |
| ***Работа с обучающимися*** | | | | |
| Участие в интернет олимпиадах на образовательной  платформе «Учи.ру» (1-4 кл) | формирование культуры здоровья  иэмоционального благополучия |  | В течение  года | Классные руководители |
| Беседы (5-10 кл):  -«Безопасность при работе в Интернете»;  -«О личной безопасности в Интернете»;   * «Форумы и чаты в Интернете» * «Детские социальные сети. Какую информацию следует выкладывать в сеть?»; * «Как дружить в сети интернет?» |  |  | В течение года | Классные руководители |
| Уроки медиабезопасности: (1-10 кл)   1. «Безопасный Интернет – это…» 2. «Интернет, ты нам друг или враг?» 3. «Виртуальный мир: за и против» 4. Этика сетевого общения |  |  | 1 раз в четверть | Учитель информатики, классный руководитель |
| Книжная выставка «Компьютер, безопасность и дети» (1-10  кл.) |  | 1-10 | В течение  года | Библиотекарь |
| Участие во Всероссийской акции «Урок цифры» (5-10 кл) |  | 1-10 | В течение  года | классные руководители, учитель  информатики |
| ***Работа с родителями (законными представителями)*** | | | | |
| Родительское собрание. Школа кибербезопасности для  родителей: детские социальные сайты. |  | 1-10 | Сентябрь | Социальный педагог |
| Подготовка рекомендаций для родителей в форме буклетов  «Как правильно организовать интернет-жизнь ребенка» |  | 1-10 | Октябрь | Социальный педагог |
| Родительское собрание «Кибербуллинг. Что это?» |  | 1-10 | Декабрь | Социальный педагог |
| Семейный конкурс мини-плакатов «Один день без телевизора  и компьютера» |  | 1-10 | Март | Педагог-организатор, классные  руководители |
| Родительское собрание «!10 фактов, которые нужно сообщить  детям ради безопасности в Интернете» |  | 1-10 | Май | Социальный педагог |
| **Работа с педагогами** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Размещение информации на сайте ОО по информационной  безопасности |  | 1-10 | В течение  года | Заместитель директора по ВР,  администратор сайта |
| Изучение нормативно-правовой базы по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и  развитию |  | 1-10 | В течение года | Классные руководители |
| Лекторий для классных руководителей «Профилактика агрессивного поведения детей. Кибербуллинг. Что это?» |  | 1-10 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР |
| **6. Профилактика пожарной безопасности** | | | | |
| ***Работа с обучающимися*** | | | | |
| Профилактические беседы:  -Огонь – друг и враг человека (1 кл)  -Отчего бывают пожары (2 кл)  -Пожар легче предупредить, чем потушить (3 кл)  -С огнем не шутят (4 кл)  -Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре (5 кл)  -Чем тушить пожар? (6 кл)  -Легковоспламеняющиеся и горючие жидкости – источники пожаров (7 кл)  -Первичные средства тушения пожара (8 кл)  -Правовые акты, определяющие ответственность граждан за нарушение правил пожарной безопасности (9 кл)  -Оказание первой помощи при ожогах, отравлении продуктами горения (10 кл)  -Предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные знаки пожарной безопасности. Место установки (10 кл) | формирование культуры здоровья иэмоционального благополучия | 1-10 | Октябрь | Классные руководители |
| Профилактическая беседа «Безопасный Новый год» (1-10 кл) |  | 1-10 | Декабрь | Классные руководители |
| Классный час «Не допустить беды. Правила поведения при  пожаре, если ты дома один» (1-10 кл) |  | 1-10 | Январь | Классные руководители |
| Единый классный час «Огонь - друг, огонь – враг!» (1-10  класс) |  | 1-10 | Март | Классные руководители |
| Профилактическая беседа: «Почему горят леса?» (1-10 кл) |  | 1-10 | Апрель | Классные руководители |
| ***Работа с родителями (законными представителями)*** | | | | |
| Профилактические беседы:  -«Безопасное поведение. Когда ребенок дома один»;  -«Внимание: эти предметы таят опасность!»; |  | 1-10 | Октябрь | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| -«Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях» |  |  | Декабрь  Март |  |
