

Контрольно-измерительные материалы
по предмету «История»
5-9 классы

Содержание

№ п/п	Название, класс	Страница
1	КИМ, 5 класс	1 – 8
2	КИМ, 6 класс	9 - 19
3	КИМ, 7 класс	20 – 29
4	КИМ, 8 класс	30 – 39
5	КИМ, 9 класс	40 – 50

Контрольная работа №1 по истории Древнего мира (5 класс) Кодификатор

Тема: «Древний Восток»

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделу «Древний Восток»

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе 12 заданий, 10 базового уровня, 2 повышенного уровня.

Код	Содержание
3.2.3.	Финикийские мореплаватели
3.1.4.	Жизнь египетского вельможи.
3.3.3.	Первый властелин единого Китая.
3.1.2.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте
3.3.1.	Природа и люди Древней Индии
3.1.5.	Религия древних египтян
3.2.1.	Древнее Двуречье
3.2.4.	Царство Давида и Соломона
3.2.5.	Ассирийская держава
3.3.2.	Индийские касты
3.2.6.	Персидская держава царя царей
3.1.4.	Военные походы фараонов

Код	Планируемые результаты
2.1.	Находить и называть на карте объекты
5.2.	Раскрывать положение групп населения
3.1.	Указывать участников событий

4.2.	Описывать образ жизни
5.1.	Выделять причины событий
4.1.	Осуществлять отбор информации из текста
6.1.	Объяснять назначение памятника культуры.
3.1.	Указывать место и обстоятельства событий
3.1	Указывать участников событий
5.1.	Выделять признаки событий
3.2.	Группировать, систематизировать факты
1.1.	Устанавливать последовательность событий

Спецификация

№	Что проверяется				№ задания	Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат		Базовый	Повышенный	
1	3.2.3	Финикийские мореплаватели	2.1	Находить и называть на карте объекты	1	Б		1
2	3.1.4	Жизнь египетского вельможи.	5.2	Раскрывать положение групп населения	2	Б		1
3	3.3.3	Первый властелин единого Китая.	3.1	Указывать участников событий	3	Б		1
4	3.1.2	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	4.2	Описывать образ жизни	4	Б		1
5	3.3.1	Природа и люди Древней Индии	5.1	Выделять причины событий	5	Б		1
6	3.1.5	Религия древних египтян	4.1	Осуществлять отбор информации из текста	6	Б		1
7	3.2.1	Древнее Двуречье	6.1	Объяснять назначение памятника культуры.	7	Б		1

8	3.2. 4	Царство Давида и Соломона	3.1	Указывать место и обстоятельства событий	8	Б		1
9	3.2. 5	Ассирийская держава	3.1	Указывать участников событий	9	Б		1
10	3.3. 2	Индийские касты	5.1	Выделять признаки событий	10	Б		1
11	3.2. 6	Персидская держава царя царей	3.2	Группировать, систематизировать факты	11		П	2
12	3.1. 4	Военные походы фараонов	1.1	Устанавливать последовательность событий	12		П	2

Система оценки выполнения заданий

- 1. Назначение мониторинга.** Мониторинг проводится с целью определения уровня знаний учащихся в рамках изучаемых разделов. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня сложности, и особенностей проверяемых умений. Учитывается правильность и полнота выполнения задания.
- 2. Структура мониторинга.** Мониторинг состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, терминов и понятий, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты. В работах старших классов возможно включение части С, которая содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.
- 3. Система оценивания.** При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ - 2 балла, 1 правильный ответ – 1 балл, отсутствие правильных ответов - 0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются.

Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником

право на ошибку:

100-80%- отметка «5»

60-80%- отметка «4»

40-60%- отметка «3»

0-40%-отметка «2»

Контрольная работа № 1

A1. Какая страна древности располагалась на восточном побережье Средиземного моря? 1) Китай

1. Индия
2. Персия
3. Финикия

A2. Правителей Древнего Египта называли:

1. вельможами
2. фараонами

3. королями
4. вождями

A3. Первым правителем единого Китая был:

1. Ашока
2. Конфуций
3. Кир Великий
4. Цинь Шихуан

A4. В хозяйстве египтян для орошения полей применялись:

1. дротики
2. амулеты
3. шадуфы
4. иероглифы

A5. Почему древнейшие государства в Индии и Китае возникли в долинах крупнейших рек?

1. реки в Индии и Китае были мелководными
2. крутые берега рек защищали от вторжения кочевников
3. главным занятием народов этих стран была речная торговля
4. в долинах рек сложились благоприятные условия для развития земледелия

A6. Укажите название документа, отрывок из которого приведен.

Хапи, бог Великой реки, Слава тебе!

Ты оживляешь Та-Кемет разливом своей реки, Поля орошаешь, дождь с небес даруешь, Хапи, ты наш благодетель, ты наш кормилец!

1. Библия
2. законы царя Хаммурапи
3. хвалебная песня египтян
4. книга высказываний Конфуция

A7. Какой памятник культуры был создан в Древнем Двуречье?

1. пирамида Хеопса
2. храм Бога Яхве
3. ворота богини Иштар
4. наскальные рисунки в пещере Альтамира

A8. Где впервые возникло единобожие?

1. в Египте
2. в Ассирии
3. в Мидии 4) в Израиле

A9. В каком войске впервые появилась конница?

1. в египетском
2. в ассирийском

3. в китайском
4. в индийском

A10. Группа людей, обладающая определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству, называется:

- 1) кастой
- 2) общиной
- 3) рабами
- 4) колонией

B1. Какие слова и словосочетания относятся к истории Персии? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1. алфавит
2. бог Ганеша
3. папирус
4. Дарий I
5. 10 тысяч «бессмертных» воинов

Ответ:

B2. Расположите в правильной последовательности следующие имена.

- А) Тутмос
- Б) Соломон
- В) Цинь Шихуан
- Г) Кир Великий

Ответ:

Контрольная работа №2 по истории Древнего мира (5 класс) Кодификатор
Тема: «Древний Рим»

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделу «Древний Рим»

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе 12 заданий, 10 базового уровня, 2 повышенного уровня.

Код	Содержание
5.1.1.	Древний Рим
5.2.2.	Установление господства во всем Средиземноморье
5.1.2.	Устройство Римской республики
5.2.3.	Рабство в Древнем Риме
5.3.1.	Земельный закон братьев Гракхов
5.3.3.	Единовластие Цезаря в Риме
5.3.4.	Установление империи в Риме
5.4.3.	Первые христиане и их учение
5.4.2.	В Риме при императоре Нероне

5.2.1.	Войны Рима с Карфагеном
5.3.2.	Восстание Спартака
5.4.4.	Расцвет Римской империи во 2-ом веке

Код	Планируемые результаты
3.2.	Описывать условия существования
1.1.	Устанавливать последовательность событий
4.2.	Раскрывать черты государственного устройства
4.2.	Описывать положение групп населения
3.1.	Указывать обстоятельства событий
1.1.	Устанавливать историческое время
4.2.	Раскрывать черты государственного устройства
4.2.	Раскрывать черты религии древних людей
7.1.	Давать оценку историческим личностям
4.1..	Осуществлять отбор информации из текста
7.1.	Давать оценку личностям
5.1.	Выделять признаки событий

Спецификация

№	Что проверяется				№ задания	Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код д.ПР	Предметный результат		Базовый	Повышенный	
1	5.1.1.	Древний Рим	3.2 .	Описывать условия существования	1	Б		1
2	5.2.2.	Установление господства во всем Средиземноморье	1.1 .	Устанавливать последовательность событий	2	Б		1
3	5.1.2.	Устройство Римской республики	4.2 .	Раскрывать черты государственного устройства	3	Б		1
4	5.2.3.	Рабство в Древнем Риме	4.2 .	Описывать положение групп населения	4	Б		1
5	5.3.1.	Земельный закон братьев Гракхов	3.1 .	Указывать обстоятельства событий	5	Б		1

6	5.3.3.	Единовластие Цезаря в Риме	1.1 .	Устанавливать историческое время	6	Б		1
7	5.3.4.	Установление империи в Риме	4.2 .	Раскрывать черты государственного устройства	7	Б		1
8	5.4.3.	Первые христиане и их учение	4.2 .	Раскрывать черты религии древних людей	8	Б		1
9	5.4.2.	В Риме при императоре Нероне	7.1 .	Давать оценку историческим личностям	9	Б		1
10	5.2.1.	Войны Рима с Карфагеном	4.1 .	Осуществлять отбор информации из текста	10	Б		1
11	5.3.2.	Восстание Спартака	7.1 .	Давать оценку личностям	11		П	2
12	5.4.4.	Расцвет Римской империи во 2- ом веке	5.1 .	Выделять признаки событий	12		П	2

Система оценки выполнения заданий

- Назначение мониторинга.** Мониторинг проводится с целью определения уровня знаний учащихся в рамках изучаемых разделов. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня сложности, и особенностей проверяемых умений. Учитывается правильность и полнота выполнения задания.
- Структура мониторинга.** Мониторинг состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, терминов и понятий, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) Эти задания позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты. В работах старших классов возможно включение части С, которая содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.
- Система оценивания.** При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ-2 балла, 1 правильный ответ – 1 балл, отсутствие правильных ответов -0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются.

Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником

право на ошибку:

100-80%- отметка «5»

60-80%- отметка «4»

40-60%- отметка «3»

0-40%- отметка «2»

Контрольная работа № 2 (5 класс)

A1. В Италии в отличие от Греции:

1. редко выпадали дожди
2. земля была неплодородной
3. были невысокие, пологие горы
4. было много полезных ископаемых

A2. Рим стал хозяином всего средиземноморья после:

1. завоевания Египта
2. изгнания Тарквиния Гордого
3. окончания войны с царем Пирром
4. окончания Второй войны Рима с Карфагеном

A3. В Римском государстве в IV в. до н.э.:

1. императоры обладали неограниченной властью
2. Народное собрание было высшим органом власти
3. за исполнение государственных должностей платили
4. Сенат в своих действиях отчитывался перед Народным собранием

A4. Римлянин Варрон называл рабов «говорящими» орудиями труда, потому что римляне:

1. относились к рабам как к вещи
2. уважительно относились к рабам
3. заставляли рабов петь во время работы
4. отказывались от использования плугов, мотыг и лопат

A5. Причина принятия земельного закона братьев Гракхов:

1. уход плебеев из Рима
2. поражение Рима в войне с Карфагеном
3. ослабление военного могущества Рима
4. нехватка рабов в Риме и их высокая стоимость

A6. С какими событиями связаны даты 509г. до н.э., 49 г. до н.э.?

1. с военными победами римлян
2. с проведением Олимпийских игр
3. с созданием памятников культуры
4. с изменениями государственного устройства

A7. Порядок управления, при котором государством управляют выбранные на определенный срок должностные лица, называется:

1. империей
2. провинцией
3. державой
4. республикой

A8. Изменение отношения римских властей к христианству в IV в. н.э. было связано с:

1. гибелью Иисуса Христа
2. призывами христиан к восстанию
3. приходом к власти императора Нерона
4. требованием христианской церкви быть покорным властям

A9. Кого из римских императоров называли «актером на императорском троне»?

1. Цезаря
- 2) Октавиана
- 3) Константина
- 4) Нерона

A10. Прочитайте отрывок из документа и укажите событие, о котором идет речь.

Голос застревает в моем горле, и пока я диктую, рыдания прерывают мое изложение. Город, который захватил весь мир, сам оказался захвачен; более того, голод предшествовал мечу, и только немногие из горожан уцелели, чтобы стать пленниками.

1. разрушение римлянами Карфагена
2. взятие Рима Ганнибалом
3. взятие Рима Аларихом
- 4) осада галлами Рима

B1. Установите соответствие между высказыванием и его автором. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Высказывание	Автор
А) «Лучше погибнуть в борьбе за свободу, чем зря рисковать своей жизнью»	1. Спартак
Б) «Жребий брошен!»	2. Ромул
В) «Так да погибнет всякий, нарушивший границы города!»	3. Тиберий Гракх
	4. Цезарь

Ответ:

А	Б	В

B2. Какие термины служат для обозначения зависимого населения в Римском государстве? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов. 1) колонны

1. апостолы
2. «рабы с хижинами»
3. патриции
4. легионеры

Ответ:

Контрольная работа №1 по истории Средних веков (6 класс)

Кодификатор

Тема: «История Средних веков. Всемирная история»

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделу

« Цивилизация Средневековья»

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе: 14 заданий, 12 базового уровня, 2 повышенного уровня.

Код	Содержание
1.2.1.	Падение Западной Римской империи
1.2.2.	Государство франков.
1.2.2.	Феодализм
1.2.2.	Сословный строй в Западной Европе
1.2.6.	Византийская империя. Распространение христианства
1.2.8.	Арабский халифат
1.2.7.	Возникновение ислама
1.2.2.	Крестьянская община. Феодалные повинности.
1.2.2.	Экономическое развитие Западной Европы
1.2.4.	Католическая церковь. Крестовые походы
1.2.5.	Кризис европейского общества. Раздробленность Германии
1.2.5.	Столетняя война
1.2.3.	Образование государств.
1.2.9.	Культурное наследие Средневековья

Код	Планируемые результаты
2.2.	Определять последовательность событий
3.4.	Выявлять различия в исторических явлениях
6.1.	Объяснять смысл исторических понятий
4.2.	Использовать текст документа при ответе на вопрос
3.2.	Называть термин на основе признаков
1.1.	Знать основные события Средневековья
6.1.	Работать с понятиями
4.2.	Использовать исторический документ для ответа на вопрос
3.5.	Определять следствия исторических событий
3.5.	Определять причины исторических событий
3.5.	Определять следствия исторических событий
3.5.	Определять причины исторических событий
1.4.	Знать выдающихся деятелей Всеобщей истории
1.5.	Знать важнейшие достижения культуры мировой истории

Спецификация

	Что проверяется				№ задания	Уровень		
№	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат		Базовый	Повышенный	Баллы
1	1.2.1.	Падение Западной Римской	2.2 .	Определять последовательность событий	1	Б		1

		империи						
2	1.2.2.	Государство франков.	3.4 .	Выявлять различия в исторических явлениях	2	Б		1
3	1.2.2.	Феодализм	6.1 .	Объяснять смысл исторических понятий	3	Б		1
4	1.2.2.	Сословный строй в Западной Европе	4.2 .	Использовать текст документа при ответе на вопрос	4	Б		1
5	1.2.6.	Византийская империя. Распространение христианства	3.2 .	Называть термин на основе признаков	5	Б		1
6	1.2.8.	Арабский халифат	1.1 .	Знать основные события Средневековья	6	Б		1
7	1.2.7.	Возникновение ислама	6.1 .	Работать с понятиями	7	Б		1
8	1.2.2.	Крестьянская община. Феодалы и повинности.	4.2 .	Использовать исторический документ для ответа на вопрос	8	Б		1
9	1.2.2.	Экономическое развитие Западной Европы	3.5 .	Определять следствия исторических событий	9	Б		1
10	1.2.4.	Католическая церковь. Крестовые походы	3.5 .	Определять причины исторических событий	10	Б		1

1 1	1.2. 5.	Кризис европейского общества. Раздробленность Германии	3.5 .	Определять следствия исторических событий	11	Б		1
1 2	1.2. 5.	Столетняя война	3.5 .	Определять причины исторических событий	12	Б		
1 3	1.2. 3.	Образование государств.	1.4 .	Знать выдающихся деятелей Всеобщей истории	13		П	2
1 4	1.2. 9.	Культурное наследие Средневековья	1.5 .	Знать важнейшие достижения культуры мировой истории	14		П	2
		я		культуры мировой истории				

Система оценки выполнения заданий

- 1. Назначение мониторинга.** Мониторинг проводится с целью определения уровня знаний учащихся в рамках изучаемых разделов. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня сложности, и особенностей проверяемых умений. Учитывается правильность и полнота выполнения задания.
- 2. Структура мониторинга.** Мониторинг состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, терминов и понятий, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты. В работах старших классов возможно включение части С, которая содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.
- 3. Система оценивания.** При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ - 2 балла, 1 правильный ответ – 1 балл, отсутствие правильных ответов - 0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются. Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником

право на ошибку:

100-80%- отметка «5»

60-80%- отметка «4»

40-60%- отметка «3»

0-40%- отметка «2»

Контрольная работа № 1

A1. Какое событие произошло раньше других?

1. распад империи Карла Великого
2. падение Западной Римской империи
3. возникновение Франкского королевства
4. завоевание Англии герцогом Нормандии

A2. Знатные германцы в V в., в отличие от рядовых общинников:

1. имели право на большую часть военной добычи
2. участвовали в работе народного собрания
3. имели в пользование надел земли
4. имели право носить оружие

A3. Феодом называется земля, которая:

1. обрабатывается самим феодалом
2. дается за службу и на время службы
3. дается в вечное пользование феодалу
4. после смерти владельца передается церкви

A4. Об обязанностях какого сословия идет речь в отрывке из документа?

... Должен ездить верхом, участвовать в турнирах, биться на копьях, носить доспехи, всегда быть готовым к поединкам, пировать с равными себе, владеть мечом, охотиться на оленей, медведей, кабанов, львов, ибо все это все это способствует тому, что привыкают к ратным делам...

1. первого
2. второго
3. третьего
4. четвертого

A5. Первый славянский алфавит, созданный на основе греческого письма византийскими миссионерами, называется:

1. кириллица
2. клинопись
3. латиница
4. скриптории

A6. Распад Арабского халифата на отдельные части произошел в начале: 1) IX в.

2) XI в.

1. XII в.
2. XIII в.

A7. Священная книга мусульман называется:

1). Библия

1. Коран
2. шариат

4) ислам

A8. Как называется феодальная повинность, о которой идет речь в документе?

Крестьянин Видрад имеет полный надел земли, за который платит одну свинью, фунт льна, трех кур, 18 яиц; ежегодно возит по телеги винограда в мае и октябре; доставляет пять телег навоза со своего хозяйства; 12 раз привозит по охапке дров.

1) оброк

1. налог

2. барщина
3. десятина

A9. Рост урожайности сельского хозяйства и успехи в развитии ремесла привели к:

1. возникновению феодальной собственности на землю
2. отделению ремесла от сельского хозяйства
3. восстаниям крестьян против феодалов
4. началу Великого переселения народов

A10. Купцы приняли участие в Крестовых походах, потому что надеялись:

1. получить личную свободу
2. завоевать новые рынки сбыта товаров
3. распространить христианскую веру на Восток
4. получить земельные владения и подданных

A11. «Золотая булла» императора Священной Римской империи на долгие годы закрепила в Германии

1. централизованное государство
2. политическую раздробленность
3. самостоятельность городов
4. неограниченную власть императора

A12. Причиной начала Столетней войны послужило столкновение интересов Англии и Франции в борьбе за владения в области:

1. Шампань
2. Аквитания
3. Шотландия
4. Бургундия

B1. Расположите имена исторических деятелей в хронологической последовательности:

- 1) Юстиниан
- 2) Уот Тайлер
- 3) Ян Гус
- 4) Ричард Львиное Сердце

B2. Какие памятники культуры были созданы в Средние века?

1. Колонна Траяна, Колизей
- 2) Великая Китайская стена, Акрополь
- 3) «Песнь о Роланде»
- 4) Трагедия «Персы», поэма «Илиада»
 1. храм Святой Софии, Ахенская капелла

Ответ:

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделу «История России с древнейших времен до конца XV в.»

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе: 18 заданий, 15 базового уровня, 3 повышенного уровня.

Код	Содержание
2.1.1.	Народы на территории России. Занятия.
2.1.2.	Восточные славяне и их соседи
2.1.2.	Язычество
2.2.2.	Образование Древнерусского государства
2.2.3.	Крещение Руси
2.2.4.	Категории населения
2.2.4.	Владимир Мономах
2.3.1.	Политическая раздробленность Руси
2.3.1.	Монархии и республики
2.3.5.	Куликовская битва
2.3.2.	Монгольское завоевание
2.3.6.	Литовское княжество
2.3.5.	Политика Ивана Калиты
2.4.2.	Судебник Ивана III
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.4.2.	Социальная структура общества
2.4.2.	Формы феодального землевладения
2.4.1.	Свержение золотоордынского ига
Код	Планируемые результаты
3.5.	Определять следствия событий
5.1.	Уметь работать с исторической картой
3.2.	Выявлять черты исторических событий
1.4.	Знать выдающихся деятелей
3.5.	Определять следствия событий
6.1.	Уметь работать с историческими терминами
1.1.	Называть даты исторических событий
3.5.	Определять причины событий
4.2.	Использовать текст при ответе на вопрос
3.2.	Выявлять черты исторических событий.
6.1.	Уметь работать с историческими терминами
3.5.	Определять причины событий

3.6.	Объяснять свое отношение к личностям истории России
4.3.	Сравнивать разные исторические источники
1.5.	Знать достижения культуры
3.1.	Знать достижения культуры
3.1.	Устанавливать соответствие между признаками и историческими понятиями
3.2.	Выявлять элементы событий

Спецификация

	Что проверяется	№ задания	Уровень	
--	-----------------	-----------	---------	--

№	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат		Базовый	Повышенный	Баллы
1	2.1.1.	Народы на территории России. Занятия.	3.5.	Определять следствия событий	1	Б		1
2	2.1.1.	Восточные славяне и их соседи	5.1.	Уметь работать с исторической картой	2	Б		1
3	2.1.1.	Язычество	3.2.	Выявлять черты исторических событий	3	Б		1
4	2.2.2.	Образование Древнерусского государства	1.4.	Знать выдающихся деятелей	4	Б		1
5	2.2.3.	Крещение Руси	3.5.	Определять следствия событий	5	Б		1
6	2.2.4.	Категории населения	6.1.	Уметь работать с историческими терминами	6	Б		1
7	2.2.4.	Владимир Мономах	1.1.	Называть даты исторических событий	7	Б		1
8	2.3.1.	Политическая раздробленность Руси	3.5.	Определять следствия событий	8	Б		1
9	2.3.1.	Монархии и республики	4.2.	Использовать текст при ответе на	9	Б		1

				вопрос				
10	2.3.5.	Куликовская битва	3.2.	Выявлять черты исторических событий	10	Б		1
11	2.3.2.	Монгольское завоевание	6.1.	Уметь работать с историческими терминами	11	Б		1
12	2.3.6.	Литовское княжество	3.5.	Определять следствия событий	12	Б		1
13	2.3.5.	Политика Ивана Калиты	3.6.	Объяснять свое отношение к	13	Б		1
				личностям истории России				
14	2.4.2.	Судебник Ивана III	4.3.	Сравнивать разные исторические источники	14	Б		1
15	2.6.4.	Формирование культуры русского государства	1.5.	Знать достижения культуры	15	Б		
16	2.4.2.	Социальная структура общества	3.1.	Устанавливать соответствие между признаками и историческими понятиями	16		П	2
17	2.4.2.	Формы феодального землевладения	3.1.	Устанавливать соответствие между признаками и историческими понятиями	17		П	2
18	2.4.1.	Свержение золотоордынского ига	3.2.	Выявлять черты исторических событий	18		П	2

Система оценки выполнения заданий

1. **Назначение мониторинга.** Мониторинг проводится с целью определения уровня знаний учащихся в рамках изучаемых разделов. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня сложности, и особенностей проверяемых умений. Учитывается правильность и полнота выполнения задания.
2. **Структура мониторинга.** Мониторинг состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, терминов и понятий, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) Эти задания позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты. В работах старших классов возможно включение части С, которая содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.
3. **Система оценивания.** При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ-2 балла, 1 правильный ответ – 1 балл, отсутствие правильных ответов -0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются.

Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником

право на ошибку:

100-80%- отметка «5»

60-80%- отметка «4»

40-60%- отметка «3»

0-40%- отметка «2»

Контрольная работа №2

Итоговый тест по курсу «История. Государство и народы России» 6 класс

А1. К чему привело появление земледелия и скотоводства?

1. к возникновению родовых общин
2. к приручению собаки
3. к появлению в хозяйстве излишков
4. к полному отказу от собирательства и охоты

А2. Где находилось Скифское царство?

1. в Поволжье
2. в Причерноморье
3. в Центральной Азии
4. в Прибалтике

А3. В период формирования Древнерусского государства в VI-VIII вв.:

1. восточные славяне были язычниками
2. главным занятием восточных славян были охота и собирательство
3. восточные славяне жили родовыми общинами
4. племена восточных славян жили по берегам рек Волги и Дона

А4. С именем какого князя связаны разгром Хазарского каганата и организация военных походов на Балканы? 1) Святослава

1. Владимира Мономаха

2. Владимира Святого
3. Ярослава Мудрого

A5. Каково было последствие принятия христианства?

1. ослабление княжеской власти
2. создание государства у восточных славян
3. укрепление международного авторитета Руси
4. возникновение феодальной раздробленности

A6. Как называли в Древней Руси разорившихся общинников, попавших в долговую кабалу за ссуду?

1. закупами
2. холопами
3. дружинниками 4) полюдьем

A7. Когда состоялся съезд князей в Любече, постановивший «каждый держит отчину свою»?

1. в 882 г.
2. в 988 г.
3. в 1097 г.
4. в 1147 г.

A8. Почему росло число княжеств на Руси XII— начала XIII в.?

- 1) в результате освоения новых земель увеличилась территория
- 2) на княжеский престол стало претендовать местное Боярство
- 3) наступил период феодальной раздробленности
- 4) участились набеги половцев

A9. Об устройстве какой земли говорится в отрывке из сочинения русского историка? **Вопросы, подлежащие обсуждению веча, предлагались ему князем или высшими сановниками, степенным посадником либо тысяцким. Вече ведало всю область законодательства, все вопросы внешней политики и внутреннего устройства, а также суд по политическим и другим важнейшим преступлениям... Вече постановляло новые законы, приглашало князя или изгоняло его... решало вопрос о войне и мире.**

- 1) Киевской 2) Московской
- 3) Новгородской 4) Владимиро- Суздальской

A10. В Куликовской битве, в отличие от Ледового побоища, русское войско:

1. одержало победу
2. сражалось с монголо-татарами
3. возглавлял Иван III
- 4) сражалось с войсками Великого княжества Литовского

A11. Как называли ордынских сборщиков дани в русских княжествах? 1) баскаками

1. смердами
2. наместниками
3. тысяцкими

A12. Заключение унии между Литвой и Польшей было вызвано их стремлением:

- 1) остановить наступление Тевтонского ордена
- 2) освободить русские земли от золотоордынского ига
- 3) породниться с западноевропейскими династиями
- 4) принять православие.

A13. В чем состояло значение правления Ивана Калиты? 1) он уничтожил зависимость русских земель от Золотой Орды

1. он завершил процесс объединения русских земель
2. он обезопасил Московское княжество от набегов ордынцев
3. он построил белокаменный Московский Кремль

A14. Судебник Ивана III, в отличие от Русской Правды:

1. вводил за наиболее тяжкие преступления кровную месть
2. ограничивал право перехода крестьян Юрьевым днем
3. устанавливал республиканскую форму правления
4. закреплял неравенство

A15. Какой памятник культуры создан в период становления централизованного государства?

1) Успенский собор во Владимире

1. Новодевичий монастырь
2. «Слово о законе и благодати»
3. Десятинная церковь в Киеве

B1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Категории населения	Определение
1.Рядовичи 2.Дружинники 3.Дворцовые крестьяне	А. Зависимые крестьяне, проживающие на землях великого князя Б. Воины вооруженных отрядов князей В. Лица, служившие феодалам по договору.

Ответ:

1	2	3

B2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
1. Вотчина 1. Поместье 3.Слобода	А. Часть города, населенная людьми сходных профессий Б. Земельное владение, даваемое за военную и государственную службу, без права продажи, обмена, наследования В. Наследственное земельное владение феодала

Ответ:

1	2	3

В3.Продолжите логический ряд и укажите недостающее название.

Александр Ярославич - река Нева

Дмитрий Иванович — река Дон

Иван III – река

Контрольная работа №1 по курсу « История Нового времени»1 часть (7класс)

Кодификатор

Тема: «История Нового времени. 1 часть»

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделу «История

Нового времени.1 часть»

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе: 18 заданий,16 базового уровня, 2 повышенного уровня.

Код	Содержание
1.3.6.	Промышленный переворот
1.3.8.	Образование США
1.3.1.	Великие географические открытия
1.3.8.	Бенджамин Франклин
1.3.6.	Переход к индустриальному обществу
1.3.5.	Буржуазные революции Нового времени
1.3.1.	Зарождение капиталистических отношений
1.3.6.	Социальные последствия промышленного переворота
1.3.5.	Английская буржуазная революция
1.3.3.	Причины Реформации
1.3.18.	Возникновение научной картины мира
1.3.3.	Реформация в Германии
1.3.3.	Реформация во Франции
1.3.5.	Революция в Нидерландах
1.3.4.	Утверждение абсолютизма
1.3.15	Китай и Япония в Новое время
1.3.18	Технический прогресс в Новое время
1.3.6.	Переход к индустриальному обществу в Европе
Код	Планируемые результаты
1.1.	Знать процессы характеризующие развитие истории
3.2.	Уметь работать с фактическим материалом
1.4.	Называть деятелей всемирной истории

1.4.	Называть деятелей всемирной истории
3.4.	Выявлять различия исторических явлений
3.5.	Выявлять причины исторических событий
6.1	Работать с исторической терминологией
3.5.	Выявлять следствия исторических событий
1.1.	Знать формы политического правления в Новое время
3.5.	Выявлять причины исторических событий
1.4.	Знать деятелей всемирной истории
3.5.	Выявлять следствия исторических событий
4.2.	Уметь работать с историческим источником
3.5.	Выявлять следствия исторических событий
1.1.	Знать процессы характеризующие развитие истории
3.3.	Группировать события по заданному признаку
1.5.	Знать важнейшие достижения культуры
3.4.	Выявлять общность сравниваемых явлений

Спецификация

№	Что проверяется				№ задан ия	Уровень		Балл ы
	Код ЭС	Элемент содержания	Ко д ПР	Предметный результат		Базов ый	Повышенн ый	
1	1.3.6 .	Промышленны й переворот	1.1 .	Знать процессы характеризую щие развитие истории	1	Б		1
2	1.3.8 .	Образование США	3.2 .	Уметь работать с фактическим материалом	2	Б		1
3	1.3.1 .	Великие географические открытия	1.4 .	Называть деятелей всемирной истории	3	Б		1
4	1.3.8 .	Бенджамин Франклин	1.4 .	Называть деятелей всемирной истории	4	Б		1
5	1.3.6 .	Переход к индустриально му обществу	3.4 .	Выявлять различия исторических явлений	5	Б		1

6	1.3.5	Буржуазные революции Нового времени	3.5	Выявлять следствия исторических событий	6	Б		1
7	1.3.1	Зарождение капиталистических отношений	6.1	Работать с исторической терминологией	7	Б		1
8	1.3.6	Социальные последствия промышленного переворота	3.5	Выявлять следствия исторических событий	8	Б		1
9	1.3.5	Английская буржуазная революция	1.1	Знать формы политического правления в Новое время	9	Б		1
10	1.3.1	Причины Реформации	3.5	Выявлять следствия исторических событий	10	Б		1
11	1.3.1	Возникновение научной картины мира	1.4	Знать деятелей всемирной истории	11	Б		1
12	1.3.3	Реформация в Германии	3.5	Выявлять следствия исторических событий	12	Б		1
13	1.3.3	Реформация во Франции	4.2		13	Б		1
14	1.3.5	Революция в Нидерландах	3.5	Выявлять следствия исторических событий	14	Б		1
15	1.3.4	Утверждение абсолютизма	1.1	Знать формы политического правления в Новое время	15	Б		1
16	1.3.1	Китай и Япония в Новое время	3.3	Группировать события по заданному признаку	16	Б		1
17	1.3.1	Технический прогресс в Новое время	1.5	Знать важнейшие достижения культуры	17		П	2
18	1.3.6	Переход к	3.4	Выявлять	18		П	2

8	индустриальному обществу в Европе	различия исторических явлений					
---	-----------------------------------	-------------------------------	--	--	--	--	--

Система оценки выполнения заданий

- 1. Назначение мониторинга.** Мониторинг проводится с целью определения уровня знаний учащихся в рамках изучаемых разделов. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня сложности, и особенностей проверяемых умений. Учитывается правильность и полнота выполнения задания.
- 2. Структура мониторинга.** Мониторинг состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, терминов и понятий, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты. В работах старших классов возможно включение части С, которая содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.
- 3. Система оценивания.** При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ – 2 балла, 1 правильный ответ – 1 балл, отсутствие правильных ответов – 0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются. Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником

право на ошибку:

100-80%- отметка «5»

60-80%- отметка «4»

40-60%- отметка «3»

0-40%- отметка «2»

Контрольная работа №1

по курсу «История Нового времени» 1 часть (7 класс)

A1. Ранее других стран промышленный переворот начался:

1) в Германии 2) в Англии 3) во Франции 4) в США

A2. В период Нового времени республиканский строй утвердился в:

1) Великобритании 2) Испании 3) Японии 4) США

A3. О каком историческом деятеле идет речь в отрывке из стихотворения?

Он Африку когда-то обогнул. Впервые обогнул ее по морю. Сто раз тонул, но гнул ее и гнул.

И обогнул, навек войдя в историю.

1) Мартин Лютер 2) Бартоломеу Диаш 3) Фернандо Магеллан 4) Эразм Роттердамский

A4. В политической жизни США большую роль сыграл:

1) Бенджамин Франклин 2) Оливер Кромвель 3) Жан Кальвин 4) Джеймс Уатт

A5. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

1. формируется правовое государство
- 2) возникает ремесленное производство
- 3) господствует натуральное хозяйство
- 4) усиливается религиозное мировоззрение

A6. Общая причина всех буржуазных революций Нового времени — это стремление к уничтожению:

- 1) системы рабовладения
- 2) цехового строя в городах
- 3) политической раздробленности страны
- 4) феодальных повинностей и ограничений

A7. Если промышленное предприятие использует труд наемных рабочих, то оно называется:

- 1) усовершенствованным 2) капиталистическим 3) централизованным 4) ремесленным

A8. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

- 1) буржуазии 2) феодалов 3) крестьян 4) горожан

A9. Порядок правления государством, при котором правительство несет ответственность перед представительным органом, а не королем, называется:

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 1) протекторат | 2) абсолютная монархия |
| 1. ограниченная монархия | |
| 2. парламентская республика | |

A10. Причина, вызвавшая начало Реформации:

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| 1) прекращение Крестовых походов | 2) строительство новых храмов |
| 3) обязанность верить в Бога | 4) продажа индульгенций |

A11. Кому принадлежат слова?

Вы с большим страхом объявляете мне приговор, чем я выслушиваю его!

- 1) Наполеону Бонапарту 2) Жан Полю Марату 3) Джордано Бруно 4) Вольтеру

A12. В результате распространения Реформации в Германии:

1. сложилось единое национальное государство
2. были уничтожены феодальные порядки
3. установилась пресвитерианская церковь
4. церковь стала дешевле

A13. Принцип веротерпимости в период Реформации провозгласил документ:

- 1) «Кровавое законодательство» 2) «Навигационный акт» 3) Нантский эдикт
- 4) «12 статей»

A14. Итог Нидерландской революции - уничтожение:

- 1) сословно-представительных органов 2) капиталистических порядков
- 3) рабовладельческих порядков 4) феодальных порядков

A15. Война в Европе в XVII в., в которой участвовали две мощные коалиции государств, положившая конец религиозным войнам между протестантами и католиками, получила название:

- 1) Северная 2) Столетняя 3) Семилетняя 4) Тридцатилетняя

A16. В Китае, Японии и Индии в Новое время:

- 1) господствовал аграрный строй
- 2) использовался труд негров-рабов
- 3) распространилось конфуцианство

4) существовала сильная центральная власть

В1. Какие изобретения были сделаны в период раннего Нового времени? Укажите два верных ответа

1. книгопечатный станок
- 2) паровая машина
- 3) токарный станок
- 4) колесный плуг
- 5) компас

В2 Мануфактуру и фабрику объединяет признак:

1. наличие частной собственности работников на орудия труда
2. существование механизированного производства
3. использование труда наемных рабочих
4. отсутствие разделения труда
5. частная собственность буржуазии на средства производства

Контрольная работа №2 по курсу «История России XVI-XVIIв.» (7класс) Кодификатор

Тема: «История Нового времени. 1 часть. Всемирная история»

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделу «История раннего Нового времени»

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе: 14 заданий, 12 базового уровня, 2 повышенного уровня.

Код	Содержание
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.4.2.	Становление органов власти
2.4.3.	Земские соборы при Иване IV
2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.5.2.	Новые явления в экономике
2.5.2.	Новые явления в экономике
2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти
2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.5.1.	Россия при первых Романовых.
2.5.4.	Социальные группы общества 16-17 в.
Код	Планируемые результаты
2.1.	Соотносить даты и события
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять следствия событий
3.3.	Группировать события по признаку

3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
6.1.	Работать с терминами
3.5.	Выявлять причины событий
4.2.	Уметь работать с историческим источником
1.5.	Называть достижения культуры
2.2.	Устанавливать хронологическую последовательность событий
3.1.	Соотносить термины и определения

Спецификация

№	Что проверяется				№ задания	Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат		Базовый	Повышенный	
1	2.6.4.	Формирование культуры российского государства	2.1.	Соотносить даты и события	1	Б		1
2	2.4.2.	Становление органов власти	3.5.	Выявлять причины событий	2	Б		1
3	2.4.3.	Земские соборы при Иване IV	3.5.	Выявлять причины событий	3	Б		1
4	2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного	3.5.	Выявлять следствия событий	4	Б		1
5	2.4.5.	Смутное время	3.3.	Группировать события признаку по	5	Б		1
6	2.4.5.	Смутное время	3.5.	Выявлять причины событий	6	Б		1
7	2.4.5.	Смутное время	3.5.	Выявлять причины событий	7	Б		1
8	2.5.2.	Новые явления в экономике	3.5.	Выявлять причины событий	8	Б		1
9	2.5.2.	Новые явления в экономике	6.1.	Работать с терминами	9	Б		1

10	2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти	3.5 .	Выявлять причины событий	10	Б		1
11	2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти	4.2 .	Уметь работать с историческим источником	11	Б		1
12	2.6.4.	Формирование культуры русского государства	1.5 .	Называть достижения культуры	12	Б		1
13	2.5.1.	Россия при первых Романовых.	2.2 .	Устанавливать хронологическую последовательность событий	13		П	2
14	2.5.4.	Социальные группы общества 16-17 в.	3.1 .	Соотносить термины и определения	14		П	2

Система оценки выполнения заданий

- Назначение мониторинга.** Мониторинг проводится с целью определения уровня знаний учащихся в рамках изучаемых разделов. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня сложности, и особенностей проверяемых умений. Учитывается правильность и полнота выполнения задания.
- Структура мониторинга.** Мониторинг состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, терминов и понятий, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) Эти задания позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты. В работах старших классов возможно включение части С, которая содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.
- Система оценивания.** При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ-2 балла, 1 правильный ответ – 1 балл, отсутствие правильных ответов -0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются.

Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником право на ошибку:

100-80%-отметка «5»

60-80%- отметка «4»

40-60%- отметка «3»

0-40%- отметка «2»

Контрольная работа №2 по курсу «История России в XVI-XVII веках» (7 класс)

A1. Какое событие произошло в 1564 г.?

1) начало книгопечатания на Руси

- 2) начало феодальной раздробленности
- 3) установление феодальной зависимости крестьян
- 4) окончание Ливонской войны

A2. Что способствовало укреплению центральной власти?

- 1) отмена крепостного права
- 2) свержение монголо-татарского ига
- 3) ведение Ливонской войны
- 4) создание системы приказов

A3. Созыв Земского собора при Иване IV свидетельствовал о:

1. начале Смуты
 2. складывании в России абсолютизма
 3. переходе к политике опричнины
- 4) формировании сословно-представительной монархии **A4.** В результате опричной политики Ивана IV в России:
- 1) укрепились обороноспособность страны
 - 2) установилась абсолютная монархия
 - 3) усилилось бегство крестьян на окраины
 - 4) вырос авторитет Земского собора

A5. События какого периода отражает данный перечень: Лжедмитрий I, Козьма Минин, Семибоярщина?

- 1) опричнины
- 2) Смуты
- 3) феодальной раздробленности
- 4) дворцовых переворотов

A6. Почему правление Василия Шуйского оказалось недолгим?

- 1) он потерял поддержку польского короля
- 2) объявил о ликвидации феодального гнета
- 3) заключил договор с Лжедмитрием II
- 4) он не пользовался поддержкой народа

A7. Что стало главным итогом Смутного времени в России?

- 1) получение Россией выхода к Балтийскому морю
- 2) прекращение династии Рюриковичей
- 3) прекращение феодальной раздробленности
- 4) сохранение независимости страны

A8. Развитие мелкотоварного производства в 17 веке свидетельствовало о (об):

1. упадке торговли
2. превращении России в промышленную державу
3. развитии капиталистических отношений

4. начале промышленного переворота

A9.Как называется система устойчивых хозяйственных связей и обмена товарами между различными частями страны?

- 1) мелкотоварным хозяйством
- 2) капитализмом
- 3) протекционизмом
- 4) всероссийским рынком

A10.Ослабление Боярской Думы во второй половине 17 века свидетельствовало об усилении роли:

- 1. царя
- 2. Земских соборов
- 3) приказов
- 4) церкви

A11.О чем идет речь в отрывке из документа:

Устроен тот приказ при нынешнем царе, для того, чтоб его царская мысль и дела исполнялись все по его хотению, а бояре б и думные люди о том ни о чем не ведали.

- 1) о Приказе тайных дел
- 2) о Приказе Большого двorca
- 3) о Челобитном приказе
- 4) о Поместном приказе

A12. Назовите новое явление в живописи 17 века:

- 1. фреска
- 2. «парсуна»
- 3. гравюра
- 4. икона

B1. Установите хронологическую последовательность:

- А. Опричнина
- Б. Реформа патриарха Никона
- В. Воцарение Романовых
- Г) Правление Бориса Годунова

Ответ:

--	--	--	--

B2. Установите соответствие:

А. Бояре	1. Люди, обязанные служить государству.
Б. Черносошные крестьяне	2. Люди, обязанные платить налоги.
В. Купцы	3. Люди свободные от государственной службы и налогов
Г. Дворяне	
Д. Монахи	

Ответ:

--	--	--

Контрольная работа №1 по Новой истории (8 класс) Кодификатор

Тема: «История Нового времени. Всемирная история»

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделу «Цивилизация Средневековья»

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе: 14 заданий, 12 базового уровня, 2 повышенного уровня.

Код	Содержание
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.4.2.	Становление органов власти
2.4.3.	Земские соборы при Иване IV
2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.5.2.	Новые явления в экономике
2.5.2.	Новые явления в экономике
2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти
2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.5.1.	Россия при первых Романовых.
2.5.4.	Социальные группы общества 16-17 в.
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.4.2.	Становление органов власти
2.4.3.	Земские соборы при Иване IV
2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
Код	Планируемые результаты
2.1.	Соотносить даты и события
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять следствия событий

3.3.	Группировать события по признаку
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
6.1.	Работать с терминами
3.5.	Выявлять причины событий
4.2.	Уметь работать с историческим источником
1.5.	Называть достижения культуры

Спецификация

	Что проверяется				№ задания	Уровень		
№	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат		Базов ый	Повыше нный	Баллы
1	2.6.4.	Формирование	2.1.	Соотносить даты и	1	Б		1

		культуры российского государства		события				
2	2.4.2.	Становление органов власти	3.5.	Выявлять причины событий	2	Б		1
3	2.4.3.	Земские соборы при Иване IV	3.5.	Выявлять причины событий	3	Б		1
4	2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного	3.5.	Выявлять следствия событий	4	Б		1
5	2.4.5.	Смутное время	3.3.	Группировать события по признаку	5	Б		1
6	2.4.5.	Смутное время	3.5.	Выявлять причины событий	6	Б		1
7	2.4.5.	Смутное время	3.5.	Выявлять причины событий	7	Б		1
8	2.5.2.	Новые явления экономике в	3.5.	Выявлять причины событий	8	Б		1
9	2.5.2.	Новые явления экономике в	6.1.	Работать с терминами	9	Б		1

10	2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти	3.5.	Выявлять причины событий	10	Б		1
11	2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти	4.2.	Уметь работать с историческим источником	11			
	2.6.4.	Формирование культуры российского государства	1.5.	Называть достижения культуры				
	2.5.1.	Россия при первых Романовых.	2.2.	Устанавливать хронологическую последовательность событий				
	2.5.4.	Социальные группы общества 16-17 в.	3.1.	Соотносить термины и определения				
	2.6.4.	Формирование культуры российского государства	2.1.	Соотносить даты и события				
	2.4.2.	Становление	3.5.	Выявлять причины				
		органов власти		событий				
	2.4.3.	Земские соборы при Иване IV	3.5.	Выявлять причины событий				
	2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного	3.5.	Выявлять следствия событий				
	2.4.5.	Смутное время	3.3.	Группировать события по признаку				
	2.4.5.	Смутное время	3.5.	Выявлять причины событий				

Система оценки выполнения заданий

- 1. Назначение мониторинга.** Мониторинг проводится с целью определения уровня знаний учащихся в рамках изучаемых разделов. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня сложности, и особенностей проверяемых умений. Учитывается правильность и полнота выполнения задания.
- 2. Структура мониторинга.** Мониторинг состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, терминов и понятий, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из более сложных

заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) Эти задания позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты. В работах старших классов возможно включение части С, которая содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.

3. **Система оценивания.** При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ-2 балла, 1 правильный ответ – 1 балл, отсутствие правильных ответов -0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются.

Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником

право на ошибку:

100-80%- отметка «5»

60-80%- отметка «4»

40-60%- отметка «3»

0-40%- отметка «2»

Контрольная работа №1

A1.Мануфактуру и фабрику объединяет признак:

- 1) наличие частной собственности работников на орудия труда
- 2) существование механизированного производства
- 3) использование труда наемных рабочих
- 4) отсутствие разделения труда

A2.Согласно Конституции США исполнительная власть принадлежит:

- 1) Конгрессу
- 2) президенту
- 3) губернатору
- 4) Верховному суду

A3.О каком событии идет речь в отрывке из документа?

Главная пружина королевского могущества была сломлена 14 июля или, по крайней мере, она была настолько повреждена в этот день, что ей уже было невозможно было когда бы то ни было действовать по прежнему.

- 1) о взятии Бастилии
- 2) об издании декрета о «подозрительных»
- 3) об отставке контролера финансов Жака Тюрго
- 4) О разгоне Наполеоном Законодательного корпуса

A4.Название «переворот 9 термидора» означает:

1. принятие нового революционного календаря
- 2) установление власти Наполеона Бонапарта
- 3) свержение якобинской диктатуры
- 4) реставрацию абсолютизма

A5.Кистории Великой французской революции относится понятие:

- 1) гильотина
- 2) протектор
- 3) «Бостонское чаепитие»

4) иконоборческое движение

A6. В Китае, Японии, Индии в Новое время:

- 1) господствовал аграрный строй
- 2) использовался труд негров-рабов
- 3) распространилось конфуцианство
- 4) существовала сильная центральная власть

A7. Мыслители эпохи Просвещения:

- 1) Н. Коперник, Г. Галилей
- 2) Р. Декарт, Авиценна
 1. Т. Мор, Эразм Роттердамский
 2. Ж-Ж. Руссо, Ш. Монтескье

A8. Автор «Лунной» и «Героической» сонат:

- 1) Л. Бетховен
- 2) У. Хогарт
- 3) Ж. Шарден
- 4) В. А. Моцарт

A9. Аграрная революция в Англии завершилась к:

1. XVII в.
2. началу XVIII в.
3. середине XVIII в.
4. началу XIX в.

A10. Имя Джеймса Уатта связано с:

- 1) изобретением нового способа отливки чугуна
- 2) первым массовым выступлением рабочих
- 3) изобретением водяного двигателя
- 4) изобретением парового двигателя

A11. Причина войны за независимость английских колоний в Северной Америке:

- 1) ограничение торговли и промышленности, введенное парламентом
- 2) стремление колонистов завоевать территорию самой Англии
- 3) распространение влияния католической церкви
- 4) борьба негров и индейцев против рабства

A12. В Декларации независимости США нашла свое отражение идея просветителей о:

- 1) сосредоточении власти в руках одного человека
- 2) праве народа самому выбирать форму правления
- 3) ликвидации имущественных различий
- 4) божественной природе власти

B1. Какие войны велись в Европе в XVIII веке?

- 1) Крестовые походы
- 2) Гуситские войны
- 3) Семилетняя война
- 4) Столетняя
- 5) Северная

Ответ:

В2.Какие положения характеризуют взгляды просветителей? Укажите два верных ответа:

- 1) вера в человеческий разум
- 2) необходимость отмены частной собственности
- 3) церковь – главная опора государства и общества
- 4) способ переустройства общества- воспитание людей
- 5) для достижения стабильности в обществе необходимо ограничение прав и свобод людей

Ответ:

В3.Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого столбика.

Страна	Характерный признак
А.Китай	1.превращение в колонию Англии
Б.Япония	2.почитание императора как сына Неба
В.Индия	3.использование труда чернокожих рабов
	4.лишение императора реальной власти военными правителями.

Ответ:

А	Б	В

Контрольная работа №2 по истории России в 18 веке (8 класс) Кодификатор

Тема: «История Средних веков. Всемирная история»

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделу «Цивилизация Средневековья»

Продолжительность выполнения работы: 40 минут **Всего в работе:** 14 заданий, 12 базового уровня, 2 повышенного уровня.

Код	Содержание
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.4.2.	Становление органов власти
2.4.3.	Земские соборы при Иване IV
2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время

2.5.2.	Новые явления в экономике
2.5.2.	Новые явления в экономике
2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти
2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.5.1.	Россия при первых Романовых.
2.5.4.	Социальные группы общества 16-17 в.
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.4.2.	Становление органов власти
2.4.3.	Земские соборы при Иване IV
2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
Код	Планируемые результаты
2.1.	Соотносить даты и события
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять следствия событий
3.3.	Группировать события по признаку
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
6.1.	Работать с терминами
3.5.	Выявлять причины событий
4.2.	Уметь работать с историческим источником
1.5.	Называть достижения культуры

Спецификация

	Что проверяется				№ задания	Уровень		
№	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат		Базовый	Повышенный	Баллы
1	2.6.4.	Формирование культуры российского государства	2.1.	Соотносить даты и события	1	Б		1

2	2.4.2 .	Становление органов власти	3.5.	Выявлять причины событий	2	Б		1
3	2.4.3 .	Земские соборы при Иване IV	3.5.	Выявлять причины событий	3	Б		1
4	2.4.3 .	Опричнина Ивана Грозного	3.5.	Выявлять следствия событий	4	Б		1
5	2.4.5	Смутное время	3.3.	Группировать события по признаку	5	Б		1
6	2.4.5 .	Смутное время	3.5.	Выявлять причины событий	6	Б		1
7	2.4.5 .	Смутное время	3.5.	Выявлять причины событий	7	Б		1
8	2.5.2 .	Новые явления в экономике	3.5.	Выявлять причины событий	8	Б		1
9	2.5.2 .	Новые явления в экономике	6.1.	Работать с терминами	9	Б		1
10	2.5.1 .	Россия при первых Романовых. Укрепление власти	3.5.	Выявлять причины событий	10	Б		1
11	2.5.1 .	Россия при первых Романовых. Укрепление власти	4.2.	Уметь работать с историческим источником	11			

Система оценки выполнения заданий

- 1. Назначение мониторинга.** Мониторинг проводится с целью определения уровня знаний учащихся в рамках изучаемых разделов. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня сложности, и особенностей проверяемых умений. Учитывается правильность и полнота выполнения задания.
- 2. Структура мониторинга.** Мониторинг состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, терминов и понятий, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) Эти задания позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты. В работах старших классов возможно включение части С, которая содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.
- 3. Система оценивания.** При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ-2 балла, 1 правильный ответ – 1 балл, отсутствие правильных ответов -0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются.

Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником право на ошибку:

100-80%- отметка «5»

60-80%- отметка «4»

40-60%- отметка «3»

0-40%- отметка «2»

Контрольная работа №2

A1.В результате проведения военной реформы Петра I появилось понятие:

1. мушкетер
2. кирасир
3. рекрут
4. стрелец

A2.Какое утверждение верно?

1. «Табель о рангах» вводила местничество
2. подушной податью в 18 веке облагались все подданные государства
3. приписными называли вольнонаемных работников мануфактур
4. в 18 веке была ликвидирована разница между вотчиной и поместьем

A3.Причиной создания Синода явилось стремление Петра I:

1. создать сословно- представительный орган власти
2. улучшить управление промышленностью
3. улучшить управление армией
4. подчинить церковь государству

A4.О первых днях чьего царствования идет речь в отрывке из документа?

Новая императрица объявила манифестом, что она взошла на отцовский престол, принадлежавший ей как законной наследнице, и что она приказала арестовать похитителей ее власти. В другом манифесте было сказано, что так как принцесса Анна и ее супруг не имели права на русский престол, то они будут отправлены со всем семейством в Германию.

1. Екатерины I
2. Екатерины II
3. Елизаветы I
4. Софьи Алексеевны

A5.Что характерно для экономического развития России во второй половине 18 века?

- 1) завершение промышленного переворота
- 2) укрепление феодально- крепостнической системы
 1. начало разложения феодально- крепостнической системы
 2. уменьшение налогового гнета

A6.Чему способствовала политика Екатерины II по отношению к дворянству?

- 1) ограничению помещичьего землевладения
 1. ослаблению гнета помещиков над крестьянами

2. увеличению служебных обязанностей дворянства
 3. превращению дворянства в привилегированный слой российского общества
- A7.** Крымский полуостров вошел в состав Российской империи в результате:
1. Семилетней войны
 2. Прутского похода
 3. Азовского похода
 4. Русско- турецкой войны

A8. Повинности крестьян в пользу государства (может быть несколько ответов):

1. натуральный оброк
2. денежный оброк
3. рекрутская повинность
4. барщина
5. подушная подать

A9. В результате чего Западная Украина и Западная Белоруссия вошли в состав Российской империи?

1. Северной войны
2. договора с Польшей
3. разделов Польши
4. походов Суворова

A10. Что относится к памятникам культуры 18 века?

1. церковь Вознесения в селе Коломенском
2. «Повесть о Шемякином суде»
3. Зимний дворец в Петербурге
4. Успенский собор московского Кремля

A11. На какие единицы делилась территория России в 18 веке?

1. республики
2. губернии и уезды
3. районы и округа

4) земли и области

A12. Развитие России в начале 19 века мануфактурной промышленности, использующей наемный труд, свидетельствовало о:

- 1) начале промышленного переворота
1. победе капиталистических отношений
2. отделении ремесла от сельского хозяйства
3. разложении феодальной системы хозяйства

B1. Установите хронологическую последовательность:

- A. Открытие Московского университета
- B. Открытие Славяно – греко – латинской академии
- B. Основание Вольного экономического общества

B2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков:

Ответ:

Контрольная работа №1 по истории Нового времени (9 класс) Кодификатор
Тема: «История Средних веков. Всемирная история»

Продолжительность выполнения работы: 40 минут **Всего в работе:** 14 заданий, 12 базового уровня, 2 повышенного уровня.

Код	Содержание
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.4.2.	Становление органов власти
2.4.3.	Земские соборы при Иване IV
2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.5.2.	Новые явления в экономике
2.5.2.	Новые явления в экономике
2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти
2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти

2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.5.1.	Россия при первых Романовых.
2.5.4.	Социальные группы общества 16-17 в.
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.4.2.	Становление органов власти
2.4.3.	Земские соборы при Иване IV
2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
Код	Планируемые результаты
2.1.	Соотносить даты и события
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять следствия событий
3.3.	Группировать события по признаку
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
6.1.	Работать с терминами
3.5.	Выявлять причины событий
4.2.	Уметь работать с историческим источником
1.5.	Называть достижения культуры

Спецификация

Что проверяется					№	Уровень		
					задани я			
№	Код ЭС	Элемент содержания	Ко д ПР	Предметны й результат		Базовы й	Повышенны й	Балл ы
1	Код ЭС	Элемент содержания	Ко д ПР	Предметны й результат	1	Б		1
2	2.6.4 .	Формирован ие культуры российского государства	2.1.	Соотносить даты и события	2	Б		1

3	2.4.2 .	Становление органов власти	3.5.	Выявлять причины событий	3	Б		1
4	2.4.3 .	Земские соборы при Иване IV	3.5.	Выявлять причины событий	4	Б		1
5	2.4.3 .	Опричнина Ивана Грозного	3.5.	Выявлять следствия событий	5	Б		1
6	2.4.5	Смутное время	3.3.	Группировать события по признаку	6	Б		1
7	2.4.5 .	Смутное время	3.5.	Выявлять причины событий	7	Б		1
8	2.4.5 .	Смутное время	3.5.	Выявлять причины событий	8	Б		1
9	2.5.2 .	Новые явления в экономике	3.5.	Выявлять причины событий	9	Б		1
10	2.5.2 .	Новые явления в экономике	6.1.	Работать с терминами	10	Б		1
11	2.5.1 .	Россия при первых Романовых. Укрепление власти	3.5.	Выявлять причины событий	11			

Система оценки выполнения заданий

- 1. Назначение мониторинга.** Мониторинг проводится с целью определения уровня знаний учащихся в рамках изучаемых разделов. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня сложности, и особенностей проверяемых умений. Учитывается правильность и полнота выполнения задания.
- 2. Структура мониторинга.** Мониторинг состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, терминов и понятий, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) Эти задания позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты. В работах старших классов возможно включение части С, которая содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.
- 3. Система оценивания.** При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ-2 балла, 1 правильный ответ – 1 балл, отсутствие правильных ответов -0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются.

Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником

право на ошибку:

100-80%- отметка «5»

60-80%- отметка «4»

40-60%- отметка «3»

0-40%- отметка «2»

Контрольная работа №1

A1.Общество в котором преобладают товарно- денежные отношения:

1. аграрное
2. феодальное
- 3) традиционное
- 4) капиталистическое

A2.В результате промышленного переворота:

1. возрастает роль буржуазии
2. разрываются экономические связи между государствами
- 3) в лидеры выходят страны восточной Европы
- 4) увеличивается доля крестьянства в численности населения

A3.Для монополистического капитализма характерно:

1. слияние промышленного и банковского капитала
2. рост влияния мелкого бизнеса
3. прекращение экономических кризисов
4. развитие свободного рынка

A4.Какой художественный стиль характеризует высказывание?

Всякая социальная проблема, возникающая из противоречия между человеческими чувствами и окружающей обстановкой, дает материал для драмы..

1. романтизм
2. классицизм
3. импрессионизм
4. реализм

A5.Требования стабильности, отказа от реформ характерны для:

1. либерализма
2. консерватизма
3. анархизма
4. марксизма

A6. Дж. Стефенсон, К. Бенц, Ф.Цеппелин являлись:

1. художниками
2. изобретателями
3. писателями
4. политиками

A7.Общая причина поражения революций 1848-1849гг.:

1. иностранная интервенция

2. пассивность рабочего класса
3. межнациональные разногласия
4. разобщенность политических сил

A8. Парламентский режим в Англии характеризуется:

1. многопартийностью
2. абсолютной властью монарха
- 3) частой сменой кабинета министров
- 4) ответственностью кабинета министров перед парламентом

A9. Приведенный перечень: Адольф Тьер, 72 дня, национальная гвардия,- относится к событиям:

1. революции 1848 года в Германии
2. революции 1848 года во Франции
3. Парижской коммуны во Франции
4. чартистского движения в Англии

A10. Результат Гражданской войны в США:

1. развитие фермерского хозяйства
2. сохранение рабства в южных штатах
- 3) уничтожение расовой дискриминации
- 4) ликвидация крупной земельной собственности на юге

A11. Общим в политике премьер- министров Англии Дизраэли, Гладстона и канцлера Бисмарка были:

1. проведение социальных реформ
2. проведение массовых репрессий
- 3) отказ от политики колониальных захватов
- 4) отказ от государственного вмешательства в экономику

A12. Национально- освободительная борьба в Латинской Америке привела к:

1. появлению независимых государств
2. ликвидации феодальных пережитков
- 3) созданию единого государства на континенте
- 4) ликвидации традиционных черт в жизни общества

A13. Английская колонизация Индии привела к:

- 1) обнищанию населения
- 2) развитию предпринимательства
- 3) развитию внутренней и внешней торговли
- 4) ликвидации остатков традиционализма

A14. В Антанту входили:

- 1) Англия, Россия, Франция
- 2) Япония, Германия, Италия
- 3) Германия, Франция, Россия
- 4) Германия, Италия, Австро-Венгрия

В1.Какие социальные слои населения формируются в эпоху индустриализации? (верны 2 ответа)

- 1) пролетариат
- 2) крестьянство
- 3) колонизаторы
- 4) аристократия
- 5) средний класс

В2.Какие черты присущи традиционным обществам Востока?

- 1) верховенство закона
- 2) всевластие государства
- 3) миграция населения
 - 1. господство частной собственности
 - 2. разделение общества на замкнутые группы

В3.Даты 1861,1866,1867 в истории Германии, Италии, Австро- Венгрии связаны с:

- 1. крупными научными открытиями
- 2. освободительным движением
- 3. изменениями в государственном устройстве
- 4. социальными выступлениями пролетариата
- 5. межнациональными разногласиями

Контрольная работа №2 по истории России в 19 веке (9 класс) Кодификатор

Тема: «История Нового времени. Всемирная история»

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделу « Цивилизация Средневековья»

Продолжительность выполнения работы: 40 минут **Всего в работе:** 14 заданий,12 базового уровня, 2 повышенного уровня.

