

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Тальники

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 4 от 29.03.2024 г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА СЕЛА
ТАЛЬНИКИ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА СЕЛА ТАЛЬНИКИ
DN: C=RU, S=Иркутская область,
STREET=ул. Школьная, 16", L=с.
Тальники, Т=Директор,
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА СЕЛА ТАЛЬНИКИ,
OIRN=1028802215470,
СНИЛС=04526563658, ИНН
ЮЛ=3843002416, ИНН=384300097920,
E=chrood@mail.ru, O=Галина Михайловна,
SN=Денисова, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА
ТАЛЬНИКИ
Освидетельствую: я подтверждаю этот документ
Место подписания: место подписания
Дата: 2024.04.16 11:51:47+08'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

Отчёт о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
с. Тальники Черемховского района
за 2023 год

Отдел образования
АЧРМО
Входящий № 1094
"16" 04 2024 г.

Содержание

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2. Оценка системы управления организации.....	5
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	8
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	44
1.5. Оценка востребованности выпускников	45
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	46
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	71
1.8. Оценка библиотечно- информационного обеспечения.....	72
1.9. Оценка материально-технической базы.....	76
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	77

II. Показатели результативности деятельности МКОУ СОШ с. Тальники за 2023 г

2.1. Задачи на 2024 г.....	80
2.2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	81

I Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей), самих обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, ее образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МКОУ СОШ с.Тальники, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2023 год.

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой. Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчета о результатах самообследования МКОУ СОШ с. Тальники за 2023 год (далее – Школа) регламентирован следующими нормативными актами федерального уровня:

- Статья 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

-- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12. 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования в образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462

Отчет о результатах самообследования школы рассмотрен на заседании педагогического совета 17 апреля 2024 года.

1.1.Оценка образовательной деятельности

Миссия методической работы образовательного учреждения: «Успех для каждого»

Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

- использование технологии педагогического проектирования;
- реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;
- личностно-ориентированный подход (весь методический процесс строится от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

Цель: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;

повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;

повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;

организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;

совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;

расширить партнерские связи со сторонними организациями;
продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;
формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей);
повышать ответственность каждого педагога за качественную организацию преемственно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками.

Направления деятельности педагогического коллектива школы в 2022– 2023 учебном году:

- применение современных методов, форм и технологий в обучении и воспитании обучающихся;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть индивидуальных занятий, неаудиторной занятости и системы дополнительного образования;
- обеспечение контроля за состоянием и ведением школьной документации, выполнением нормативных документов, правил внутреннего распорядка и

внутреннего трудового распорядка, должностных обязанностей, рабочих программ и планов работы;

- использование в учебной деятельности системы мониторинга и диагностики;
- отработка различных моделей обучения обучающихся по индивидуальным образовательным планам на основе оптимального сочетания изучения избранных предметов на углубленном, расширенном или профильном уровне с широким спектром дополнительного образования;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности;
- создание условий для психолого-педагогической поддержки талантливых детей;
- изучение и распространение актуального педагогического опыта;
- реализация профессионального потенциала педагогического коллектива и руководства через курсовую подготовку и аттестацию педагогических работников;
- совместные формы деятельности с родителями и общественностью по выполнению социального заказа.

В 2023 г работа педагогического коллектива школы была направлена на реализацию следующих приоритетных задач:

Обновление содержания образования через:

1.Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО-обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание),совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).

2.Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

3.Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями

4.Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

молодыми и вновь принятыми специалистами.

7. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

8. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

9. Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Решение данных задач обеспечило:

- повышение качества предоставляемых образовательных услуг;
- развитие организационной структуры и системы управления школой, направленное на достижение ключевых показателей эффективности образовательных результатов;
- переход на обновленные ФГОС НОО, ООО

В 2023 году решались задачи, направленные на содержательное и стратегическое развитие образования в рамках обновления ФГОС НОО, ООО

Были разработаны ООП НОО, ООО, новые нормативные документы для сопровождения обновленных ФГОС, рабочие группы педагогов разработали рабочие программы по предметам, которые начали внедрять с сентября 2023 года.

Для учащихся 1-9 классов в этом году обновлено содержание учебных планов:

- обновлен перечень внеурочной деятельности, кружков, секций дополнительного образования детей. --введены курсы «Разговоры о важном» и «Финансовая грамотность» (1,5 классы).

Основной задачей стала реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды:

- развитие эффективной системы дополнительного образования детей;
- обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания;
- обновление системы воспитательной деятельности;
- введение обновленных ФГОС НОО, ООО

Основные точки развития в показателях рейтинга школ района

- качественное массовое образование (результаты ОГЭ и ЕГЭ);
- развитие одаренных детей (олимпиадное участие, конкурсы);
- развитие спортивного движения;
- работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- внедрение системы наставничества

1.2. Оценка системы управления организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Тальники реализует образовательную деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным начальному общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и программам дополнительного образования детей.

В школе формируется модель управления, основанная на принципах открытого школьного сообщества:

- делегирование прав и определение зон ответственности;
- открытость и прозрачность;
- сотрудничество с родительской общественностью;
- конструктивный диалог со всеми участниками образовательного процесса;
- самоуправление.

Определение трех основных источников требований к результатам:

федеральные государственные образовательные стандарты, требования социума и требования Учредителя, что позволяют выстроить простую и эффективную систему контроля установить управление, контроль и систему принятия решений.

Общие сведения об учреждении

Адрес образовательного учреждения с почтовым индексом Россия, 665 435, Иркутская область, Черемховский район, с. Тальники, ул.Школьная,16	
E-mail	Talniki2011@yandex.ru
сайт школы	talniki.cheredu.ru
Телефон	89025437067
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана) серия 38ЛО1 № 0003884 от 15/12/2016г, регистрационный № 9667, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия – бессрочно	
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана) Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 № 0001434 Рег. № 3376 от 16 июня 2016 г. действительно по 16 июня 2028 г.	
Устав: утвержден 16.04.2021 г. приказом Отдела образования администрации Черемховского районного муниципального образования № 102	
Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение Тип организации: общеобразовательное учреждение Вид (категория) организации: средняя общеобразовательная школа.	
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство серия 38№ 003310605 дата 25.02.2010 г. Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №18 по Иркутской области и подтверждает постановку юридического лица на учет 25.02.2010.г, ИНН 3843002416 (серия, номер, дата постановки, ИНН)	
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (38 №003467101 20.03.2012 г межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №18 по Иркутской области)	
Лицензия на право ведения образовательной деятельности 38ЛО1 №0003913 рег.№9653 от 20.12.2016 Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией: общеобразовательная программа начального общего образования; общеобразовательная программа основного общего образования; общеобразовательная программа среднего общего образования???	
Свидетельство о государственной аккредитации 38А01 №0001434 рег.№3376 от 16.06.2016г	

Ф.И.О. руководителя: Галина Михайловна Денисова

Ф.И.О. заместителей:

- Наталья Геннадьевна Базунова – заместитель директора по УВР;
- Валентина Алексеевна Безъязыкова,- заместитель директора по ВР.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Орган общественного управления	Область компетенций органа общественного управления
Общее собрание работников организации	- утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам; - участие в разработке и принятии коллективного

	договора; - участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - иные вопросы деятельности, отнесенные законодательством Российской Федерации к компетенции Общего собрания
Педагогический совет	Согласование: - планов учебной работы; - образовательных программ; - списка учебников и учебных пособий; - локальных нормативных актов. - допуск обучающихся к итоговой аттестации; - перевод обучающихся; - порядок формирования предметных комиссий; - заслушивание информации и отчетов членов педагогического коллектива; - рассмотрение итогов учебной работы, результатов аттестации обучающихся; - иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации к компетенции Педагогического совета
Общешкольный родительский комитет	- участие в разработке и принятии Программы развития, Правил внутреннего распорядка обучающихся; - участие в разработке локальных актов, в осуществлении мониторинга качества безопасности условий обучения; - внесение предложений по локальным нормативным актам, затрагивающим права обучающихся; - обеспечение участия представителей общественности в процедуре аттестации, мониторингов, деятельности комиссий; - иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные к компетенции ОРК
Школьное самоуправление	- подготовка предложений по оптимизации деятельности, организации досуга и быта; - участие в разработке реализации системы поощрения обучающихся; - содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив; - содействие в проведении работы с обучающимися отнесенные к компетенции школьного самоуправления

Все данные структуры совместными усилиями решают основные задачи деятельности образовательной организации.

В МКОУ СОШ с. Тальники реализуются следующие образовательные программы:

Вида образовательных	Срок освоения	Классы	Уровень	Документ,
----------------------	---------------	--------	---------	-----------

программ			образования, получаемый по завершении обучения	выдаваемый по окончании обучения
Программа начального общего образования	4 года	1-4	Начальное общее образование	
Программа основного общего образования	5 лет	5-9	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Программа среднего общего образования	2 года	10-11	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании
Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью	9 лет	1-9	Начальное общее образование Основное общее образование	Свидетельство об основном общем образовании
Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО с задержкой психического развития	4 года	1-4	Начальное общее образование	
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	5 лет	5-9	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании

1. 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В школу принимаются дети с 6,5 лет по заявлению родителей, вне зависимости от места проживания. По итогам учебного года, обучающихся и имеющих более 25% пропусков без уважительной причины, нет.

В школе проводятся следующие мероприятия по сохранению контингента учащихся:

- ежедневный контроль посещаемости;
- контроль индивидуальной работы со слабоуспевающими;
- привлечение к ответственности родителей, уклоняющихся от обязанностей по воспитанию и обучению детей;

- систематическая работа классных руководителей по предупреждению пропусков уроков учащимися

В МКОУ СОШ с. Тальники в 2023 учебном году реализовывались основные образовательные программы:

- начального общего;
- основного общего и среднего общего образования;
- программы дополнительного образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении реализуются основные общеобразовательные программы, которые направлены на решение

задач формирования общей культуры личности, на создание основы для осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Анализ наличия в МКОУ СОШ с. Тальники основных образовательных программ (ООП) показал, что указанные программы разработаны, утверждены и реализовываются в установленном порядке:

- ООП НОО, утвержденной 30.08.2023 приказ №121, федеральной образовательной программе начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №372 от 18.05.2023);
- ООП ООО, утвержденной 30.08.2023 приказ №121, федеральной образовательной программе основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №370 от 18.05.2023);
- ООП СОО, утвержденной 30.08.2023 приказ №121, федеральной образовательной программе среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №371 от 18.05.2023).

ООП содержательно включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Учебный план – один из основных механизмов реализации образовательных программ. В нем отражены учебные предметы и их распределение по периодам обучения; период освоения учебного курса (количество часов в неделю, общее количество часов); максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

Структура классов и состав обучающихся:

Класс	Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения)	Количество образовательных областей
I уровень		
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	10
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	13
3	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	16
4	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	9
Итого	4 классов-комплектов	
II уровень		
5	Общеобразовательный	8
7б	Коррекционный	3
6	Общеобразовательный	8
7	Общеобразовательный	11
8б	Коррекционный	4
8	Общеобразовательный	13
9	Общеобразовательный	6
9б	Коррекционный	2
Итого	7 классов-комплектов	
III уровень		
10	Общеобразовательный	
11	Общеобразовательный	2
Итого	1 класса-комплект	
Всего	11 классов-комплектов	

Общее количество учащихся

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
48	55	2	105

Обучающиеся, получающие образование по формам:

Очное	105
Заочное	Нет
Семейное	Нет
Экстернат	Нет
Воспитанники детских домов, интернатов	Нет
Дети-инвалиды	3

Содержание социокультурных и воспитывающих активностей в 2023 году

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Социальное пространство».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Дополнительное образование», «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность», «Школьный театр», «Школьный музей».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Общая цель воспитания в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

Анализ планов воспитательной работы 1–10-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

В 2023 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, единые классные часы, и акции гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен заместитель директора по ВР.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Волонтеры Первых» и «Хранители истории», «Движение добрых дел». Участвуют в акциях Движения. Активисты побывали на квиз-иге «Гиганты разума» и приняли участие в районном слете «Движение Первых», который проходил в онлайн-формате.

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 г. программа реализуется в 4 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам». А так же побывали на районном слете орлят в Голумети.

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики.

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Буллинг и его профилактика», «Персональные данные».
- Беседы с инспектором ОДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба.

В школе функционирует Служба медиации. В 2023 г. службой рассмотрены ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-10 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений к родителям и обучающимся. В школе реализуется программа ЮИД. Участники проводят выступление агитбригад, пропаганда ПДД, участвуют в школьных и районных конкурсах «Безопасное колесо», в региональных заочных конкурсах.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками ОДН. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе “Правила пожарной безопасности”.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2023 году в школе было создано волонтерское объединения “220 ВОЛЬТ”, которое стало участником Всероссийского конкурса «ДоброволецПРО», в рамках проекта «Общее дело».

Основные направления деятельности ребят – это организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные волонтерами в 2023 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «Неделя позитива», Неделя «Мы за ЗОЖ!». В течении полугода волонтеры реализовывали социальный проект в школе «Подари себе здоровье», побывали на областном и районе Профорумах.

Профориентационная работа

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–10-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации Божко А.И.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–10-х классов, педагог-психолог.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Профминимум реализуется по ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-10 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организуются экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий, мастер-класса. В рамках проекта «Билет в будущее» проводятся профпробы;
- профориентация через дополнительное образование;
- профориентация через взаимодействие с родителями.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–10-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
в течении года	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	классные руководители
сентябрь 2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 20 обучающихся 7-9-х классов	Божко А.И.
в течении года	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–10-х классов.	Божко А.И, классные руководители

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 95 процентов.

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 13 школьных дополнительных общеразвивающих программ, 4 программы от ЦВР и 1 от ДЮСШ по шести направленностям:

- художественное («Рукодельница», «Юный художник», «Плетение», «Школьный театр», «Юные мастера»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные час (4 класс)», «Общая физическая подготовка и спортивные игры (9 класс)», «Спортивный клуб. Баскетбол», «Спортивный клуб. Волейбол»);
- социально-гуманитарное («Билет в будущее», «ЮИД (3-4 классы)»);
- естественно-научное («Чудеса физики (5-6 классы)», «Биология (5-9 классы)»);
- туристско-краеведческое («Краеведение», «Туризм»);
- техническое («Роботехника», «Искусственный интеллект (2-5 классы)», «Технический дизайн (5-6 классы)»).

Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в 2023 г



Все программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования “Навигатор Иркутской области” прошли экспертизу на соответствие требованиям.

Работа кружков организуется и проводится в классных кабинетах, в спортивном зале строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

У руководителей кружков имеется программы занятий кружков, утвержденные директором и согласованные с заместителем по УВР; ведутся журналы учета посещаемости занятий.

Все перечисленные кружки и внеурочные деятельности пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог. Кружки пользуются популярностью у учащихся также и потому что уже имеют конкретные результаты работы.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования школьный театр «Лицедеи». Разработана программа дополнительного образования. Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Маркевич Н.А. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса. В ноябре приняли участие в районном фестивале театрального творчества «Весь мир – театр» в с. Лохово с постановкой «Сказка ложь, да в ней намек».

