

## **КОДИФИКАТОР**

**планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся 4 класса 2024-2025 уч.г**

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования и с учетом Планируемых результатов начального общего образования по русскому языку<sup>1</sup> и Примерной программы начального общего образования по предмету «Русский язык»<sup>2</sup>.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по русскому языку.

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Русский язык».

В первую часть кодификатора включены планируемые результаты блока «Выпускник научится», так как планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

### **Контрольно-измерительные материалы, используемые для оценки планируемых результатов**

**по русскому языку для 4 класса (Школа России)**

#### **Спецификация входной контрольной работы по русскому языку в 4 классе**

**1. Назначение работы** - оценка уровня усвоения знаний материала 4 класса, установление соответствия подготовки обучающихся 4-х классов по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявление темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивирование обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 4 класса.

#### **2. Документы, определяющие содержание работы.**

Содержание и структура контрольной работы по русскому языку разработаны на основе следующих документов:

Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Русский язык» 4 класс. Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.«Просвещение»

#### **3. Условия проведения и время выполнения работы**

Использование дополнительных материалов и оборудования не предусмотрено.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

#### **4. Структура работы.**

Работа направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии за третий класс. Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 4 класса.(84 слова) Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающихся 4 класса начальной школы. Орфограммы, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 4 класса.

---

Распределение заданий диктанта по содержанию.

## 5. Система оценивания работы.

Оценка

«5» Ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» Ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» Ставится, если допущено 3-5 ошибок, работа написана небрежно, неряшливо, небрежно.

«2» Ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценивание

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно

«4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно;

«2» - не выполнено больше половины задания.

### Входной контрольный диктант

#### Клюква

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

*По М. Пришвину*

Слова для справок: растёт, бывает, превратилась.

**Грамматическое задание**

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы.

2. Выполнить звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 — *ягода*, вариант 2 — *поздно*.

3. Обозначить грамматическую основу: вариант 1 - в третьем предложении, вариант 2 — в шестом предложении.

4\*. Выписать из текста слова с противоположным значением.

**Кодификатор**  
предметных умений по русскому языку  
Диктант

Раздел	Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения.
Фонетика, графика, орфоэпия	1.1, 1.2	Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах Использование пробела между словами Использование знака переноса Оформление абзаца.
Состав слова	2.1,2.2,2.4	Различать изменяемые и неизменяемые слова. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. Правильно писать гласные и согласные в приставках. Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями.
Морфология	4.1	Определять изученные части речи (им.существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги, союзы, частица)
Орфография	6.1,6.4,6.5	Правильно писать слова с традиционными написаниями. Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. Правописание сочетания чк-чн, чт, щн. Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова. Правильно писать предлоги и приставки. Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями. Правописание <i>не</i> с глаголами. Правильно писать с двойными согласными. Правописание разделительных ь и ы. Раздельное написание предлогов с другими словами. Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
Пунктуация	6.5	Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак).
<b>Грамматические задания</b>		
Раздел	Код элементов содержания	Проверяемые умения.
Орфография	6.5,6.6,6.7	Выписать по одному слову с орфограммами в корне:

Фонетика, графика, орфоэпия	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, 1.6	парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы. Выполнить звуко-буквенный разбор слова:
Синтаксис	5.4	Обозначить грамматическую основу: вариант 1 - в третьем предложении, вариант 2 — в шестом предложении.
Лексика	3.1	Выписать из текста слова с противоположным значением.

## Спецификация итоговой контрольной работы по русскому языку в 4 классе

**1. Назначение работы** - оценка уровня усвоения знаний материала 4 класса, установление соответствия подготовки обучающихся 4-х классов по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявление темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивирование обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 4 класса.

### **2. Документы, определяющие содержание работы.**

Содержание и структура контрольной работы по русскому языку разработаны на основе следующих документов:

Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Русский язык» 4 класс. Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.«Просвещение»

### **3. Условия проведения и время выполнения работы**

Использование дополнительных материалов и оборудования не предусмотрено.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

### **4. Структура работы.**

Работа направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии за третий класс. Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 4 класса.(84 слова) Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающихся 4 класса начальной школы. Орфограммы, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 4 класса.

Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся 4 класса

### **5. Система оценивания работы.**

Оценка

«5» Ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» Ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» Ставится, если допущено 3-5 ошибок, работа написана небрежно, неряшливо, небрежно.

«2» Ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы

- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
  - Повторение одной и той же буквы
  - Перенос слов
  - Единичный пропуск буквы на конце слова
- 2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно «4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно; «2» - не выполнено больше половины задания.

## ДИКТАНТ

### Последние денёчки

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне. (78 слов)

### **Грамматическое задание**

1. В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи.
2. Разобрать слова как части речи. Укрыли, молочным, (за) ночь.
3. Выполнить звуко-буквенный разбор слова *ледяные*.

## Кодификатор

предметных умений по русскому языку

### Диктант.

Раздел	Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения.
Фонетика, графика, орфоэпия	1.1, 1.2	Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах Использование пробела между словами Использование знака переноса Оформление абзаца.
Состав слова	2.1, 2.2, 2.4	Различать изменяемые и неизменяемые слова. Различать родственные (однокоренные) слова и формы

		<p>слова.</p> <p>Правильно писать гласные и согласные в приставках.</p> <p>Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями.</p>
Морфология	4.1	<p>Определять изученные части речи (им.существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги, союзы, частица)</p>
Орфография	6.1,6.4,6.5	<p>Правильно писать слова с традиционными написаниями.</p> <p>Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.</p> <p>Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.</p> <p>Правописание сочетания чк-чн, чт, щн.</p> <p>Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова.</p> <p>Правильно писать предлоги и приставки.</p> <p>Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями.</p> <p>Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.</p> <p>Правописание местоимений в предложениях, словосочетаниях.</p> <p>Правописание глаголов.</p> <p>Правописание <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Правильно писать с двойными согласными.</p> <p>Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>.</p> <p>Раздельное написание предлогов с другими словами.</p> <p>Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
Пунктуация	6.5	<p>Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак).</p> <p>Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p>
<b>Грамматические задания</b>		
<b>Раздел</b>	<b>Код элементов содержания</b>	<b>Проверяемые умения.</b>
<p>Морфология</p> <p>Синтаксис</p> <p>Фонетика, графика, орфоэпия</p>	<p>4.1, 4.2, 4.3, 4.4</p> <p>5.5</p> <p>1.1, 1.2</p>	<p>В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи.</p> <p>Разобрать слова как части речи. Укрыли, молочным, (за) ночь.</p> <p>Выполнить звуко - буквенный разбор слова <i>ледяные</i>.</p>