Код	Содержание
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.4.2.	Становление органов власти
2.4.3.	Земские соборы при Иване IV
2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.5.2.	Новые явления в экономике
2.5.2.	Новые явления в экономике
2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти
2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти

2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.5.1.	Россия при первых Романовых.
2.5.4.	Социальные группы общества 16-17 в.
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.4.2.	Становление органов власти
2.4.3.	Земские соборы при Иване IV
2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
Код	Планируемые результаты
2.1.	Соотносить даты и события
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять следствия событий
3.3.	Группировать события по признаку
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
6.1.	Работать с терминами
3.5.	Выявлять причины событий
4.2.	Уметь работать с историческим источником
1.5.	Называть достижения культуры

Спецификация

Что проверяется					№ задания	Уровень		
№	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат		Базовый	Повышенный	Баллы
1	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	1	Б		1
2	2.6.4.	Формирование культуры российского государства	2.1.	Соотносить даты и события	2	Б		1
3	2.4.2.	Становление органов власти	3.5.	Выявлять причины событий	3	Б		1

4	2.4.3 .	Земские соборы при Иване IV	3.5.	Выявлять причины событий	4	Б		1
5	2.4.3 .	Опричнина Ивана Грозного	3.5.	Выявлять следствия событий	5	Б		1
6	2.4.5 .	Смутное время	3.3.	Группировать события по признаку	6	Б		1
7	2.4.5 .	Смутное время	3.5.	Выявлять причины событий	7	Б		1
8	2.4.5 .	Смутное время	3.5.	Выявлять причины событий	8	Б		1
9	2.5.2 .	Новые явления в экономике	3.5.	Выявлять причины событий	9	Б		1
10	2.5.2 .	Новые явления в экономике	6.1.	Работать с терминами	10	Б		1
11	2.5.1 .	Россия при первых Романовых. Укрепление власти	3.5.	Выявлять причины событий	11			

Система оценки выполнения заданий

1. **Назначение мониторинга.** Мониторинг проводится с целью определения уровня знаний учащихся в рамках изучаемых разделов. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня сложности, и особенностей проверяемых умений. Учитывается правильность и полнота выполнения задания.
2. **Структура мониторинга.** Мониторинг состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, терминов и понятий, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты. В работах старших классов возможно включение части С, которая содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.
3. **Система оценивания.** При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ - 2 балла, 1 правильный ответ - 1 балл, отсутствие правильных ответов - 0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются.

Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником

право на ошибку:

100-80%- отметка «5»

60-80%- отметка «4»

40-60%- отметка «3»

0-40%- отметка «2»

Контрольная работа №2 Итоговый тест по курсу «История. Государство и народы России» (9 класс)

А1. В годы чьего правления был принят цитируемый указ? «**К утверждению и распространению единообразия и порядка в государственном управлении, признали мы нужным установлению Государственного совета дать образование, свойственное пространству и величию нашей империи**».

1. Николая I
2. Александра I
3. Александра II
4. Александра III

А2. Указ о «вольных хлебопашцах», проведение аграрной реформы в Прибалтике свидетельствовали о стремлении Александра I:

1. упрочить крепостное право
2. уничтожить помещичье землевладение
3. смягчить крепостное право

4) ускорить заселение свободных земель на западе и востоке России

А3. После какого поражения Россия вынуждена была заключить Тильзитский мир?

1. под Малоярославцем
2. под Фридландом
3. под Севастополем
4. под Ватерлоо

А4. Взятие Наполеоном Москвы в 1812 г.:

1. позволило французам пополнить запасы продовольствия и фуража
2. заставило Александра I назначить М.И. Кутузова главнокомандующим
3. привело к распаду антинаполеоновской коалиции
4. привело к началу партизанской войны

А5. Чем был вызван отказ Александра I от политики реформ в начале 20-х гг. XIX в.?

1. подготовкой к войне с Наполеоном
2. ростом революционных выступлений в Европе
3. подготовкой нового дворцового переворота
4. мощной крестьянской войной

А6. Что относилось к мероприятиям Александра I, проводимым после Отечественной войны?

1. разработка конституции Польши
2. создание Негласного комитета
3. введение имущественного ценза при выборах в Государственную думу
4. прекращение раздачи государственных крестьян в крепостное владение дворянам

А7. В «Конституции» Н. Муравьева:

1. Россия провозглашалась республикой

2. объявлялись гражданские свободы
3. крепостное право сохранялось, но злоупотребления помещиков делались невозможными
4. земля делилась на две части: общественную и частную

A8. О каких событиях идет речь в отрывке из документа?

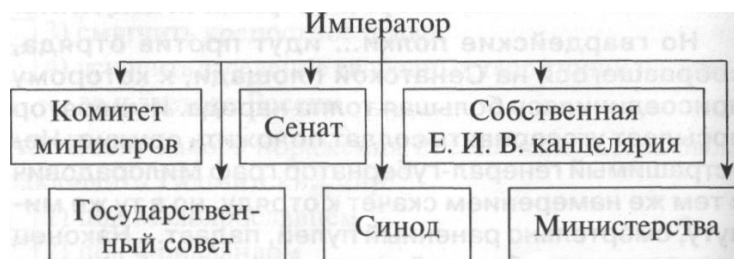
Но гвардейские полки... идут против отряда, собравшегося на Сенатской площади, к которому присоединилась большая толпа народа. Император посылает уговаривать солдат положить оружие. Неустрашимый генерал-губернатор граф Милорадович с тем же намерением скачет к отряду, но в ту же минуту, смертельно раненный пулей, падает... Наконец подвозят шесть батарейных орудий и несколько картечных выстрелов на близком расстоянии расстраивают ряды инсургентов и заставляют их рассеяться. Если б отряд, вышедший на Сенатскую площадь, имел предприимчивого и отважного начальника и вместо того, чтобы оставаться в бездействии на Сенатской площади, он смело повел бы его до прибытия гвардейских полков ко дворцу, то мог бы легко захватить в плен всю императорскую фамилию, а имея в руках таких заложников, окончательная победа могла бы остаться на стороне тайного общества. 1) 11 марта 1801 г. 2) 14 декабря 1825 г. 3) 19 февраля 1861 г. 4) 1 марта 1881 г.

A9. Данные о социальном составе населения в первой половине XIX в. (указаны лица мужского пола) свидетельствуют о том, что в России:

Податные сословия:	750 000
• мещане	
• крестьяне	17 950 000
Привилегированные сословия:	119 000
• купечество	
• дворянство	225 000
• духовенство	215 000

1. основой экономики была промышленность
2. господствовал капиталистический уклад
3. проживали представители разных национальностей
4. сохранились сословные пережитки

A10. Приведенная схема органов власти России в первой половине XIX в.



свидетельствует о том, что в России существовал(-а, -и):

1. центральные выборные органы власти
2. принцип разделения властей
- 3) независимые судебные и административные учреждения
- 4) самодержавная форма правления

AII. Какая реформа была проведена в период правления Николая I?

1. государственного управления

2. государственных крестьян
3. высшего образования
- 4) военная

A12. Стремясь укрепить самодержавие, Николай I:

- 1) осуществляет демократизацию государственного управления
- 2) создает Сенат
1. усиливает централизацию органов государственного управления
2. отменяет Жалованную грамоту дворянству

A13. Особенность промышленного переворота в России состоит в том, что он начался:

1. на основе использования отечественной техники
2. в результате интенсивного ограбления колоний
3. в тяжелой промышленности
4. позже, чем в Англии и Франции

A14. Чем было вызвано поражение России в Крымской войне?

1. низким моральным духом русской армии
2. экономической отсталостью России
3. быстрой сдачей Севастополя
4. внезапностью нападения Турции

A15. Какое событие произошло позже других?

1. проведение городской реформы
2. проведение судебной реформы
3. отмена крепостной зависимости
4. введение всеобщей воинской повинности

A16. Что было последствием реформы 1861 г. в России?

1. отмена общинной крестьянской собственности на землю
2. предоставление крестьянам гражданских прав
3. ликвидация помещичьего землевладения
4. окончательное закрепощение крестьян

A17. Что было последствием реформы местного самоуправления 1860-х гг.?

1. деление всей территории страны на губернии
2. созыв первого Земского собора
3. отмена системы местничества
4. создание системы земств

A18. Чем объяснялось развитие внутреннего рынка в России в конце 60—70-х гг. XIX в.?

- 1) появлением первых всероссийских ярмарок 2) началом промышленного переворота
1. ростом жизненного уровня крестьянства
2. активным железнодорожным строительством

A19. Что свидетельствовало о реакционном курсе Александра III в социально- политической сфере?

1. разработка рабочего законодательства
2. уничтожение сословных барьеров
3. ликвидация института мировых посредников и мировых судей
4. назначение М.Т. Лорис-Меликова министром внутренних дел

A20. Какая организация возникла в 1876 г.?

1. Северное общество
2. «Земля и воля»
3. «Народная воля»
4. «Освобождение труда»

B1. О правлении какого императора идет речь в документе?

поставил себе задачей ничего не переменять... а только поддерживать существующий порядок, восполнять пробелы, чинить обнаружившиеся ветхости с помощью практического законодательства и все это делать без всякого участия общества, даже с подавлением общественной самостоятельности, одними правительственными средствами; но он не снял с очереди тех жгучих вопросов, которые были поставлены в прежнее царствование, и, кажется, понимал их жгучесть еще сильнее, чем его предшественник. Итак, консервативный и бюрократический образ действия - вот характеристика нового царствования.

B2. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ГВБЕ. Учтите, что одно из понятий (имен) лишнее.

- А. Декабристы
- Б. Западники
- В. «Охранители»
- Г. Народники
- Д. Славянофилы

Либеральное направление общественной мысли в России начинает оформляться в 40-х гг. XIX в. Одни либералы считали, что Россия развивается по пути, отличному от европейского. Представителей этого крыла называли (1)_.

Противоположных взглядов придерживались (2) _____. Они исходили из мысли о единстве исторического развития человечества. Однако и те, и другие решительно выступали за отмену крепостного права. Это ставило их в оппозицию (3) _____, прославлявшим существующий строй. Отрицательное отношение к революции отличало либералов от (4)_, которые считали, что перейти к новому социалистическому строю можно только путем народной революции.