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 5–9-х классов.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 1 процента. Исходя из результатов мониторинга профессионально-общественного мнения педагогов, родителей и обучающихся были определены следующие формы внеурочной деятельности: кружки, секции, часы развития, экскурсии,

олимпиады, соревнования, конференции, диспуты, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальные проекты, акции, операции и др. Программы курсов имели разностороннюю направленность и были выбраны в соответствии: с возможностями общеобразовательного учреждения, готовностью педагогических кадров к проведению курсов, а также обусловлены выбором обучающихся и их родителей.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры:

- ✓ Классные руководители - 10
- ✓ Педагог- психолог - 1
- ✓ Педагог- организатор - 1
- ✓ Социальный педагог -1
- ✓ Преподаватель ОБЖ – 1
- ✓ Преподаватель физической культуры - 2
- ✓ Педагоги внеурочной деятельности и кружковой работы - 14
- ✓ Первичное отделение РДШ - 1
- ✓ Ученическое самоуправление и ДО «Орлята» - 14
- ✓ Совет профилактики-4
- ✓ Обучающиеся школы – 105.

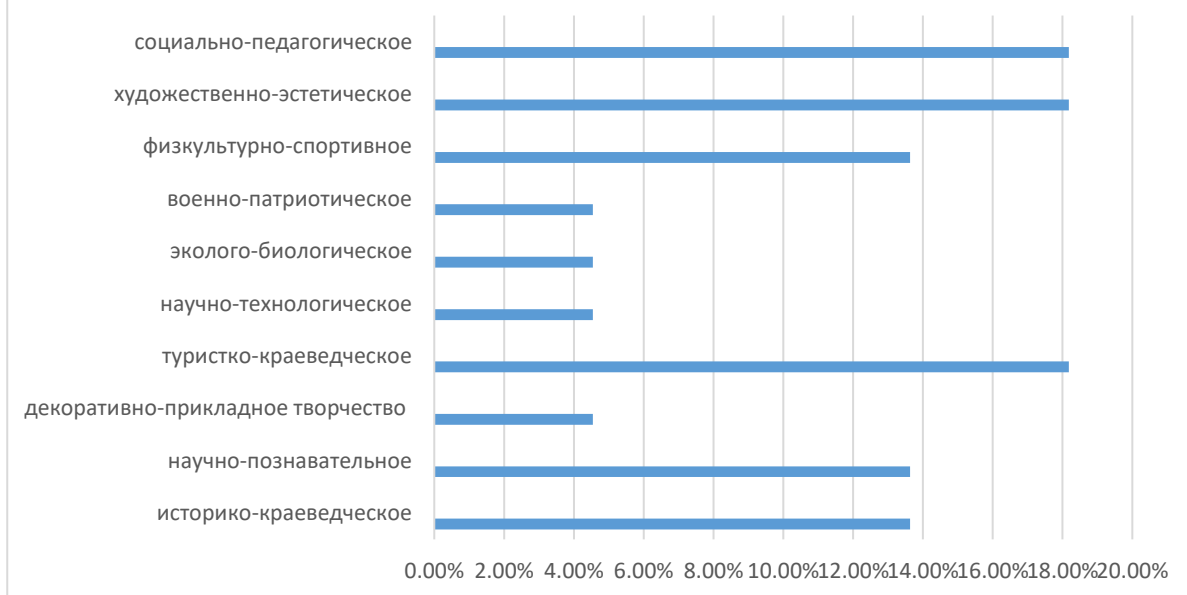
Мониторинг участия учащихся ОО в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах воспитательной и спортивной направленности за 2023 год

Название мероприятия	уровень/ направленность	количество участников	Победитель	Призер	Общее число победителей и призеров
Районные соревнования по спортивному ориентированию на лыжах	муниципальный/фи зкультурно- спортивное	8			
Районные соревнования по лыжным гонкам	муниципальный/фи зкультурно- спортвное	8			
«Живая классика» конкурс чтецов	муниципальный/ху дожественно- эстетическое	3			
Кустовые соревнования по Волейболу	муниципальный/ф изкультурно- спортивное	16			
«Безопасное колесо-2023» муниципальный этап	муниципальный/со циально- педагогическое	4			
НПК «Малая академия», «Открытие. Успех. Перспектива»	муниципальный/на учно- технологическое	4		1	1
XV научно-практическая краеведческая	региональный/тури стко-краеведческое	1			

конференция «Край родной»					
Военно-спортивная игра «Зарница»	муниципальный/военно-патриотическое	8		2	2
Международный конкурс по экологии «Экология России»	международный/эколого-биологическое	16	2	11	13
Областная профилактическая акция «Жизнь! Здоровье! Красота!»	региональный/социально-педагогическое	1		1	1
Конкурс социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье»	региональный/социально-педагогическое	2			
ПроФорум «Общее дело»	региональный/социально-педагогическое	6			
Районная викторина «Знатоки старины»	муниципальный/историко-краеведческое	5			
«Сибирь – земля моя без края» областной конкурс рисунков	региональный/художественно-эстетическое	4		1	1
Всероссийский конкурс «Подвиг ваш, ленинградцы, бессмертен»	всероссийский/художественно-эстетическое	6			
Региональный конкурс эрудитов «Отстояли Ленинград всем народом»	региональный/научно-познавательное	4			
Муниципальный конкурс социальных плакатов и рисунков «Россия, вперед!»	муниципальный/социально-педагогическое	4			
Районный фестиваль театрального творчества «Весь мир театр!»	муниципальный/социально-педагогическое	11			
Всероссийский музейный час «Викторина»	всероссийский/историко-краеведческое	8			

Муниципальный конкурс декоративно прикладного творчества «Я.Мой дом.Моя родина»	муниципальный/декоративно-прикладное творчество	5	1	4	5
Всероссийская олимпиада школьников на платформе «Учи.ру»	всероссийский /научно-познавательное	76	19	37	56
Всероссийский конкурс краеведческих работ обучающихся «Историко-культурное и природное наследие Сибири»	всероссийский/историко-краеведческое	1			

Мониторинг участия обучающихся в конкурсах различного уровня



Вывод: Охват детей в творческих объединениях и секциях, работающих в школе, составляет 96% , в сравнении с прошлым годом 94%. Однако, общая занятость детей различными формами досуговой деятельности, составляет более 100% (некоторые дети посещают несколько кружков), в этом учебном году произошло повышение занятости в дополнительном образовании на 2%.

В течение года происходит отток детей из секций и кружков и к концу года остается иногда половина списочного состава или этот список практически полностью изменяется, хотя можно сказать, что это нормально когда ребенок, походив в один кружок, решил перейти в другой (ищет занятие по душе). Поэтому руководителям кружков и спортивных секций обратить особое внимание на сохранность числа учащихся, посещающих кружки и секции.

Исходя из результатов мониторинга профессионально-общественного мнения педагогов, родителей и обучающихся были определены следующие формы внеурочной деятельности: кружки, секции, часы развития, экскурсии, олимпиады, соревнования, конференции, диспуты, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальные проекты, акции, операции и др. Программы курсов имели разностороннюю направленность и были выбраны в соответствии: с возможностями общеобразовательного учреждения, готовностью педагогических кадров к проведению курсов, а также обусловлены выбором обучающихся и их родителей.

Работа психологической службы

В сентябре, октябре было проведено социально-психологического тестирования обучающихся (воспитанников) на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, обучающиеся, принявшие участие в социально-психологическом тестировании показали отрицательные результаты.

Вывод: Все более острой педагогической проблемой год от года остается свободное время учащихся, воспитание у них умений разумно, интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг. Перед школой, в 2022-2023 учебном году, по данному направлению были поставлены следующие задачи:

- разнообразить и заполнить досуг учащихся во внеурочное время в школе;
- охватить как можно больше детей кружковой деятельностью и в первую очередь детей.

Анализ методического объединения классных руководителей

Работа МО классных руководителей МКОУ СОШ с. Тальники спланирована и организована в соответствии с единой методической темой школы. Содержание методической работы с классными руководителями разрабатывается на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании, системном подходе, отслеживании и непрерывном анализе результатов и создании условий для методического совершенствования педагогов.

В состав МО классных руководителей входит 12 педагогов. Из них 5 педагогов – I квалификационной категории, 7 – соответствия занимаемой должности. Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

На начало учебного года классные руководители спланировали воспитательную работу в классе на текущий год. Были сформулированы темы по самообразованию согласно потребностям и выявленным проблемам за прошедший учебный год. Основные направления - это формирования коллектива и умения общаться, повышения мотивации к творческим и учебным умениям, профориентационная деятельность. Классными руководителями грамотно определены и сформулированы цели и задачи воспитательной работы с детьми, применяются разнообразные формы и методы работы.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

МО классных руководителей уделяло серьезное внимание вопросу документации классных руководителей. В течение учебного года членами администрации школы неоднократно проверялась документация классного руководителя: планы работы, протоколы классных родительских собраний, дневники учащихся и т.д.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. В течение года классными руководителями проведены открытые классные часы с целью демонстрации своего мастерства коллегам и профессионального развития.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Классные руководители отслеживают пропуски и успеваемость учащихся. Проводят профилактические беседы и привлекают детей к посещению кружковой и внеурочной деятельности.

Библиотечные выставки, подготовленные библиотекарем школы, являются неотъемлемым дополнением учебно-воспитательного процесса, отражают основные направления работы школы в данном учебном году, памятные даты и события.

При работе с родителями используют различные формы и методы. Были созданы классные родительские комитеты. Организовывались рейды в семьи по изучению социально – бытовых условий и ознакомление родителей с успехами и неудачами их ребенка.

Классные руководители способны найти союз с ребятами, умеют добиваться оптимальных результатов в достижении воспитательных целей и задач, а так же считаются с потребностями и интересами детей при планировании своей работы.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Вывод: Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть и недоработки. В будущем году следует:

- систематизировать взаимопосещение классных часов;
- внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя;
- контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей;

- использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Сотрудничество с родителями обучающихся

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших образовательных института, которые изначально призваны взаимодействовать между собой.

Для обеспечения целенаправленности и эффективности данной работы деятельность педагогического коллектива осуществлялась по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- вовлечение родителей в общешкольные мероприятия..

Совместно с родительской общественностью успешно решались проблемы совершенствования воспитательного процесса, укрепления материально-технической базы школы, профилактики правонарушений, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, социальной защиты детей.

Профилактическая работа с родителями осуществлялась через систему родительских собраний, заседаний родительского комитета, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, патронаж семей, выявление семей с проблемами в воспитании, распространение памяток об особенностях воспитания детей разного возраста, организация бесплатного питания, содействие в оздоровлении, оказание помощи в виде вещей в рамках акции Международного дня борьбы за ликвидацию нищеты.

В 2022-2023 уч. году на общешкольных родительских собраниях были затронуты вопросы: «Ложные сообщения о террористических актах», «Ответственность родителей в воспитании детей», «ДТП», «Административные правонарушения и преступления», «Буллинг» и т.д..

Вывод: Таким образом, в общеобразовательном учреждении функционирует эффективная система сотрудничества родителей обучающихся с коллективом школы, позволяющая достичь высоких результатов в организации учебно-воспитательного процесса.

Диаграмма вовлеченности педагогов и родителей в дополнительное образование

год \ мероприятия	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Педагоги	Родители	Педагоги	Родители	Педагоги	Родители
Традиционные мероприятия (День знаний, День учителя, Осенний бал, День матери, Новый год, 23	22 100%	23 33%	21 100%	41 54%	20 100%	36 47%

февраля, 8 марта, День Смеха, Последний звонок)						
Спортивно-оздоровительные мероприятия (Дни здоровья, Веселые старты, соревнования по волейболу, Кросс нации)	22 100%	20 29%	21 100%	45 59%	20 100%	28 36%
Родительские собрания и всеобучи	22 100%	58 83%	21 100%	63 83%	20 100%	38 50%
Патриотические мероприятия (неделя военно-патриотического воспитания, митинги, День Победы)	22 100%	70 100%	21 100%	76 100%	20 100%	40-45 59%
Участие в творческих конкурсах (разного уровня), выставках	10 45,5%	10 14,3%	10 47,6%	15 20%	4 20%	26 34%

Работа с одаренными детьми.

№	ФИО	Название мероприятий	Результат
1	Денисов Егор Викторович	Всероссийский конкурс краеведческих работ обучающихся «историко-краеведческое и природное наследие Сибири». Тема работы: «Савинское месторождение магнезита»	Диплом участника
2	Бабунова Лика Григорьевна	Муниципальный НПК	Диплом призера

		"Открытие. Успех.Перспектива" Областной конкурс рисунков "Сибирь - земля моя без края" Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Я. Мой дом. Моя Родина» Региональный конкурс Цифровое творчество в номинации «Интерактивная открытка защитникам». Точка Роста	Диплом призера Диплом призера Диплом победителя
3	Крохалева Татьяна Алексеевна	Муниципальный НПК "Открытие. Успех.Перспектива"	Диплом призера
4	Божко Даниил Евгеньевич	Муниципальный НПК "Малая академия"	Диплом призера
5	Спешилова Эвелина Сергеевна	VI муниципальные чтения школьников по географии имени А.Л. Чекановского»	Диплом призера

Вывод: В сравнении с прошлым годом количество одарённых детей увеличилось на 3 человека, что составляет 4,76% (в прошлом году было 1,90%). Это на 2,86% повысился процент одаренных детей.

Информация об исполнении Муниципального плана мероприятий по финансовой грамотности

Наименование мероприятия	Количество участников	Примечание
Участие ОО в ежегодных осенне-весенних сессиях онлайн-уроков финансовой грамотности, проводимых Банком России	76 чел	
Методическое и информационное сопровождение включения элементов финансовой грамотности в учебные планы ОО	20 чел педагогических работников (100%), 105 чел. школьников/родители	Неделя финансовой грамотности, информация в классных уголках, размещение информации в родительских чатах, включение элементов финансовой грамотности в уроки и внеклассную деятельность
Участие обучающихся в мероприятиях: -Всероссийская Неделя финансовой	76 чел(72,38%)	Мероприятие в рамках проекта Урок Цифра «Что прячется в смартфоне: исследуем

грамотности для детей и молодёжи - День финансиста	32 чел (30,47%) 17 чел (16,19%)	мобильные угрозы» Всероссийский тематический урок «Финансовая безопасность» Всероссийская Неделя финансовой грамотности для детей и молодёжи
Повышение квалификации педагогических работников	20 чел (100%)	«Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе», 72 ч
Участие обучающихся, педагогических работников ОО во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности	52 чел (49,52%)	На Учи.ру во Всероссийской олимпиаде школьников по финансовой грамотности

Профилактическая работа

Основные цели и задачи работы социального педагога:

1. Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.
2. Своевременное выявление обучающихся «группы риска» и неблагополучных семей.
3. Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».
4. Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
5. Работа по ликвидации неуспеваемости в течение учебного года;
6. Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.
7. Проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.
8. Организация питания обучающихся, помощь в оформлении документов на льготное питание.

Для успешной работы социальный педагог руководствуется:

1. Конституцией РФ
2. Законом «Об образовании»
3. Конвенция о правах ребенка
4. Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних
5. Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления

Социальный педагог:

1. поддерживает тесную связь с родителями;
2. изучает социальные проблемы учеников;

3. ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
4. осуществляет социальную защиту детей;
5. организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Семей, приводящих своих детей в данную школу – 68, из них детей 108чел
Социальный паспорт школы выглядит так:

- благополучных семей – 41 (60 %)
 - многодетных семей – 18 (26%), в них детей – 39 (42%)
 - неполных – 16 (23 %), в них детей 21 (23 %).
 - малообеспеченных – 12 (17%), в них детей 16 чел., всех возрастов,
 - неблагополучных – 9 (13%), в них детей – 12 чел.,
 - опекаемых – 2 (1,5%), в них детей – 5 (2%),
 - семьи, имеющие безнадзорного ребёнка - 0
 - приёмных – 0
 - семьи, имеющие ребёнка инвалида - 1
 - семьи, где есть ребенок «группы риска» - 0
- Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации – 7 (11%), в них детей – 13 чел (14%);
10% обучающихся нуждаются в систематическом контроле, социальной помощи и поддержке, в особом учёте их психологических данных.