| Распространение памяток и буклетов по пожарной  безопасности |  | 1-10 | В течение  года | Классные руководители |
| **Работа с педагогами** | | | | |
| Инструктивно-методическое совещание «Организация профилактической работы по пожарной безопасности с  обучающимися и их родителями» |  |  | Сентябрь | Зам.директора по ВР |
| Совещание «О мерах безопасности жизни и деятельности  обучающихся и работников школы» |  |  | Май | Зам.директора по ВР |
| ***7. Профилактика безопасности дорожного движения*** | | | | |
| ***Работа с обучающимися*** | | | | |
| Изучение 10-часовой программы по БДД | формирование культуры здоровья  иэмоционального благополучия |  | 1 раз в  месяц | Классные руководители |
| **Неделя безопасности Дорожного движения:** |  |  |  |  |
| Конкурс рисунков «Безопасность на дорогах» |  | 5-6 | 22 сентября | Классные руководители |
| Игра «Страна дорожных знаков» |  | 1-4 | 21 сентября | Классные руководители |
| Профилактические беседы:   * «Азбука улиц и дорог»; * «Управление несовершеннолетних транспортными средствами» |  | 1-10 | 19-23  сентября | Классные руководители |
| Беседы с родителями «Вы, Ваш ребенок и БДД» |  | 1-10 | 19-23  сентября | Классные руководители |
| **Неделя безопасности Дорожного движения:** |  |  |  |  |
| Игра-путешествие «Страна дорожных знаков» (1-2кл) |  | 1-2 | 13.02.2024 | Классные руководители |
| Проведение бесед и экскурсий на местности «Дорожная  безопасность» (3-4кл) |  | 3-4 | 14.02.2024 | Классные руководители |
| Игровая программа «Колесо безопасности» (5-6кл) |  | 5-6 | 15.02.2024 | Классные руководители |
| Воспитательный час. Просмотр и обсуждение видеоматериалов с использованием электронного  образовательного портала «Дорога без опасности» (7-10 кл) |  | 7-10 | 16.02.2024 | Классные руководители |
| Инструктаж по ПДД «Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров» (1-10 кл) |  | 1-10 | 17.02.2024 | Классные руководители |
| Проведение конкурса рисунков «Дети и дорога» (1-4 кл) |  | 1-4 | 17.02.2024 | Классные руководители |
| Проведение информационных пятиминуток по ПДД в конце |  | 1-5 | Ежедневно | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| последнего урока (1-5 кл) |  |  |  |  |
| **Декада безопасности дорожного движения:** |  |  |  |  |
| Проведение профилактических бесед с обучающимися по  безопасности дорожного движения (1-10 кл) |  | 1-10 | 12-  22.05.2024 | Классные руководители |
| Просмотр и обсуждение мультфильмов по правилам дорожной безопасности (1-4 кл) |  | 1-4 | 12-  22.05.2024 | Классные руководители |
| Соревнования юных велосипедистов (7-8кл) |  | 7-8 | 19.05.2024 | Учитель ФК, педагог-организатор,  руководитель отряда ЮИД |
| Викторина «Я знаю правила дорожного движения» (5-6 кл) |  | 5-6 | 22.05.2024 | Педагог-организатор |
| ***Работа с родителями (законными представителями)*** | | | | |
| Беседы на родительских собраниях:   1. «Роль семьи в профилактике ДДТТ» 2. «О велосипедах и юных велосипедистах» 3. «Правила безопасности при перевозке детей в личном автомобиле» 4. «Ваш ребенок – участник дорожного движения» |  | 1-10 | В течение года | Классные руководители |
| Профилактические мероприятия «Ребенок за рулем. Право и ответственность» (5-10 кл) |  | 5-10 | Октябрь  Январь Апрель | Классные руководители |
| **Работа с педагогами** | | | | |
| Инструктивно-методическое совещание «Организация  профилактической работы по безопасности дорожного движения с обучающимися и их родителями» |  | 1-10 | Сентябрь | Зам.директора по ВР |
| ***8. Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета.*** | | | | |
| Изучение личности и составление социально-психологических карт на учащихся, состоящих на ВШК, ОДН |  | 1-10 | сентябрь | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог,  классные руководители |
| Индивидуальные профилактические беседы с подростками |  | 1-10 | В течение года | Зам.директора по ВР, социальный  педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| Организация встреч с инспектором ПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики |  | 1-10 | В течение года | Зам. директора по ВР, инспектор ПДН, социальный педагог |