На начало 2023 учебного года мною был составлен и утвержден директором школы план работы социального педагога на учебный год.

Для повышения эффективной работы по профилактики безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2023 учебном году велась совместная работа социального педагога с классными руководителями

Профилактическая работа в учебном году проводилась по плану школы, проведены беседы по классам на темы:

«Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасный интернет» .

Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице,, Антибуллингвая хартия

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом.
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с Управляющим советом.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутри школьном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам:

- ☐ семейного права;
- ☐ профилактики побегов и бродяжничества;
- ☐ профилактики вредных привычек;
- ☐ формирования отношений между родителями и детьми;
- ☐ работы с детьми девиантного поведения и школьной дезадаптацией.

Профориентационная работа с учащимися.

В рамках профориентационной работы проведены индивидуальные консультации с родителями и обучающимися 9 классов. Проведены классные часы, тестирование обучающихся.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2022-2023 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями.

На конец календарного года на учете находится 2 опекуна и 5 опекаемых детей.

Социальная структура школы на территории Тальниковского сельского поселения сложная, большая половина родителей – безработные. В основном семьи выживают подсобным хозяйством и разного рода пособиями. Материальный доход в семьях низкий. Социальная обстановка не улучшилась по сравнению с прошлым годом.

В течение года контролировалось движение обучающихся и отслеживалась посещаемость детей, поддерживалась связь с родителями, велся учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, велся патронаж неблагополучных семей.

Работа с семьей включает в себя:

- выявление неблагополучных семей, постановка на учет;
- посещение неблагополучных семей;
- оказание помощи в преодолении негативных явлений в семье через беседы, работу с родителями.

С родителями также проводилась профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением.

Задания на развитие познавательных процессов. Для реализации этой задачи отправляла для учеников начального звена видео-сказки с заданиями, предлагала родителям бланки с нелепицами, корректурными пробами, головоломками и пр. использовались игры, которые можно было реализовать в дистанционной форме, настольные игры для развития внимания, которые можно делать дома.

Для родителей были разработаны консультации о снятии психоэмоционального напряжения у взрослых и детей, сохранении психологического здоровья у детей в период дистанционного обучения, видеозанятия по арт-терапии и сказко-терапии. В одной группе родители получали задания каждый день, но предпочитали пассивное участие, не выкладывали видео и фото результаты занятий. В другой группе родители предпочли более активное взаимодействие. Сложность работы заключалась в следующем: разный уровень психолого-педагогической компетентности; разный уровень занятости. Для родителей и учеников были размещены советы и рекомендации на время дистанционного обучения; как справиться со стрессом; рекомендации подросткам; рекомендации родителям младших школьников; рекомендации родителям; советы подросткам по снижению стресса; советы родителям подростков.

В школе систематически проводится работа по выявлению необучающихся детей. В течение 2023 года такие несовершеннолетние отсутствовали.

Сведения об освоении обучающимися ООП

Преподавание учебных дисциплин начального общего, основного общего, среднего общего образования осуществляется в соответствии с учебными рабочими программами по предметам, составленными на основе Примерных федеральных программ, допущенных Министерством образования Российской Федерации для начального общего, основного общего, среднего общего образования и в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях.

Тематические рабочие учебные программы выполняются в полном объеме. Фактического отставания в части реализации рабочих учебных программ нет.

В годовом плане работы школы в разделе «План внутришкольного контроля» предусмотрен контроль объема выполнения теоретической и практической части учебных программ. Контролирующие функции возложены на членов администрации и распределены между ними. С целью усиления самоконтроля разработана единая форма «Выполнение учебных программ», которая заполняется учителями предметниками в конце каждой четверти и выводится сводная таблица на конец четверти и года. Заместитель директора по УВР анализирует состояние выполнения учебных программ по всем

предметам учебного плана не менее 3 раз в год. Основным результатом качества реализации образовательного процесса является результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников. В конце каждой четверти осуществлялся контроль соответствия фактически выданных часов количеству часов по учебному плану (по классу, по уровню общего образования); выполнения практической части. На педсоветах и совещаниях обсуждались вопросы : своевременности фиксации качества освоения учебных программ учащимися.

Заместителем директора по УВР выявлялось соответствие фактически выданных часов количеству часов по программам - выбор факультативных курсов.

В 2022 – 2023 учебном году на выбор учащимся 11 класса были предложены факультативные курсы:

Факультатив «Русский язык» - 1 ч

Факультативный курс «Вопросы математики» - 1 ч

Качество образовательных результатов

Анализ предметных результатов на разных уровнях обучения, достижения учащихся и мониторинговые исследования 1- 11 классов за 2022-2023 учебный год.

№		1 ст	2 ст.	3 ст	Итого по школе
7.	Успеваемость %	100%	100%	100%	100%
	-на «5»	0	0	0	0
	-на «4» и «5»	11	17	2	30
	-Всего на «4» и «5» и на «5»	11	17	2	30
	-с одной «3»	1	1		2
	-с одной «3» (%)	3,70	1,72		2,27
8.	Качество знаний (%)	40,74%	29,31%	66,66%	34,09%
9.	Количество второгодников, оставленных в начале учебного года или прибывших за отчетный период, ВСЕГО, из них:	0	0	0	0
	-неуспев.второгодников	0	0	0	0
10.	Количество обучающихся по коррекционным программам (8 вид, ф-71)	2	10	-	12
11.	Успеваемость (8 вид, ф-71)	100%	100%	-	100%

Применяя в своей работе разнообразный формы обучения, учителя стремились создать все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения.

В течение 2022-2023 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению школьников и выявлению их причин.

Проведение четвертной промежуточной аттестации сводится к выставлению по итогам учебной четверти средней отметки, исходя из текущих оценок за четверть. Проведение годовой промежуточной аттестации сводится к выставлению по итогам учебного года средней отметки. Исходя из средне четвертных оценок.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации (ГИА) устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

Результаты государственной итоговой аттестации 9,11 классов (ОГЭ, ЕГЭ)

Контингент участников ОГЭ 2023 года

ОО	Количество участников, допущенных ГИА/выпускники	% фактического участия в ГИА	Выпускники, прошедшие ГИА в основные сроки	Выпускники, прошедшие ГИА в дополнительные сроки	Выпускники, не прошедшие ГИА в основные и дополнительные сроки
МКОУ СОШ с. Тальники	6	100%	4	1	1

Контингент участников ЕГЭ 2023 года

ОО	Количество участников, допущенных ГИА/выпускники	% фактического участия в ГИА	Выпускники, прошедшие ГИА в основные сроки	Выпускники, прошедшие ГИА в дополнительные сроки	Выпускники, не прошедшие ГИА в основные и дополнительные сроки
МКОУ СОШ с. Тальники	2	100%	2	-	-

Основные результаты ЕГЭ по русскому языку

Высокий уровень подготовки обучающихся отмечен в МКОУ СОШ с. Тальники: доля обучающихся, набравших от 61 до 80 баллов, выше или равна 50%.

Распределение тестовых баллов по предмету в 2023 году

ОО	Кол-во участников	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
МКОУ СОШ с. Тальники	2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
по ОО	2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0

Статистические данные по результатам экзамена по русскому языку за три года

Наименование ОО/ Количество участников ЕГЭ в 2023 г.	2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год			
	Средний балл по ОО	Подтвердили освоение ОП	Кол-во набравших	Кол-во набравших 80 и более б.	Средний балл по ОО	Подтвердили освоение ОП	Кол-во набравших	Кол-во набравших 80 и более б.	Средний балл по ОО	Подтвердили освоение ОП	Кол-во набравших	Кол-во набравших 80 и более б.
МКОУ СОШ с.	Не было	11	класса		71	100	0	0	52	1	0	0
По ОО/2			0		71	100	0	0	52	1	0	0

Вывод: Выпускниками 2023 года в целом в недостаточной степени усвоены следующие элементы содержания/умения и виды деятельности:

- соблюдать орфографические нормы русского литературного языка (правописание приставок, суффиксов различных частей речи);
- соблюдать пунктуационные нормы русского литературного языка при создании собственного текста, при постановке знаков препинания в предложении с разными видами связи, в простом осложненном предложении (с однородными членами) и в сложносочиненном предложении).

Основные результаты ЕГЭ по математике

Количество участников ЕГЭ по математике профильного уровня по ОО

ОО	2021		2022		2023	
	Кол-во	% от общ его числ	Кол-во	% от общ его числ	Кол-во	% от общ его числ
МКОУ СОШ с. Тальники	нет	11 класса	1	1,04	не выбирали	
Всего выпускников в ОО	0		1		0	

Статистические данные по результатам экзамена по математике профильного уровня за три года

Наименование ОО/ Количество участников ЕГЭ в 2023 г.	2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год			
	Средний балл по ОО	ли освоение	Кол-во набравших	Кол-во набравших 80 и более б.	Средний балл по ОО	ли освоение	Кол-во набравших	Кол-во набравших 80 и более б.	Средний балл по ОО	ли освоение	Кол-во набравших	Кол-во набравших 80 и более б.
МКОУ СОШ с.	Не было	11	класса		58	100	0	0	Не выбирали			
По ОО/1			0		58	100	0	0	0	0	0	0

Результаты ЕГЭ по математике базового уровня в 2023 году

Количество участников ЕГЭ по математике базового уровня по ОО

ОО	2019		2022		2023	
	Кол-во	% от общ его числ	Кол-во	% от общ его числ	Кол-во	% от общ его числ
МКОУ СОШ с. Тальники	Не выбирали		Не выбирали		2	2,3

Всего выпускников в ОО	0	0	2
------------------------	---	---	---

ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
МКОУ СОШ с. Тальники	0,0	100	100
по ОО	0,0	100	100

Статистические данные по результатам экзамена по математике базового уровня за три года

Наименование ОО/Количество участников, выбравших базовый уровень в 2023 г.	2018-2019			2021-2022			2022-2023		
	Средняя отметка	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Успеваемость, %	Качество, %
МКОУ СОШ с. Тальники/2	Не выбирали базовый уровень			Не выбирали базовый уровень			4	100	100

У выпускников текущего года недостаточно сформированы умения решать уравнения и неравенства, выполнять вычисления и преобразования, строить и исследовать простейшие математические модели.

В разрезе образовательных организаций: количество образовательных организаций, в которых 100% выпускников подтвердили освоение образовательной программы по обязательным предметам (*без учета пересдач*) – 12 (66,7% от количества ОО-участниц; с учетом пересдач 18 ОО (100%)), в том числе 6 ОО со 100% освоения образовательных программ по всем предметам: МКОУ СОШ с. Тальники (только обязательные предметы).

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах
в 2022-2023 учебном году

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в 2023 году в двух формах: ГВЭ и ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся 9-х классов была организована на базе МКОУ СОШ с. Голуметь.

Контингент участников ГИА 2023 года

Образовательная организация	Количество участников, допущенных к ГИА/фактическое		
	выпускники ОО	% фактического участия	Выпускники, не прошедшие ГИА в основные сроки
МКОУ СОШ с. Тальники	6	100	2
ИТОГО	6	100	2

По результатам ГИА в форме ОГЭ в основные сроки основного периода не получили документ об основном общем образовании 2 человека (33,33%), 1 выпускник получил, пересдав экзамен в дополнительные сроки.

Основные результаты ГИА по русскому языку
Участники ОГЭ/ГВЭ по учебному предмету
Результаты экзамена

ОО	Всего		«2»		«3»		«4»		«5»	
	ОГЭ	ГВЭ	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
МКОУ СОШ с. Тальники	6	0	0	0	3	50,0	2	33,3	1	16,7
по ОО	6	0	0	0	3	50,0	2	33,3	1	16,7

ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
МКОУ СОШ с. Тальники	0	50,0	100
по ОО	0	50,0	100

Оптимальный уровень подготовки отмечен в МКОУ СОШ с. Тальники. В этих школах доля участников, получивших отметки «4» и «5», составила от 20 до 66,7% при отсутствии участников, получивших отметку «неудовлетворительно».

В целом, участники успешно справились с заданиями контрольно-измерительных материалов. Менее успешно справились с заданиями №2 (46,3%; «Синтаксический анализ»), №5 (45%; «Орфографический анализ»), №7 (39,6%; «Анализ средств выразительности»).

Анализ качества подготовки к ГИА по русскому языку за три года

Наименование ОО	Форма ГИА 2023 г.		2021		2022		2023	
	ОГЭ	ГВЭ	Средняя отметка	Кол-во/% получивших «4» и «5»	Средняя отметка	Кол-во/% получивших «4» и «5»	Средняя отметка	Кол-во/% получивших «4» и «5»
МКОУ СОШ с. Тальники	6	0	4,0	1/25,0	4,0	5/83,3	4,0	3/50,0

Основные результаты ГИА по математике
Участники ОГЭ/ГВЭ по учебному предмету
Результаты экзамена

ОО	Всего		«2»		«3»		«4»		«5»	
	ОГЭ	ГВЭ	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
МКОУ СОШ с. Тальники	6	0	2	33,3	0	0,0	3	50,0	1	16,7
по ОО	6	0	2	33,3	0	0,0	3	50,0	1	16,7

ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
МКОУ СОШ с. Тальники	33,3	66,7	66,7
по ОО	33,3	66,7	66,7

В категорию школ с критическим уровнем подготовки попали МКОУ СОШ с. Тальники. В данных организациях доля участников, получивших отметку «2», составляет от 25% до 50%. Это позволяет сделать вывод, что у обучающихся недостаточно сформированы следующие умения

- выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели;
- осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами;
- выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы;
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Анализ качества подготовки к ГИА по математике за три года

Наименование ОО	Форма ГИА 2023		2021		2022		2023	
	ОГЭ	ГВЭ	Средняя отметка	Процент качества и успеваемости	Средняя отметка	Процент качества и успеваемости	Средняя отметка	Процент качества и успеваемости
МКОУ СОШ с. Тальники	6	0	3,0	0/0	4,0	4/83,3	4,0	4/66,7

Основные результаты ГИА по обществознанию Участники ОГЭ по учебному предмету Результаты экзамена

ОО	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
МКОУ СОШ с. Тальники	1	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0
по ОО	1	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0

ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
МКОУ СОШ с. Тальники	0,0	100	100

Высокие результаты ГИА по обществознанию продемонстрировали МКОУ СОШ с. Тальники, в которых доля участников экзамена, получивших отметки «4» и «5» имеет максимальные значения (не ниже 50%), а доля участников, получивших неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения (0%) по сравнению с другими образовательными организациями района.

В группе заданий высокого уровня сложности процент выполнения не превысил 30.

Таким образом, можно сделать вывод, что менее успешно выполнены задания, направленные на проверку сформированности следующих умений:

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы);
- приводить примеры: социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах.

Анализ качества подготовки к ГИА по обществознанию за три года

Наименование ОО	Форма ГИА 2023		2021		2022		2023	
	ОГ Э	ГВ Э	Средняя отметка	Процент качества и успеваемости	Средняя отметка	Процент качества и успеваемости	Средняя отметка	Процент качества и успеваемости
МКОУ СОШ с. Тальники	1	0	3,0	0/100	3,0	0/100	4,0	100/100

Основные результаты ГИА по биологии
Участники ОГЭ по учебному предмету
Результаты экзамена

ОО	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
МКОУ СОШ с. Тальники	1	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0
по ОО	1	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0

ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
МКОУ СОШ с. Тальники	0,0	0,0	100

На оптимальном уровне подготовки находятся МКОУ СОШ с. Тальники, в этой группе ОО доля обучающихся, получивших отметку «2», равна 0, успеваемость – 100%.

Анализ качества подготовки к ГИА по биологии за три года

Наименование ОО	Форма ГИА 2023		2021		2022		2023	
	ОГ Э	ГВ Э	Средняя отметка	Процент качества и успеваемости	Средняя отметка	Процент качества и успеваемости	Средняя отметка	Процент качества и успеваемости
МКОУ СОШ с. Тальники	1	0	3,0	0/75	4,0	80/100	3,0	0/100

Основные результаты ГИА по географии
Участники ОГЭ по учебному предмету
Результаты экзамена

ОО	Всего участников	«2»	«3»	«4»	«5»

		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
МКОУ СОШ с. Тальники	5	2	40,0	0	0,0	2	40,0	1	20,0
по ОО	5	2	40,0	0	0,0	2	40,0	1	20,0

ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
МКОУ СОШ с. Тальники	40,0	60,0	60,0

В школе – снижение качества обученности.

Сложности вызвали задания №27, №28 базового уровня сложности, №29 (высокого уровня сложности), №№26 и 30 (повышенного уровня).

У обучающихся недостаточно сформированы следующие умения/усвоены элементы содержания:

- знать/понимать специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; основные географические понятия и термины;
- определять на местности, плане и карте расстояния, географические координаты и местоположение географических объектов;
- приводить примеры формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- объяснять, выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.

Анализ качества подготовки к ГИА по географии за три года

Наименование ОО	Форма ГИА 2023	2021	2022	2023

	ОГ Э	ГВ Э	Сред няя отмет ка	Процент качества и успеваемо сти	Средн я отметк а	Процент качества и успеваем ости	Средняя отметка	Процен т качеств а и успевав е мости
МКОУ СОШ с. Тальники	5	0	3,0	20/80	5,0	100/100	3,4	60/60

Основные результаты ГИА по информатике и ИКТ
Участники ОГЭ по учебному предмету
Результаты экзамена

ОО	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
МКОУ СОШ с. Тальники	5	0	0,0	2	40,0	2	40,0	1	20,0
по ОО	5	0	0,0	2	40,0	2	40,0	1	20,0

ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
МКОУ СОШ с. Тальники	0,0	60,0	100

Оптимальный уровень подготовки продемонстрировали выпускники МКОУ СОШ с. Тальники, доля участников экзамена, получивших отметки «4» и «5» имеет максимальные значения (от 50% и выше), а доля участников, получивших неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения (0%).

Меньший процент выполнения прослеживается при выполнении заданий практической части.

У обучающихся недостаточно сформированы следующие умения/усвоены элементы содержания (приведенный ниже перечень слабо сформированных умений относится в большей степени к обучающимся с низким уровнем подготовки по предмету):

- создавать презентации на основе шаблонов;
структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной в жизни: создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем).

Анализ качества подготовки к ГИА по информатике за три года

Наименование ОО	Форма ГИА 2023	2021	2022	2023
-----------------	----------------------	------	------	------

	ОГ Э	ГВ Э	Средн я отмет ка	Процент качества и успеваемости	Средня я отметк а	Процент качества и успеваемо сти	Средняя отметка	Процент качества и успеваемости
МКОУ СОШ с. Тальники	5	0	4,0	50/100	4,0	50/100	4,0	60/100

Вывод: В разрезе образовательных организаций:

Образовательные организации, требующие особого внимания, вошедшие в категорию школ с низкими образовательными результатами по предметам:

- МКОУ СОШ с. Тальники: математика

Количество и % выпускников 11 класса, получивших:

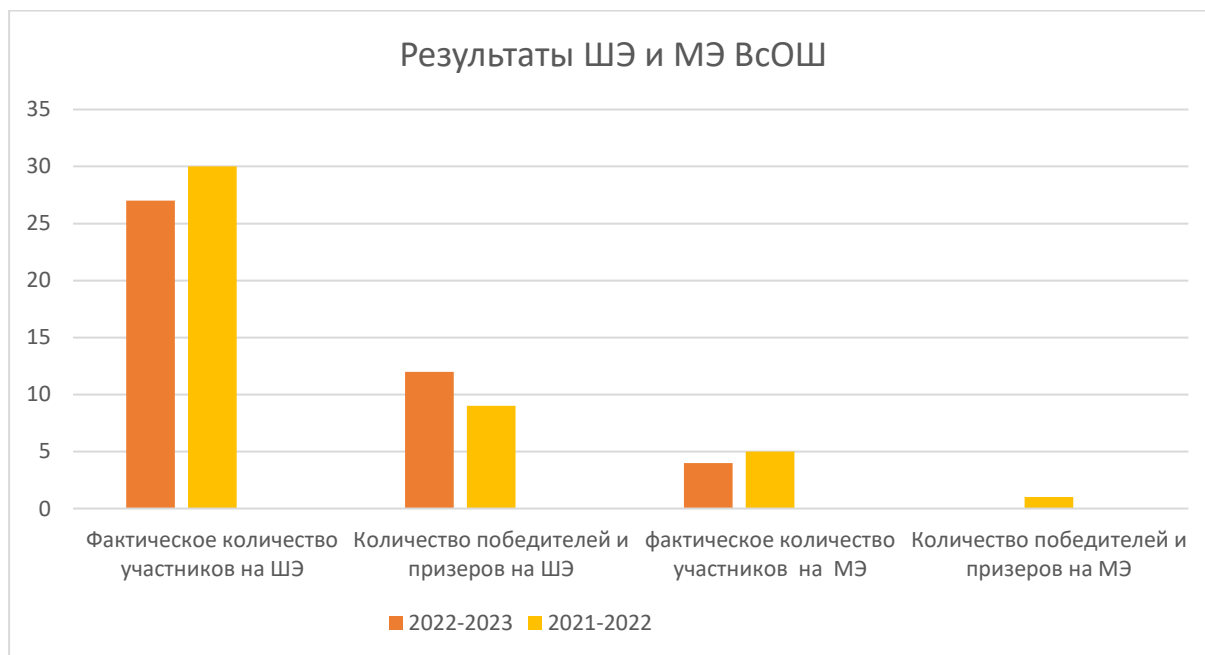
документ об образовании – 2 учащихся (100 %)

Количество и % выпускников 11 класса, получивших Похвальную грамоту за особые успехи в изучении отдельных предметов – 0 учащихся (0 %)

Количество и % выпускников 9 класса, получивших:

документ об образовании – 5 учащихся (83,33 %)

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, научно-исследовательские конференции) ВсОШ



Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году								
МКОУ СОШ с.Тальники								
Общеобразовательные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	0	0	0	0				
Астрономия	0	0	0	0				
Биология	9	2	1	1				
География	2	0	0	0				
Информатика (ИКТ)	0	0	0	0				
Искусство (Мировая художественная культура)	0	0	0	0				
История	3	0	0	0				
Литература	0	0	0	0				
Математика	3	0	0	0				
Обществознание	5	1	1	0				
Основы безопасности и жизнедеятельности	1	1	1	0				
Право	0	0	0	0				
Русский язык	20	4	1	3	3			
Технология	4	3	1	2	1			
Физика	0	0	0	0				
Физическая культура	4	1	1	0				
Химия	0	0	0	0				
Экология	0	0	0	0				
Экономика	0	0	0	0				
МХК	0	0	0	0				
ВСЕГО	27	12	6	6	4			

Вывод: Количество участников во ВсОШ снизилось по сравнению с прошлым годом (с 30 на 27 участников). Также снизился и процент победителей и призеров на МЭ (с 55,55% на 33,33%), а на ШЭ наблюдаем повышение (с 30 % на 44,44%). Предметы, представленные победителями и призерами: обществознание, ОБЖ, русский язык и технология.

Научно-практическая конференция -2023«Малая академия», «Успех. Творчество. Перспективы»

Год	Количество участников	Количество участников: призеры / победители	Уровень: школьный/муниципальный
2022 уч. г	7 чел	6	Школьный
	1 чел	-	Муниципальный
2023 уч. г	9 чел	4	Школьный
	4 чел	3	Муниципальный

Вывод: Возросло количество участников школьного уровня на 2 человека. Увеличилось количество победителей и призеров по сравнению с прошлым годом.

Деятельность Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МКОУ СОШ с. Тальники Черемховского района

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МКОУ СОШ с. Тальники создан в 2023 году в рамках федерального проекта

«Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. Федеральный проект "Современная школа" направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.

01.09.2023 состоялось торжественное открытие Центра «Точка роста» в МКОУ СОШ с. Тальники. В настоящее время, Центр активно задействован в учебном процессе, тем самым обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учетом рекомендаций Федерального оператора. На базе Центра обеспечивается освоение обучающимися учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» с использованием оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания «Точки роста».

Обучающиеся и педагоги МКОУ СОШ с. Тальники получают дополнительные возможности для внедрения на всех уровнях образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного и технологического профилей. Дополнительное обучение в Центре позволяет выявлять и развивать способности школьников, а также помогает при работе с одаренными детьми.

п/п		
1	Год открытия Центра "Точка роста"	2023
2	Общее количество обучающихся в ОО	108 (на начало учебного года)
3	Приказ о создании Центра "Точка роста"	Приказ от 01.02.2023 № 55/1
4	Приказ о назначении руководителя Центра "Точка роста"	Приказ от 01.02.2023 № 55/1
5	Утверждение Положения о Центре "Точка роста"	Приказ от 01.02.2023 № 55/1
6	Количество педагогов, работающих в Центре "Точка роста".	4
7	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	4
8	Численность обучающихся, охваченных работой Центра "Точка роста".	86
9	Численность обучающихся, охваченных дополнительным образованием Центра "Точка роста".	16
10	Численность детей, обучающихся по предмету "Физика" на обновленной материально-технической базе Центра "Точка роста".	34
11	Численность детей, обучающихся по предмету "Химия" на базе Центра "Точка роста".	27
12	Численность детей, обучающихся по предмету "Биология" на базе Центра "Точка роста".	86

Целями создания Центра «Точка роста» является:

- совершенствование условий для повышения качества образования в МКОУ СОШ с. Тальники;
- расширение возможности обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- реализация программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей;
- реализация программ внеурочной деятельности для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;

- практическая отработка учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Задачами деятельности Центра «Точка роста» является охват на обновленной материально-технической базе общеобразовательной организации контингента обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», а также обеспечение охвата обучающихся общеобразовательной организации внеурочной деятельностью и дополнительным образованием (кружки).

Материально-техническое оснащение:

в настоящее время Центр «Точка роста» состоит из помещений: кабинетов физики, химии и биологии.

№ п\п	Наименование	Количество
1	Цифровая лаборатория по биологии Архимед	2 шт.
2	Цифровая лаборатория по химии Архимед	2 шт.
3	Цифровая лаборатория по физике Архимед	2 шт.
	Цифровая лаборатория для школьников (экология)	1 шт
4	Ноутбук	3 шт.
5	МФУ (принтер, сканер, копир)	1 шт.
6	Мышь компьютерная	3 шт
7	Набор посуды и принадлежностей (микролаборатория)	1 шт
8	Учебный микроскоп Opto-Edu A11.1512-1.3Mc видеоокуляр 1.3 Мп	1 шт.
9	Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов	3 шт.
10	Микроскоп	1 шт.
11	Четырехосевой учебный робот – манипулятор с модульными сменными насадками	1 шт.
12	Робот – манипулятор учебный	1 шт.
13	Общеобразовательный конструктор для практического	1 шт.

	изучения принципов создания электронных устройств на основе электронных компонентов и программированных контролеров	
14	Учебный набор программируемых робототехнических платформ	1 шт.
15	Набор для конструирования промышленных робототехнических систем	1 шт.

Кадровый состав Центра «Точка роста»

№ п/п	Должность	ФИО
1.	Руководитель Центра, учитель физики	Труфанова Наталья Валерьевна
2.	Руководитель кружка	Храмцов Николай Анатольевич
3.	Учитель биологии	Антипина Ксения Николаевна
4.	Руководитель кружка	Базунов Григорий Юрьевич

Реализуемые программы в Центре «Точка роста»

№ п/п	ФИО педагога	Наименование
1.	Антипина Ксения Николаевна	Рабочие программы по биологии 5-11 классы
		Программа внеурочной деятельности «Химия. Точка роста» - 8-9 классы
		Программа дополнительного образования «Биология – точка роста» - 8 - 9 классы
		Рабочие программы по химии 8-9 классы, 10 – 11 классы
2.	Труфанова Наталья Валерьевна	Рабочие программы по физике 7-9 классы, 10 – 11 классы
		Программа внеурочной деятельности «Физика в задачах и экспериментах» - 7-8 классы
		Программа дополнительного образования

		«Чудеса физики» 5 – 6 классы
3.	Храмцов Николай Анатольевич	Программа дополнительного образования «Робототехника» 7-10 классы
4.	Кальницких Елизавета Александровна	Программа дополнительного образования «Технический дизайн» 5 – 6 классы

Мероприятия Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», проведенные в 2023 году

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевая аудитория	Сроки проведения
1	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	Педагоги, учащиеся	Сентябрь 2023
2	Участие обучающихся Центра «Точка роста» во Всероссийской олимпиаде школьников	Обучающиеся 5-11 классов	Ноябрь 2023
3	Всероссийский Технологический диктант	Обучающиеся 5-11 классов	Ноябрь-декабрь 2023
4	Участие обучающихся Центра «Точка роста» в областной краеведческой конференции	Антипин Егор	Ноябрь 2023
5	Участие педагогов Центра в региональных вебинарах	Педагоги Центра	Сентябрь - декабрь

Вывод: реализация естественно-научных предметов на базе Центра «Точка Роста» в нашей школе предусматривает использование комплекта оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания. Открывает больше возможностей для популяризации биологии, химии, физики среди обучающихся, а значит повышения эффективности учебного процесса. Система образования в новом формате действительно интересна и эффективна.

1.4.Оценка организации учебного процесса

Учебные занятия организуются в одну смену.

в 1-10 классах - 08.00, пропуск обучающихся в школьные здания начинается с 07.30. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года с 01.09.2022 г.;
 - окончание учебного года 31.05.2023 г. (2-8,10 классы); 23.05.2023 г. (9,11 классы)
- Продолжительность учебной недели: 5 дней (понедельник-пятница);

выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации).

Режим работы - пятидневная учебная неделя.

Шестой день недели организовывается по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через такие формы, кружки, секции, олимпиады, соревнования и др., на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Продолжительность учебного года составляет во 2-8 и 10 классах 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период), для 9, 11 классов - 34 учебные недели, в первом классе - 33 недели.

Учебный год представлен учебными четвертями

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования: 2 - 9 классы - по триместрам; 10 - 11 классы - по полугодиям. Итоговая государственная аттестация в 9-х и 11-х классах проводится соответственно срокам, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации в 2020-2021 учебном году и действующими нормативно-правовыми регуляторами проведения государственной итоговой аттестации:

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении

Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам 35 основного общего образования»,

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». В 1-х классах реализуется безотметочное обучение.

Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- во 2 - 3 классах - 1,5 ч.;
- в 4 - 5 классах - 2 ч.;
- в 6 - 8 классах - 2,5 ч.;
- в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

(СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

В 2022-2023 учебном году в школе осуществлялось обучение в следующих формах: очной. Для учащихся, которым по медицинскому заключению требуется обучение на дому, организовывается обучение по индивидуальному учебному плану на дому.

1.5.Оценка востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников 9-ого класса

Количество выпускников 9-го класса	Поступили учиться в 10 класс	Поступили учиться в СПО	Оставлены на повторное обучение
7 чел. (2 чел. кл кор	1	4	1

+ 5 чел			
---------	--	--	--

Трудоустройство выпускников 11-ого класса

Количество выпускников 11-го класса	Поступили учиться в ВУЗ	Поступили учиться в СПО	Поступили учиться в военное училище	Профессиональное училище	Работают	Не определены	Служат в армии
2	0	2	0	0	0	0	0

Трудоустройство выпускников 9-ого коррекционного класса

Количество выпускников 9-го класса	Поступили учиться Профессиональное обучение	Работают	Не определены
2	2	1	0

Вывод: уровень подготовки выпускников, обеспечиваемый учреждением, позволяет его выпускникам своевременно и качественно осваивать различные направления учебы, стимулирует их трудоустройство и дальнейшее продвижение.

1.6. Оценка кадрового обеспечения

Характеристика педагогических кадров, непосредственно осуществляющих учебный процесс

Кадровая укомплектованность

		всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников		20	100
Образование: высшее		13	65
среднее профессиональное		7	35
Квалификационные категории:			
Высшая		1	5
Первая		9	40,2
Почетные звания		2	13
Курсы за 2022г			
В рамках ОУ		-	-
Районные курсы		-	-
Областные курсы		20	100
Стажировки в российских ОУ/международные стажировки		-	-

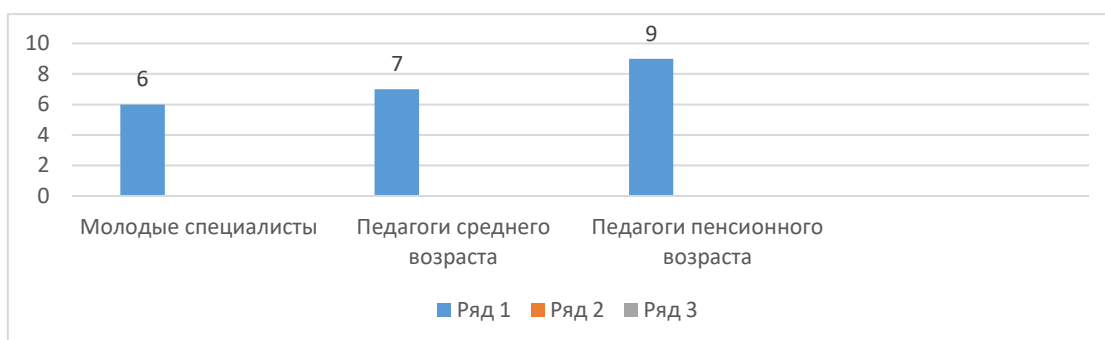
На начало 2023 учебного года общая численность педагогических работников (включая совместителей) составила 20 человек

Уровень обеспеченности педагогическими кадрами составил 100% .

Ежегодно с целью повышения квалификации учителя проходят аттестацию.



В 2023 учебном году подтвердили квалификационную категорию 7 педагогов: из них на первую – 1



Количество учителей, достигших пенсионного возраста: 9 чел (41%). Показатель среднего возраста педагогов на данный момент составляет 46 лет.

Квалификационный уровень учителей

В 2022-2023 учебном году все прошли курсы повышения квалификации

Учителей, не проходивших курсы более 5 лет – нет.

Прошли курсы повышения квалификации 20 человек, что составило 100 %

Участие педагогов в качестве экспертов : 3 педагога

Участие педагогов в качестве членов аттестационных комиссий: 3 педагога

Участие педагогов в качестве членов жюри на муниципальном этапе Всероссийских олимпиад и НПК : 1 педагог (5 %)

Учителя школы участвуют на районных семинарах, проводимых РОО. Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется на внутришкольных методических семинарах.

У каждого учителя определена индивидуальная тема самообразования, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Одним из традиционных видов работы школы являются предметные недели в школе, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Проведены предметные недели предметов гуманитарного цикла, начальных классов, предметов естественно – математического цикла, Неделя функциональной грамотности, Неделя финансовой грамотности. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызывают большой интерес учащихся

Члены педагогического коллектива распределены по МО:

№	МО	Тема МО	Руководитель МО
1	МО учителей начальных классов	«Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО».	Денисова С.В.
2	МО учителей гуманитарного цикла предметов	«Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС»	Маркевич Н.А.
3	МО учителей естественно-математического цикла предметов «Радикал»	«Индивидуально-личностный подход к учащимся как важнейшее условие раскрытия внутреннего потенциала».	Антипина К.Н

Кроме работы в МО каждый его член занимается самообразованием по индивидуальной методической теме.

Цели, задачи работы МО и самообразования педагогов скорректированы в соответствии с темой, целями и задачами школы.

Планы МО реализованы, но работа по повышению качества знаний требует продолжения и совершенствования

Педагоги осваивали новые формы и методы проведения дистанционных уроков на образовательных платформах: Учи.ру, Дневник.ру, РЭШ и другие.

Всего работников школы, из них

- административно – управленческий персонал- 3
- педагогический персонал - 20
- обслуживающий персонал - 11

Стаж педагогических работников:

- менее 2 лет -1
- от 2 до 5 лет -4
- от 5 до 10 лет-0
- от 10 до 20 лет -2
- 20 лет и более -15
- Сводная таблица диагностики профессиональной компетентности педагогов МКОУ СОШ с. Тальники.....

По итогам 2023 учебного года участие педагогов в профессиональных конкурсах составляет 10 %.

Участие в вебинарах, семинарах (в режиме онлайн-трансляции) составляет – 100%

Организация методической деятельности

В 2023 учебном году педагогический коллектив продолжил методическую работу

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.

6. Творческие отчеты.
7. Предметные недели.
8. Семинары.
9. Консультации по организации и проведению современного урока.
10. Организация работы с одаренными детьми.
11. «Портфолио» учителя и ученика
12. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей гимназии.

Технологическое обеспечение:

Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

Информационное обеспечение:

1. Изучение документов федерального и регионального уровней, регламентирующих введение обновленных ФГОС;
2. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
3. Создание банка методических идей и наработок учителей школы;
4. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.

Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы;

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
4. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1. Отслеживание динамики здоровья учащихся;
2. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса

1. Контроль качества знаний учащихся;
2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;

3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов

Методическая тема: «Обновление методической работы как условие повышения качества образования».

Цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующих формированию общеучебных умений и навыков школьников.

Задачи:

1. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы, организация взаимодействия и взаимообучения педагогических работников.
2. Поддержка и сопровождение учителей, нуждающихся в методической поддержке, в том числе молодых специалистов, создание точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов.
3. Выявление и ликвидация профессиональных дефицитов на основе индивидуальных траекторий педагога.
4. Внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Анализ работы МО естественно-математического цикла за 2023 год

Работа методического объединения естественно-математического цикла на протяжении всего года велась с учетом плана работы методического объединения и учебным планом образовательного

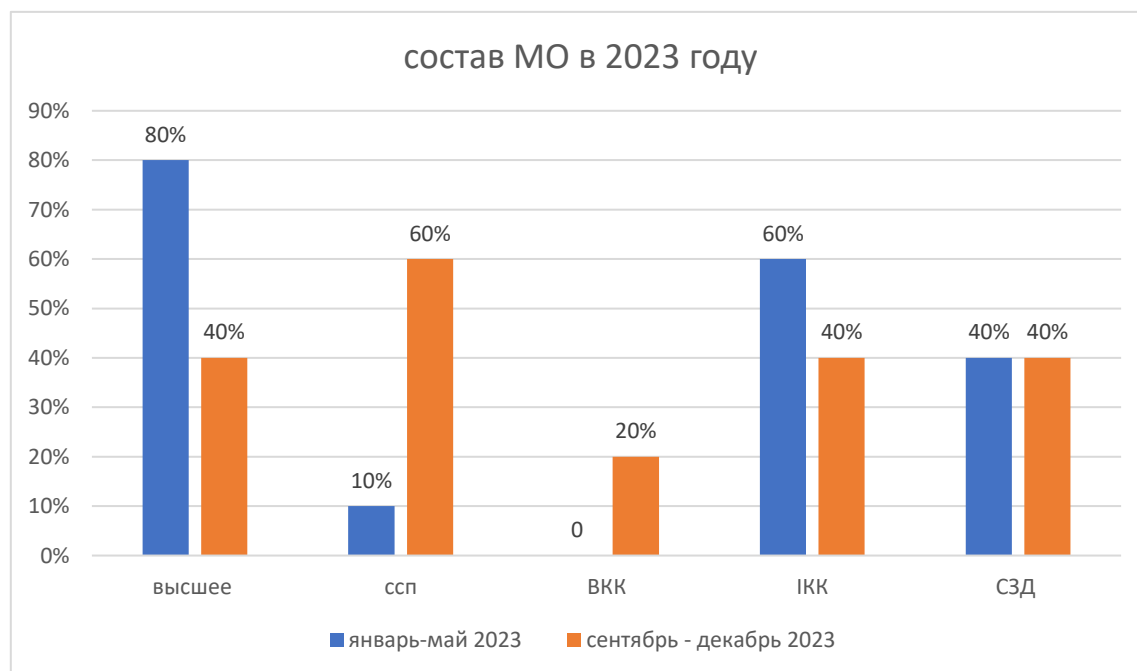
учреждения, а также с учетом рекомендаций методического совета и заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе.

Главное внимание было уделено повышению качества знаний учащихся путем:

- ✓ лично-ориентированного подхода в обучении учащихся;
- ✓ повышения эффективности уроков через использование новых форм и методов на уроках естественно-математического цикла;
- ✓ привлечения одаренных детей к творческой деятельности через научно – практические конференции, исследовательские работы;
- ✓ совершенствования профессиональных знаний и умений учителей МО естественно-математического цикла.

Состав МО

Период	Количество педагогов	Образование	Наличие КК	Средний стаж
Начало 2023 года	5	Высшее – 4 ССП - 1	ИКК – 3 человека СЗД – 2 чел	32
Конец 2023	5	Высшее – 2 ССП - 3	ВКК – 1 ИКК – 2 СЗД – 2	22



В 2023 году были проведены заседания МО по следующим темам:

1. Анализ и планирование на 2024 год
2. Рассмотрение рабочих программ по предметам, их соответствие государственным стандартам, объемам практической части и графику прохождения учебного материала.

3. Итоги ГИА, проблемы и пути решения
4. Результаты ВсОШ школьного и муниципального этапа. Проблемы и перспективы
5. Аттестация педагогов, новый регламент аттестации
6. Результаты ВПР, проблемы и пути решения

В 2023 году педагоги представили свой опыт работы на следующих мероприятиях

Дата	Уровень мероприятия:	Тема выступления:
Январь 2023	Муниципальный семинар учителей математики	Седых Л.М «Подготовка к ГИА по математике»
Февраль 2023	Муниципальный семинар учителей физики	Труфанова Н.В. «Подготовка к ГИА по физике»
Ноябрь 2023	Муниципальный семинар учителей математики	Ладыгина С.М «Использование программы Test Pad для оценки знаний учащихся»
Декабрь 2023	Межмуниципальный фестиваль муниципальных практик	Антипина К.Н «Модификация педагога или знаю сам, научу другого»
Декабрь 2023	Межмуниципальный фестиваль муниципальных практик	Базунов Г.Ю Выставка работ в рамках работы фестиваля

Представлена справка по результатам ВПР по математике, химии, биологии, географии, физике .

Предмет	Класс	2020		2021		2022		2023	
		КЗ	УУ	КЗ	УУ	КЗ	УУ	КЗ	УУ
Математика	5	0	67	50	62	83	83	38	100
	6	12	37	33	44	25	75	60	100
	7	17	50	12	50	22	89	33	67
	8	0	20	16	67	16	67	0	67
Биология	5	20	70	37	63	17	67	13	50
	6	25	100	-	-	-	-	0	0
	7	0	100	22	78	-	-	-	-
География	7	0	83	0	67	0	56	0	14
Физика	7	0	50	11	55	-	-	13	25
Химия	8	83	100					30	70

Вывод: Исходя из результатов видно, что стабильно хорошие результаты ВПР по математике в 5-6 классах, не стабильные, но хорошие по математике в 7 классе. По всем остальным предметам наблюдается снижение и качества знаний и успеваемости в целом. Принято решение:

- Усилить подготовку к ВПР, включив на каждый урок разбор заданий ВПР.
- Давать в качестве домашнего задания, задания подобные заданиям ВПР
- Каждому учителю провести пробные ВПР, с фиксацией результатов.
- каждому учителю-предметнику изучить описание ВПР в каждом классе, составить план по подготовке к ВПР

Результаты участия педагогов и обучающихся в различных конкурсах

Дата	Название конкурса, конференции и т.д	Уровень	Участник	Результат
------	--------------------------------------	---------	----------	-----------

Февраль, 2023	заочный конкурс методических разработок «Мой лучший урок».	Региональный	Ладыгина С.М	Участник
Март 2023	НПК «Открытие. Успех. Перспектива»	Муниципальный	Крохалева Татьяна, 8 класс (Учитель Ладыгина С.М)	Призёр
Апрель 2023	Сибирь – моя без края	Региональный	Базунова Лика (учитель Кузнецова Т.В)	Призёр
Ноябрь, 2023	НПК «Дорогой Ежовского»	Региональный	Антипин Егор, 5 класс (учитель Антипина К.Н)	Призёр

Участие педагогов в экспертной деятельности:

Март, 2023, Седых Л.М., член экспертной комиссии по проверке работ технологического мониторинга по математике

Апрель, 2023, Труфанова Н.В., член экспертного жюри на муниципальной НПК

Декабрь, 2023, Антипина К.Н., работа в экспертной группе по проверке работ муниципального этапа ВсОШ по биологии,

Декабрь, 2023, Антипина К.Н., работа в экспертной группе по проверке работ муниципального этапа ВсОШ по химии,

Октябрь – декабрь, 2023, Антипина К.Н., работа в составе региональной базы экспертов по аттестации педагогических работников

Анализ работы ШМО учителей-гуманитарного цикла

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый календарный год

Деятельность МО в 2023 году строилась в соответствии с планом работы МО, методической темой МО: "«Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС»».

Цели методического объединения:

1. Совершенствование профессиональной компетентности учителей через использование в преподавании информационно-коммуникационных технологий, развитие творческого потенциала педагогов, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.
2. Продолжение педагогического поиска по достижению высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного, исследовательского образовательного процесса.
3. Формирование ключевых образовательных компетенций обучающегося путём расширения школьной языковой среды и новых педагогических технологий.

Задачи методической работы:

- обеспечить прочное овладение основными учебными навыками по гуманитарным предметам;
- повышать качество и результативность проводимых уроков;
- поддерживать авторитет школы и интерес к школьному общению через внеурочную деятельность;
- развивать творческие способности и интерес к исследовательской работе;
- повышать качества и результативности работы педагогов с одарёнными детьми, участие в школьных, городских и окружных олимпиадах, в дистанционных олимпиадах.
- работать над осуществлением индивидуального подхода к обучению разных категорий учащихся на уроках.
- способствовать формированию активной гражданской позиции обучающихся путём использования в обучении социокультурного компонента. Знакомство школьников с историческими, культурными и экономическими реалиями России.
- постоянно совершенствовать свой профессионализм, изучая новую методическую литературу, участвуя в конференциях и методических семинарах и обмениваясь опытом.

Ожидаемые результаты работы:

- * Овладение педагогами МО технологией работы с Конструктором рабочих программ.
- * Овладение педагогами способами включения в урок способов деятельности, обеспечивающих качественное формирование как предметных, так и метапредметных (личностных) планируемых результатов (в связи с требованиями обновленных ФГОС).

Деятельность ШМО в рамках методической системы школы через:

- * Участие в методических семинарах «Обновленные ФГОС», «Конструируем и реализуем предметную рабочую программу».
- * Отбор содержания и составление рабочих программ, программ внеурочной деятельности в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
- * Утверждение рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности.
- * Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- * Обеспечить единые педагогические подходы к формированию метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющие требованиям обновленных ФГОС.
- * Организация открытых уроков с целью демонстрации овладения индивидуальной методической темой и обмена опытом в данном направлении реализации обновленных ФГОС..
- * Организация и участие в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах и соревнованиях с целью развития методического опыта педагога.
- * Участие в выполнении технических заданий районного объединения учителей-предметников.
- * Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- * Выступления учителей на ШМО, педагогических советах.
- * Повышение квалификации педагогов на курсах. Информирование коллег о результатах курсовой подготовки.
- * Прохождение аттестации педагогических кадров.
- * Развитие систему работы с детьми, имеющими повышенные творческие способности.

Аналитическая деятельность:

* Анализ методической деятельности за 2022- 2023 учебный год и планирование на 2023 - 2024 учебный год.

* Коррекция направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

* Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Методическая деятельность

* Методическое сопровождение преподавания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС .

* Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.

* Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных технологий, направленных на формирование профессиональной компетентности педагогов в области реализации обновленных ФГОС.

* Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные творческие способности.

* Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;

* Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.

* Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов (в области реализации ИППР.

Консультативная деятельность:

* Консультирование педагогов по вопросам составления и корректировки рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС.

* Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

* Консультирование педагогов по вопросам в сфере подготовки к ВПР, ГИА, формирования различных видов функциональной грамотности.

Деятельность МО строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2023год.

Вывод: В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это групповые занятия по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, английскому языку, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

В соответствии с планом учителя-предметники прошли курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, посещение вебинаров.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ итоговой аттестации выпускников по русскому языку (обязательный экзамен), истории и обществознанию (экзамены по выбору)

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО гуманитарного цикла.

В 2023 году в состав МО гуманитарного цикла входило 6 педагогов.

Кол-во учителей	6	100%
Высшее образование	4	66%
1 категория	1	16%
СЗД	5	83%

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы образовательной области. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтения (литература), региональный компонент (литература, история). Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям.

Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

Обучение

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Курсы повышения квалификации прошли все учителя.

Обобщение опыта

1.. Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

3. В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений - повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО: - тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низкомотивированными уч-ся); -разнообразить формы уроков;- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).

Вывод: таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя МО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров. Хотя педагогический состав учителей гуманитарного цикла достаточно квалифицированный, рекомендуется в рамках модернизации образования активно повышать квалификацию.

За отчетный период было проведено 4 плановых заседаний и 2 внеплановых.

Учитель истории и обществознания Е В Савчук подготовила доклад на тему: «Формирование универсальных учебных действий учащихся по предметам гуманитарного цикла на уроках как

средство повышения качества образования в соответствии с ФГОС нового поколения», поделилась использованием исследовательской деятельности на уроках истории для повышения продуктивности работы обучающихся.

Во время проведения теоритического семинара «Система оценки достижений планируемых результатов», каждый из членов МО подготовили доклады.

Разобрали сочетание внутренней и внешней оценки, изучили особенности оценки личностных, предметных и метапредметных результатов. Закрепили знания по критериям оценки проектной работы.

Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Для повышения качества обучения в течение учебного года использовались различные формы учебных занятий: урок-лекция, деловые игры, урок-зачет, урок-исследование, урок-презентация, урок-проект.

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали целям работы МО и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

В работу МО внедряются инновационные технологии, в частности, информационные. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Учителя отработывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

В 2023 году обучающиеся 6 - 11 классов приняли участие в мониторинге успеваемости и качества знаний обучающихся по предметам: *русский язык, история, обществознание*.

Общие выводы

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО гуманитарного цикла существуют недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников; не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми.

Анализируя работу МО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем календарном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- анализировать и обобщать опыт педагогов района в виде статей и рецензий на методические разработки, полученные от учреждений науки и культуры посредством сетевого взаимодействия;
- участвовать в подготовке и проведении семинаров на район с целью обмена опытом;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать:

- Увеличение числа учащихся – участников школьных олимпиад.
- Сохранение положительной мотивации учащихся.
- Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
- Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.

Перспективные задачи работы МО:

- усилить практическую направленность методической работы, организацию своевременной курсовой подготовки;
- способствовать распространению передового педагогического опыта учителей посредством участия в семинарах, открытых уроках, мастер-классах.

Анализ работы ШМО учителей начальных классов за 2023 год

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

Основная научно-методическая тема, над которой работал коллектив учителей начальных классов : «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»

Цель методической работы: создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Задачи МО учителей начальной школы на 2022/2023 учебный год:

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:
 - в федеральных рабочих программах по предметам;
 - в программе воспитания;
 - в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.
2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
4. Продолжить использование проектно- исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.
5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.
6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
9. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы,

прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

10. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

Основные направления работы в 2023 году:

Аналитическая деятельность:

- ❖ Анализ посещения открытых уроков.
- ❖ Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- ❖ Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Информационная деятельность:

- ❖ Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- ❖ Пополнение тематической папки «Методические объединения учителей начальных классов».

Организационная и учебно-воспитательная деятельность:

- ❖ Заседания методического совета.
- ❖ Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Отбор содержания и составление учебных программ.
- ❖ Утверждение индивидуальных программ по предметам.
- ❖ Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- ❖ Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- ❖ Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
- ❖ Организация и проведение предметных недель в школе.
- ❖ Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- ❖ Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- ❖ Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- ❖ Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- ❖ Оказывать социально – педагогическую поддержку детям группы «особого внимания», активизировать работу по профилактике безнадзорности и беспризорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся.
- ❖ Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Методическая деятельность:

- ❖ Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе.
- ❖ Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- ❖ Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
- ❖ Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

- ❖ Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- ❖ Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- ❖ Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.
- ❖ Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.
- ❖ Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ:

Консультативная деятельность:

- ❖ Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- ❖ Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- ❖ Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Учебно - воспитательный процесс в 2023 году был организован по 5 - дневной рабочей неделе в односменном режиме. Обучение осуществлялось по одному варианту учебного плана: развивающие системе «Школа России». Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме. Задачи, поставленные в 2023 году, решал педагогический коллектив в составе 6 учителей. Среди учителей начальных классов с 1 категорией - 2 учителя, с соответствием занимаемой должности – 4 педагога. Из них один молодой педагог (Храмцова Л.К). 2 человека с высшим образованием (Баунова Н.Г, Денисова С.В), остальные со средне-специальным.

Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда.

Всеми учителями в работе по обучению учащихся реализовываются принципы научности, наглядности, осознанности, связи теории с практикой.

Правильно выбирают методы и формы обучения, контролируют знания, умения и навыки учащихся, используют дифференцированный подход по отношению к домашним заданиям.

Много работают по привитию нравственности учащихся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебной, учат быть самостоятельными, вычленять главное в учебном материале, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей

квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Учителя МО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

Методическая работа в 2023 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей начальных классов является участие в заседаниях методического объединения.

Было организовано и проведено 5 тематических заседаний:

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>
<i>сентябрь</i>	Тема: Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на новый учебный год.
<i>ноябрь</i>	«Организация методической работы учителей на 2023/2024 учебный год»
<i>декабрь</i>	«Особенности обновлённого ФГОС-3 НОО»
<i>март</i>	«Как сделать урок воспитывающим?»
<i>май</i>	Тема: Результаты деятельности учителей начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.

При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие, повышения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. На заседаниях МО рассматривались теоретические вопросы, связанные с изучением трудных разделов программы и организацией образовательного процесса в начальной школе

Учителя начальных классов в рамках МО занимались самообразованием, повышая свою методическую грамотность, регулярно проходят курсы повышения .
Курсовая подготовка за 2023 г

<i>ФИО</i>	<i>ТЕМА</i>	<i>МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ</i>	<i>КОЛ-ВО ЧАСОВ</i>
Денисова С.В	Организация профилактики суицидального поведения детей»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 24.09.23-28.09.23	49 ч
Крутяева С.Ю	Профилактика в образовательной	ИРО	36ч

	организации суицидального поведения несовершеннолетних	28.09.23-04.10.23	
Храмцова Л.К	Профилактика в образовательной организации суицидального поведения несовершеннолетних	ИРО 26.09.23-02.04.23	36ч
Базунова Н.Г	Ключевые компетенции педагога как основа становления нового качества образования	ГАУ Иркутской обл.»Центр оценки профессионального мастерства»	

Члены МО начальных классов активно участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы на заседаниях ШМО. Они являются слушателями обучающих вебинаров таких издательств как «Просвещение», ИРО, образовательной платформы «Учи.ру» и др. о чем свидетельствуют полученные сертификаты.

В апреле прошла неделя начальных классов:

1 день-«День_окр.мира» Денисова С.В..В этот день ребята познакомились с историей космонавтики, показали знания по окр.миру.

2 день. День Грамотеев (русский язык). Учитель Крутяева С.Ю провела КВН «Знатоки русского языка», использовала игровой метод, ИК технологии, дифференцированный подход к подбору заданий разноуровневого характера.

3 день-День литературного чтения, провела Базунова Н.Г. в этот день прошло мероприятие, посвященное творчеству С.В.Михалкова. Ребята не только узнали о нем ,но и сами показали ,что они хорошо знают его творчество.

4 день-День «Математика». Учитель Ладыгина Л.К. провела с детьми час занимательной математики

Педагоги начальных классов участвовали в недели финансовой грамотности. В рамках которой были проведены открытые уроки.

ФИО	Тема урока
Денисова С.В	Наличный и безналичный расчет
Базунова Н.Г	Бюджет.
Крутяева С.Ю	Какие бывают деньги?
Храмцова Л.К	Валюта

Также учителя начальных классов работают как эксперты по проверки работ ВОШ и ВПР. Принимают участие в заседании муниципальных методических объединений.

Понятно, что большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. . В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, материал для индивидуальной работы.

Внеурочная деятельность

В соответствии с ФГОС в начальных классах была организована внеурочная деятельность по различным направлениям. Учителями начальных классов и предметниками ведется работа по внеурочной деятельности по следующим направлениям: общеинтеллектуальное и художественное. 1-4 класс «Юный художник», 4 класс – «Финансовая Грамотность», 2 класс «Искусственный интеллект». 1-4 класс «Орлята России»

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во многих всероссийских, муниципальных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Проектная деятельность:

В начальных классах осуществляется педагогическая деятельность, направленная на увеличение количества учащихся, активно занятых в проектах, научно-исследовательской деятельности, способствующих созданию педагогами условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта.

ФИ	Класс	Уровень	Название работы	результат
Орлов Егор	3	Муницип.	«Детский сленг».	Призер
Гребнев И	4	Муниципал.		Участник

Учащиеся начальной школы 1-4 классов в 2023 учебном году принимали активное участие в конкурсах, марафонах, олимпиадах на базе образовательного портала интерактивной платформы учи.ру. Учи.ру — это отечественная онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Портал Учи.ру помогает ученикам начальных классов осваивать школьную программу по математике и другим предметам. Материал на сайте подается в доступной интерактивной форме. В ходе обучения ведется диалог с ребенком, для каждого подбирается индивидуальная программа, ученику задаются уточняющие вопросы и даются подсказки для успешного решения задачи. Учащиеся начальных классов с 1 по 4 класс принимали активное участие в марафонах, олимпиадах на платформе Учи.Ру. "Культура вокруг нас", «Наука вокруг нас», «Безопасные дороги»

Коллектив учителей начального звена осуществлял воспитательные задачи. Они состояли в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развитой личности младшего школьника. Это решалось созданием содружества детей и взрослых, связанными едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность.

Система внеклассной работы в начальной школе выстроена в соответствии со следующими направлениями:

1). Спортивно-оздоровительное:

- Организация Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

2). Художественно-эстетическое:

- Организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района. Региона.

Сотрудничество с дополнительным образованием

3). Научно-познавательное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки (сотрудничество с сельской библиотекой); «Конкурсы чтецов»,

4). Гражданско-патриотическое:

- уроки мужества.
- Выставки рисунков.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян.
- Тематические классные часы.
- Месячник военно-патриотического воспитания».,

5). Общественно-полезное:

- Проведение субботников.

6)Профилактика ДТП:

-Кл.час по ПДД

Также сотрудники ГИБДД провели профилактические мероприятия, направленные на безопасность дорожного движения и напомнили пешеходам о грамотном поведении на дорогах.

Ребята 4 класса в ноябре 2023 года участвовали в муниципальном слете «Орлята России», а также были участниками культурно-просветительской акции «Я –россиянин», приуроченной ко Дню народного единства.

Проведены уроки добра . Ребята участвовали в акции в поддержку наших военных на Украине. Писали письма бойцам СВО. А также ребята совместно с педагогами собирали посылки бойцам.

Все мероприятия прошли на высоком уровне, в интересной форме и получили положительные отклики от коллег и родителей, этому способствовала комфортная образовательная среда, также активно принимали участие и во всероссийских дистанционных конкурсах, занимали первые места.

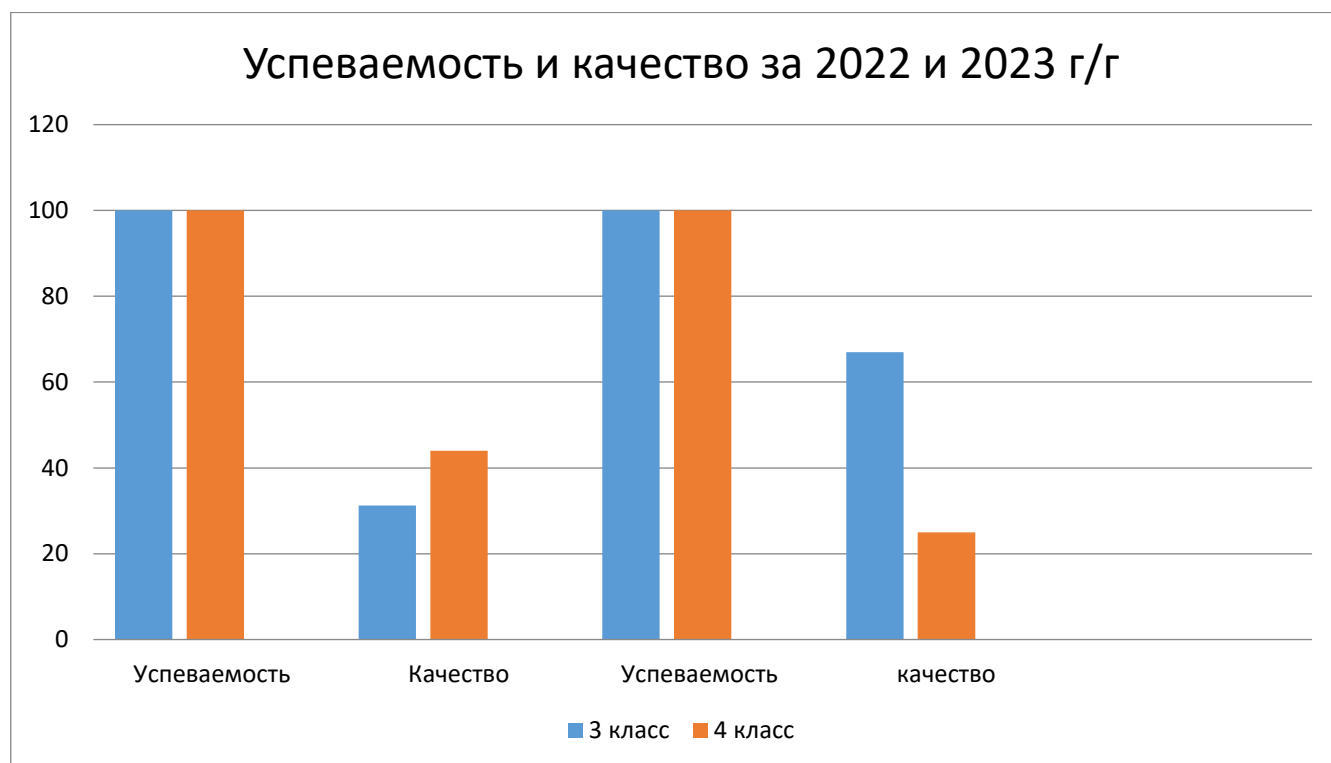
Основными задачами педагогов являются: исследование и оценка состояния здоровья детей и резервов здоровья в процессе учебной деятельности; формирование установки на здоровый образ жизни; сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни; проведение уроков с учётом здоровьесберегающих технологий. Осенью ребята сдавали нормы ГТО.

Результаты успеваемости по итогам 2023 года:

В начальных классах обучается 48 человек.

В соответствии с п.3. ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность НОО. Школа предоставляет очную форму обучения.

	3 класс		4 класс	
	2022	2023	2022	2023
Успеваемость	100	100	100	100
Качество	31.25	66,67	44	25



Мониторинг качества знаний по классам и предметам по итогам 2023г

№	Предметы	Качества знаний	Успеваемость	Качества знаний	Успеваемость	Качества знаний	Успеваемость	Качества знаний	Успеваемость
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
1	Литер. чтение	б/о	б/о	б/о	б/о	75%	100%	60%	100%
2	Русский язык	б/о	б/о	б/о	б/о	66,6 %	100%	26,6%	100%
3	Математика	б/о	б/о	б/о	б/о	66,6 %	100%	33,3%	100%
4	Окруж. мир	б/о	б/о	б/о	б/о	91,6	100%	66.6%	100%

						%			
5	Технология	б/о	б/о	б/о	б/о	100%	100%	100%	100%
6	Английский	б/о	б/о	б/о	б/о	75 %	100%	33,3%	100%
7	Физкультура	б/о	б/о	б/о	б/о	100%	100%	100%	100%
8	Музыка	б/о	б/о	б/о	б/о	100%	100%	100%	100%
9	ИЗО	б/о	б/о	б/о	б/о	100%	100%	100%	100%
10	Родной язык	-	-	-	-	75%	100%	26,6%	100%

Требует особых усилий работа в 4-х классе на этапе перехода в среднее звено.

Коррекционная работа со слабоуспевающими детьми не всегда ведется в системе.

Необходимо упорядочить и систематизировать данную работу. Составить план по работе с так называемой «группой риска».

Классными руководителями проводилась разъяснительная, просветительская и профилактическая работа с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению.

Анализ ВПР в 4 классе
(Учителя, преподававшие в 4 классе)

Класс/ всего по списку	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% качест ва		Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
4 / 9	7	Базунова Н.Г.	0	3	2	2	71,4	42,8		3,1
Математика										
4 / 9	7	Базунова Н.Г.	1	3	2	1	85,7	57,14		3,5
Окружающий мир										
4 / 9	7	Базунова Н.Г.	0	5	2	0	100	71,42		3,7

Русский язык

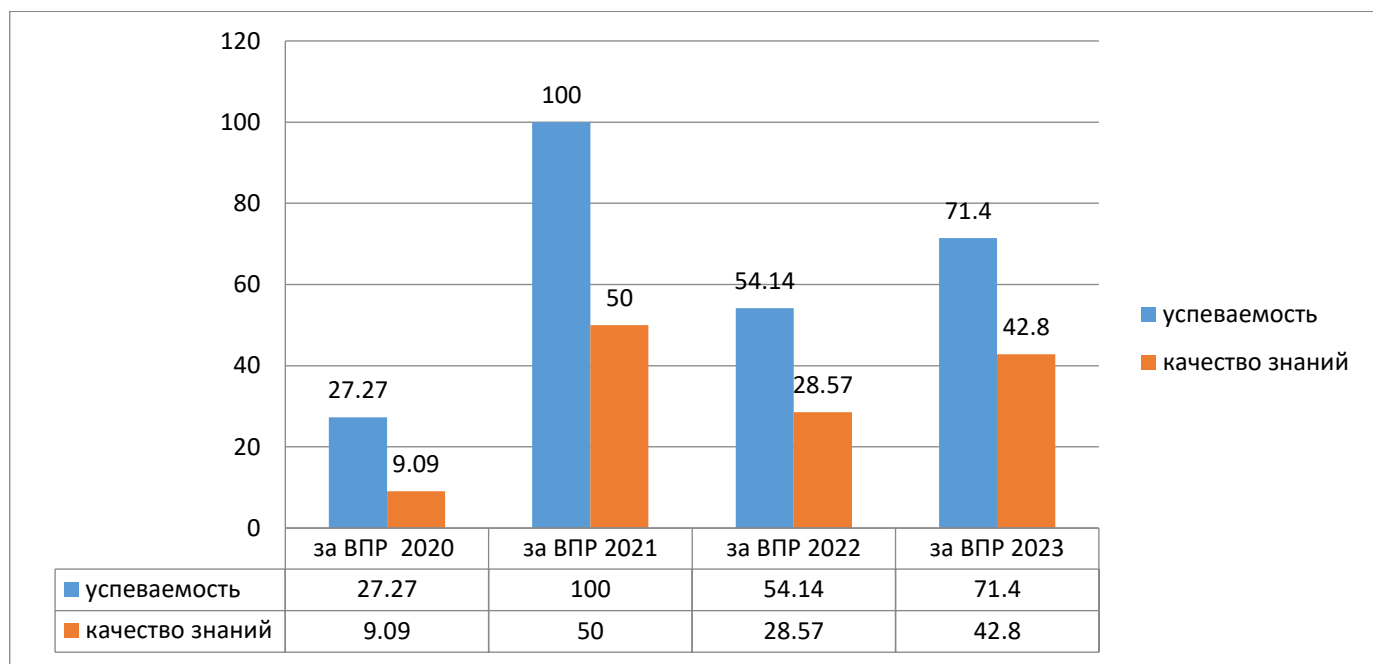
Работу по русскому языку выполняли 7 человек (78% уч., 2 чел обучаются по АООП).

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 25.



Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков_ в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Сделаны рекомендации

Математика

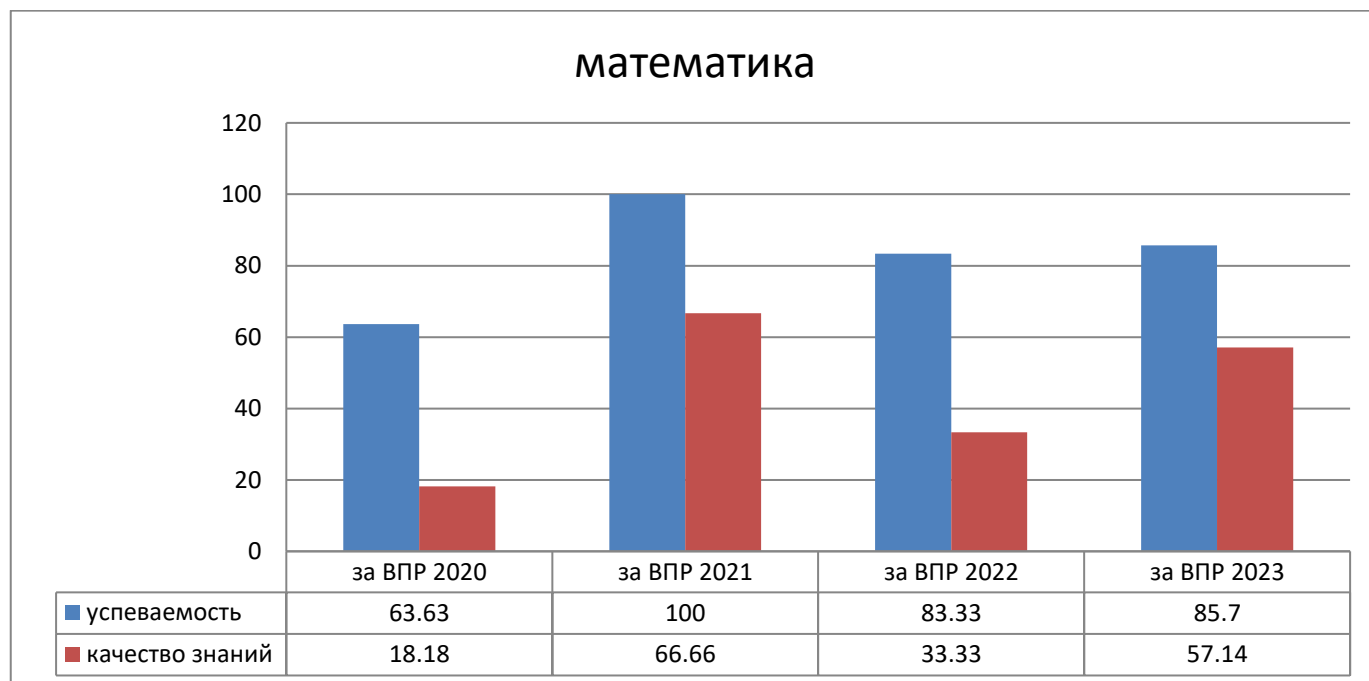
Работу по математике выполняли 7 человек (78% уч., 2 чел обучаются по АООП).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 15.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %		Средний балл по классу
4	9	7	1	3	2	1	85,7	57,14		3,5



Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Сделаны рекомендации.

Окружающий мир

Работу по окружающему миру выполняли 7 человек (78% уч., 2 чел обучаются по АООП).

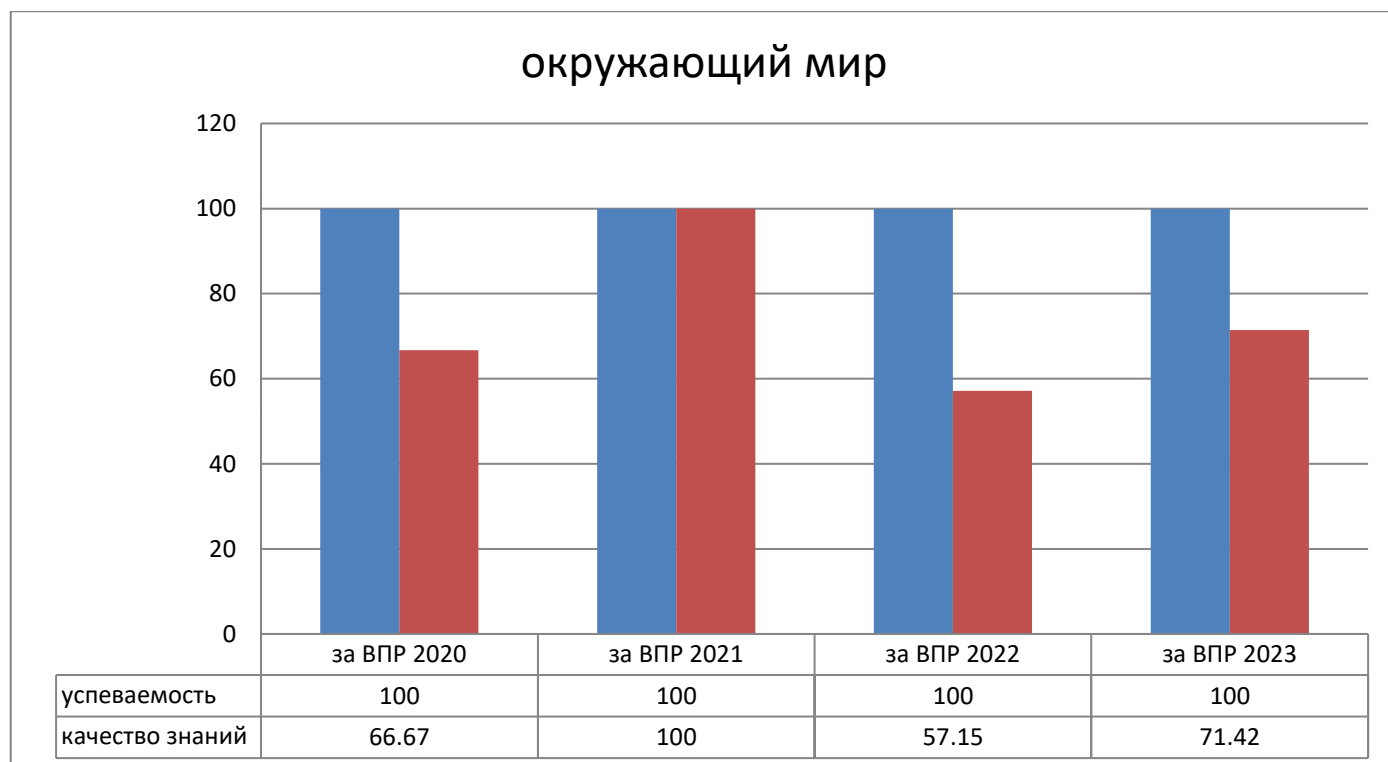
Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 26.

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
4	9	7	0	5	2	0	100%	71,42%	3,7



Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Сделаны рекомендации

Как видно из вышеприведенной диаграммы, успеваемость и качество знаний по предметам нестабильны. Одной из значительных причин снижения – дистанционное обучение, к которому технически не были готовы многие семьи обучающихся.

За 2023 г.

% успеваемости –86,7

% качества знаний- 57,12

Общие выводы: для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Обрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели

- предусмотреть в рабочей программе по русскому языку, математике, окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

- учителям – предметникам составить план работы с учащимися, получившими «2» по предмету

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива начальной школы имеются недостатки:

- низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Рекомендации:

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

3. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2024 год:

- продолжить работу по внедрению обновленных ФГОС начального общего образования;

- способствовать укреплению здоровья младших школьников через внедрение в практику здоровьесберегающих технологий;

- организовать деятельность по оказанию психолого–педагогической поддержки, отслеживания динамики качества образования;

- продолжить работу по созданию единой информационно – образовательной среды в учебном заведении;

- стремиться использовать интерактивные методы, современные образовательные технологии, в том числе информационно - коммуникационные, позволяющие повысить эффективность уроков ;

- формировать у младших школьников потребность к осознанному нравственному поведению;
- развивать индивидуальные и творческие способности обучающихся, прививать интерес к знаниям.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Программа развития школы на 2022-2023 учебный год была направлена на новые педагогические технологии, как одно из необходимых условий эффективности учебно-воспитательного процесса.

Были поставлены следующие цели:

- повышение уровня научно-теоретической подготовки и мастерства учителей;
- повышение эффективности обучения;
- повышение качества образования.

Исходя из особенностей организации учебной деятельности и программ развития школы, основными задачами школьной библиотеки являлись:

- приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм культурно-досуговой деятельности;
- проведение индивидуальной работы с читателем как основы формирования информационной культуры личности школьников;
- оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.

На начало учебного года был составлен план работы.

Организация библиотечных фондов

Общий фонд библиотеки - 7739

В том числе:

Учебников - 3132

Методической литературы - 206

Художественной литературы - 4272

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

	Контент обучающихся	Библиотечный фонд учебной литературы	Из них Приобретено в 2023 году	Из них Подлежат списанию (срок использования более 5 лет)	Процент % обеспеченности за счет родителей	Процент % обеспеченности за счет библиотечного фонда
Всего	106	3132	229	724		
Общеобразовательные программы начального общего образования						
1 класс	10	65		11		83,8%

2 класс	10	129	56	11		94,05%
3 класс	12	243	89	144		56,63
4 класс	15	166		90		45,78
Общеобразовательные программы основного общего образования						
5 класс	10	242	43	74		74,04
6 класс	8	252	2	63		75,2
7 класс	7	263	24	80	5	72,13
8 класс	10	223		96		56,95
9 класс	13	317	12	96		70,82
Общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования						
10 класс	3	95	3	9		90,53
11 класс	0	114				
Адаптированная основная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями						
9 класс	8	70		40		42,86

Фонд учебников расположен в закрытом доступе, отдельно от абонемента. На основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ на 2021/2022 учебный год разработан школьный перечень учебников по каждому предмету. В августе 2022 года, в связи с переходом на новые стандарты в образовании, фонд учебной литературы был полностью заменен в 1 и 5 классе на соответствующие Федеральному перечню линии учебников.

В связи с увеличением количества учащихся в 3, 7 и 8 классах, составлен список недостающих в учебно-воспитательном процессе учебников, в соответствии с которым оформлен заказ. Все учебники входят в ФП учебников и приобретаются за бюджетные средства. Прием, и техническая обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки.

Электронные версии учебников в школе не предусмотрены (отсутствуют), фонд дополнительной литературы не оцифрован. Данная работа планируется на 2024 год.

1.9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса МКОУ СОШ с. Тальники позволяет обеспечивать образовательную деятельность по образовательным программам общего образования в соответствующей направленности на удовлетворительном уровне.

Для начальных классов выделены отдельные кабинеты (2). В среднем и старшем звене: имеются кабинеты информатики (1), физики(1), химии(1), , русского языка и литературы(1), истории(1), технологии (2), ОБЖ(1), спортивный зал(1). Часы образовательной области «Технология» (для мальчиков) проводятся в специализированной мастерской. Она обеспечена станочным оборудованием и ручными инструментами, кабинет обслуживающего труда для девочек обеспечен швейными машинами. Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью: ученические столы, стулья, классные доски, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала. В учебных кабинетах собран дидактический материал, наглядные пособия, диски, используемые в учебном процессе. Материально-техническая база школы постоянно обновляется.

Имеется столовая на 40 посадочных мест.

Горячим питанием охвачено 100% учащихся начальной школы и 100% учащихся 5-11 классов. Наличие компьютерного класса позволяет организовать изучение базового курса информатики в 5-9 -11 классах. Почти все учебные кабинеты оснащены мультимедиа-оборудованием (70%), что позволяет проводить современные, информационно насыщенные уроки. Подключение к глобальной сети Интернет позволяет педагогам и обучающимся использовать ИКТ-ресурсы при подготовке и проведении уроков, внеурочных занятий, пр и подготовке к экзаменам. Учебные кабинеты оснащены мебелью, приобретаются учебно-наглядные пособия.

В библиотеке имеется читальный зал на 6 посадочных мест, пункт приема и выдачи литературы. Библиотека подключена к Интернету. Постоянно ведётся работа по совершенствованию материально-технической базы школы. Здание и территория школы поддерживаются в хорошем состоянии, ежегодно проводится текущий ремонт кабинетов.

В 2023 году была произведен косметический ремонт здания, , заменены двери, замена напольного покрытия

Проведен частичный ремонт модулей отопления.

Открыта Точка Роста на базе МКОУ СОШ с.Тальники.

Оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами: кабинеты нач. кл., рус. яз, физика, химия, история (100%), кабинеты ОБЖ, технологии, спортивный зал (50%), кабинет информатики(100%)

5 кабинетов оснащены большими мультимедийными экранами.

Школа имеет высокоскоростной доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет со скоростью до 100 Мб/с. Расширены возможности школы за счет включения точек доступа к беспроводной сети.

Учителя и обучающиеся успешно используют в своей образовательной деятельности верифицированный цифровой образовательный контент и цифровые образовательные сервисы.

Качественные цифровые инструменты создают возможность участия в учебном процессе детей, которые не могут посещать соответствующие уроки. Они также могут создавать возможность разработки и освоения индивидуализации учебных траекторий и автоматизации отдельных этапов преподавания.

Учителя и школьники имеют доступ к обширному и разнообразному массиву учебных материалов по всем предметам школьной программы.

№ п/п	Наименование цифровой образовательной платформы	Характеристика цифровой образовательной платформы	Количество педагогов, использующие ресурсы цифровой образовательной платформы	Количество обучающихся, использующих ресурсы цифровой образовательной платформы

1	Российская электронная школа (РЭШ)	Решение включает крупную библиотеку электронных уроков, рекомендованных Российской академией образования. Сервис включает видео, тексты, рисунки, методические материалы, тесты, фильмы, контрольные и театральные постановки. Учитель получает возможность проводить обучение для учеников, которые в том числе не могут посещать занятия, обеспечивать индивидуальную программу обучения. Электронные материалы, тренажеры и контрольные тесты позволяют обеспечивать обучение ученика на дому как на самостоятельной основе, так и при помощи родителей.	5	Обучающиеся 5-11 классов
---	------------------------------------	--	---	--------------------------

2	Учи.ру	Платформа предоставляет доступ к записям онлайн-уроков для 1-4-х классов по математике, русскому языку, окружающему миру, английскому языку и литературе, а для 5-8-х классов — по математике, русскому языку, английскому языку, биологии и истории. Учитель и ученики имеют возможность в любой момент получить доступ к данным видеоматериалам для изучения новой темы или повторения пройденного материала. Включает более 30 тыс. заданий.	14	Обучающиеся 1-11 классов
3.	Яндекс.Учебник	Платформа представляет собой сборник интерактивных задач по математике и русскому языку, охватывающих программу 1–5 классов. Включает примерно 45 тысяч заданий. Используется учителями как бесплатный онлайн-задачник с автоматизированной проверкой заданий. Целевая аудитория — учителя, а также ученики 1–5 класса. Сервис используется учителями как в общем, так и в дополнительном образовании.	1	Обучающиеся 9 классов
4.	ЯКласс	Платформа представляет собой сборник интерактивных задач и видеоуроков по широкому спектру предметов и классов. Включает более 30 тысяч заданий. Целевая аудитория — учителя и ученики 1–11 классов. Сервис используется учителями и учениками как в общем, так и в дополнительном образовании	2	Обучающиеся 5-11 классов

Также помимо платформ, содержащих верифицированный образовательный контент, педагоги применяют следующие d – 3 учителя; проект Образовательные тесты TestEdu.ru – 8 учителей, всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий Урок Цифры – 2 учителя, сайт Просвещение – 9 учителей, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – 5 учителей.

цифровые образовательные сервисы для проведения оценочных процедур: опросов Online Test Pa

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования МКОУ СОШ с. Тальники функционирует на основании разработанного локального нормативного акта «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контроля качества образования:

- оценка качества материально-технических условий образовательной среды;
- оценка образовательных программ школы;
- оценка достижений обучающихся в дополнительном образовании; - оценка качества образовательных услуг;
- оценка условий для осуществления образовательного процесса;
- оценка педагогической деятельности педагогов.

Методы оценки эффективности программы:

- внутренний мониторинг по критериям эффективности (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый);
- внешний мониторинг (независимые диагностики , система государственной итоговой аттестации);
- системы оценки
- Портфель достижений.

Формы и виды внутришкольного мониторинга:

- индивидуально-личностный (представитель администрации проверяет тот или иной участок работы);
- коллективный (контроль осуществляется группой проверяющих).

С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания школьников используются следующие виды контроля:

- предварительный: его целью является предупреждение возможных ошибок в работе учителя и оказание содействия росту и эффективности труда;
- лично-профессиональный имеет цель проверить деятельность одного учителя или группы педагогов по достаточно конкретному вопросу (например, поурочное планирование работы учителя, качество и результативность обучения по той или иной теме и т.д.);
- тематический, его цель: мобилизовать педагога или педагогический коллектив на решение определённых задач дидактического, методического или воспитательного характера, которые по тем или иным причинам решаются недостаточно успешно;
- классно-обобщающий: имеет целью выяснение воздействия разных учителей на учащихся одного класса.

Он позволяет методом сравнения определить глубину этого воздействия. Классно-обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе или на параллели классов, в его ходе проверяющий изучает весь комплекс учебно-воспитательной работы, включающий в себя:

- деятельность всех учителей в одном классе (на одной параллели);
- включение учащихся в познавательную деятельность;
- привитие интереса к знаниям;

- сотрудничество учителей и учеников; - психологический климат в классном коллективе.

Классы для проведения классно-обобщающего контроля определяются по результатам анализа работы школы по триместрам, полугодиям и итогам учебного года.

Продолжительность классно-обобщающего контроля определяется необходимой глубиной изучения состояния дел в классах (на параллели классов).

По результатам класснообобщающего контроля проводятся малые педсоветы, совещание при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания; итоговый: контроль в переводных классах осуществляется с целью повышения ответственности субъектов образовательного и воспитательного процессов общеобразовательного учреждения за результаты своей деятельности. Он позволяет повысить объективность оценки усвоения школьниками образовательных программ каждого года обучения, выявить проблемы и определить пути их преодоления. 54

Задачи итогового контроля в классах: - провести достоверное оценивание знаний обучающихся; - определить перспективы индивидуальной работы с обучающимися в следующем учебном году, при необходимости произвести корректировку форм и методов обучения, избранных учителем; - получить объективную информацию, необходимую для подготовки решения педагогического совета общеобразовательного учреждения о переводе обучающихся в следующий класс.

Для определения уровня обученности учащихся по отдельным предметам используются следующие виды контроля:

1) входной - контроль знаний и умений учащихся в начале учебного года, необходимый для организации эффективной системы повторения изученного материала;

2) текущий - контроль, позволяющий непрерывно отслеживать уровень усвоения знаний и умений учащихся в процессе изучения материала; правильно выбранный контроль позволяет обеспечить обратную связь и управлять познавательной деятельностью учащихся;

3) рубежный - контроль знаний и умений учащихся по окончании изучения определённой темы курса;

4) итоговый - контроль знаний, умений и навыков учащихся, который проводится на экзаменах, зачётах или годовых итоговых контрольных работах.

Для проведения комплексного контроля определяется рабочая группа, состоящая из членов администрации школы, руководителей проектных офисов, руководителей методических кафедр. Члены группы должны четко определить цели, задачи проверки, разработать её план, распределить между собой обязанности.

Перед каждым проверяющим становится конкретная задача, устанавливаются сроки и формы отчётности.

По результатам комплексной проверки готовится справка, проводится заседание педагогического совета, совещание при директоре или его заместителях. Методы сбора информации в процессе внутришкольного инспектирования: беседы, наблюдения, изучение документации, устные и письменные опросы, срезы знаний, тестирование, анкетирование. Для оценки глубины усвоения наиболее важных тем учебных программ, сформированности общеучебных, метапредметных и предметных умений, навыков проводятся административные срезы знаний и годовые контрольные работы.

Административные контрольные работы проводятся по единому графику, утверждённому директором школы. График проведения годовых контрольных работ доводится до сведения учителей, учащихся и их родителей не позже чем за две недели до их проведения.

Формы контроля, график его проведения отражены в планах работы школы.

Вывод: Содержание и качество подготовки обучающихся:

1. Содержание и качество подготовки обучающихся по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе начального общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе основного общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе среднего общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

4 Ожидаемые результаты на 2024 уч. год

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, личностный рост каждого обучающегося
- Отсутствие роста правонарушений среди обучающихся ,отсутствие роста детей, состоящих на различных видах учета
- Стабильные показатели уровня воспитанности школьников
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса деятельностью школы
- Повышение качества знаний обучающихся
- Наблюдается стабильность результатов на начальном уровне обучения, снижение показателей (незначительное) на основном уровне
- Максимальное использование ресурсов школы в обучении и воспитании детей Школа использует ресурсы на 100%, о чем свидетельствует реализация плана работы Развитие системы сотрудничества
- Продолжается сотрудничество с учреждениями на территории поселения
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ОГЭ, ЕГЭ
- Качество подготовки в 2022-2023 учебном году повысилось в 9-х классах , 11-х классах незначительно
- Повышение качества подготовки детей, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников.
- На муниципальном этапе ВсОШ количество победителей и призеров не увеличилось, уменьшилось количество предметов, по которым обучающиеся стали призерами и победителями.
- Увеличился охват предметов на школьном уровне ,подготовка победителей и призеров конкурсов, соревнований
- Увеличилось количество победителей и призеров в в конкурсах и соревнованиях разного уровня. Особенно в спортивном, туристическом, художественном направлении . Повысился процент одаренных детей.
- Развитие системы дополнительного образования школьников: участие детей в школьных детских объединениях и кружках различной направленности

- До 98% обучающихся охвачены дополнительным образованием.

II. Анализ показателей деятельности МКОУ СОШ с. Тальники за 2023 год

2.1. Задачи на 2024 год

На основании вышеизложенного на 2023-2024 год МКОУ СОШ с. Тальники ставит перед собой следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию обновленных ФГОС и ФОП.

1.1. Создать условия для сохранения оптимального уровня качества образования

1.2. Создать условия для реализации личностных способностей одаренных детей.

1.2.1. Сохранить долю учащихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников на уровне 80 и более процентов.

1.2.2. Обеспечить участие победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в окружном этапе по предметам гуманитарного и естественно-научного циклов.

1.2.3. Запланировать и проводить в рамках предметных недель интеллектуальные конкурсы, викторины, игры, конференции и т.д.

1.2.4. Использовать материально-техническую базу «Точка роста» для развития интеллектуальных способностей учащихся.

2. Создать организационно-педагогические условия, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся.

2.1. Обеспечить аналитическое сопровождение мероприятий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности;

2.2. Проводить просветительскую работу среди родителей по формированию функциональной грамотности школьников.

3. Продолжить работу по формированию здоровьесберегающего пространства, приоритета здорового образа жизни для каждого ребенка.

4. Создать условия для организации образовательно-воспитательной деятельности.

4.1. Совершенствовать социокультурную среду, способствующую развитию и воспитанию высоких нравственных и гражданских качеств у обучающихся для их успешной социализации через воспитательную работу.

4.2.1 Формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального, среднего профессионального образования, повышать информированность учащихся о востребованных профессиях.

4.2.2 Организовать комплекс мероприятий по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в рамках пофминимума с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

4.3. Формировать у учащихся чувства гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии через развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

5. Продолжить работу по реализации комплекса мероприятий, проводимых в рамках Года педагога и наставника;

6. Создать условия для формирования эффективной системы профессиональной поддержки молодых специалистов, повышения их профессионального уровня.

2.2.Анализ показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	105 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	48 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	55чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30 чел 28,575%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	Нет

	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/16,66%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	63 человека 60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18 человек 17,14 %
1.19.1	Регионального уровня	3 чел 2,85 %
1.19.2	Федерального уровня	1 чел 0, 95%
1.19.3	Международного уровня	0 чел 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	2 человек 1,90/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	105 человек 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек 65/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек 65/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	7 человек

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	35 /%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек 35/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек 50%
1.29.1	Высшая	1 чел
1.29.2	Первая	9 человек 40,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человека 22,5/%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек 68,18/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек 8/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек 45/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек 100 %
2.	Инфраструктура	*
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7880 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да

2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	105чел 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	702 кв.м/6,81 кв.м.

•