| Работа по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин:  - неадекватного поведения,  -дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости.  -изучение семейных взаимоотношений; |  | 1-10 | В течение года | Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| -социального окружения обучающихся. |  |  |  |  |
| Контроль за посещением учебных занятий и подготовкой к  урокам |  | 1-10 | В течение  года | Зам. директора по ВР, соц. педагог,  классные руководители |
| Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в кружки, внеурочную деятельность |  | 1-10 | В течение года | Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| Организация летнего отдыха детей, временной занятости  подростков, в том числе детей «группы риска», детей, находящихся в ТЖС, в СОП |  | 1-10 | Июнь- август | Зам. директора по ВР, социальный педагог, кл. руководители |
| Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, нуждающимися в этом |  | 1-10 | В течение года (по  запросам) | социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители |
| Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность через реализацию воспитательных мероприятий |  | 1-10 | В течение года | Классные руководители, педагог- организатор, советник директора по воспитанию, социальный  педагог |
| Индивидуальные консультации социального педагога, инспектора ПДН, педагога-психолога, зам.директора по ВР |  | 1-10 | В течение года | социальный педагог, педагог- психолог, инспектор ПДН,  зам.директора по ВР |
| Рассмотрение персональных дел на заседаниях Совета профилактики правонарушений |  | 1-10 | По необходимо  сти | Председатель Совета профилактики правонарушений |
| Рассмотрение персональных дел на заседаниях поста  «Здоровье+» |  | 1-10 | По необходимо  сти | Председатель поста «Здоровье+» |
| Организация индивидуальной работы с несовершеннолетними с высоким уровнем тревожности и депрессии |  | 1-10 | В течение года (по результатам диагностик и) | социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | |
| МКУК «КДЦ Каменно- Ангарского поселения» организация мероприятий, конкурсов, проектов | Гражданско-патриотическое | 1-10 | В течение года | Классные руководители, библиотекарь |
| Реализация проекта «Культура для школьников» | Духовно-нравственное | 1-10 | В течение  года | Педагог-организатор, классные  руководители |
| ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж» |  | 5-10 | В течение года | Администрация школы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | |
| Участие во Всероссийском профориентационном проекте ПРОЕКТОРИЯ «Шоу профессий» (онлайн-уроки). | Трудовое | 1-10 | в течение года | классные руководители |
| Конкурс рисунков «Профессии моих родителей» | Трудовое | 1-5 | октябрь | Классные руководители, педагог-  организатор |
| Знакомство с многообразием профессионального труда через проведение профориентационных игр и профессиональных  проб | Трудовое | 1-10 | в течение года | Классные руководители |
| Квесты «В мире профессий» | Трудовое | 5-9 | в течение года | Педагог-организатор |
| Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее» | Трудовое | 6-10 | в течение  года | классные руководители |
| Профдиагностика | Трудовое | 8-10 | в течение года | педагог-психолог |
| Индивидуальное проф. консультирование. | Трудовое | 8-10 | в течение  года | педагог-психолог |
| Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсовшкольников | Трудовое | 8-10 | в течение года | педагог-психолог, классные руководители |
| Дни открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах | Трудовое | 8-10 | в течение  года | педагог-психолог,  классные руководители |
| Экскурсии на предприятия | Трудовое | 6-10 | в течение года | педагог-психолог, классные руководители |

**Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ**