Содержание

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности…………………………………………………….. 3

1.2. Оценка системы управления………………………………………………………………... 4

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся……………………………… .8

1.4. Оценка организации учебного процесса…………………………………………………... 40

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения………………………………………………….. 42

1.6. Оценка деятельности методической службы……………………………………………… 46

1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения..62

1.8. Оценка материальной базы………………………………………………………………….. 66

1.9. Внутренняя оценка качества образования…………………………………………………. 70

1. Показатели результативности деятельности МКОУ СОШ с. Тальники за 2022 г
	1. Содержание и качество подготовки обучающихся……………………………………. 72
	2. Задачи на 2023 г………………………………………………………………………… 73
	3. Анализ показателей деятельности……………………………………………………… 73

**I Аналитическая часть**

Отчет о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей), самих обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, ее образовательной деятельности.

 Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МКОУ СОШ с.Тальники, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2022 год.

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой. Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчета о результатах самообследования МКОУ СОШ с. Тальники за 2022 год (далее – Школа) регламентирован следующими нормативными актами федерального уровня:

 − Статья 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

 − Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

−- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12. 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования в образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462

Отчет о результатах самообследования школы рассмотрен на заседании педагогического совета 17 апреля 2023 года.

* 1. **Оценка образовательной деятельности**

Миссия методической работы образовательного учреждения: «Успех для каждого»

 Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

− использование технологии педагогического проектирования;

− реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;

− личностно-ориентированный подход (весь методический процесс строится от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

 В 2022 г работа педагогического коллектива школы была направлена на реализацию следующих приоритетных задач:

 Обновление содержания образования через:

1**.**Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО- обновленное      содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание),совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).

 2.Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для  обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

3.Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями

4.Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.

  5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

 6.Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

 7.Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

8.Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

 9.Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

 Решение данных задач обеспечило:

 − повышение качества предоставляемых образовательных услуг;

− развитие организационной структуры и системы управления школой, направленное на достижение ключевых показателей эффективности образовательных результатов;

− переход на обновленные ФГОС НОО, ООО

В 2022 году решались задачи, направленные на содержательное и стратегическое развитие образования в рамках обновления ФГОС НОО, ООО

Были разработаны ООП НОО, ООО, новые нормативные документы для сопровождения обновленных ФГОС, рабочие группы педагогов разработали рабочие программы по предметам, которые начали внедрять с сентября 2022 года.

Для учащихся 1-9 классов в этом году обновлено содержание учебных планов:

- обновлен перечень внеурочной деятельности, кружков, секций дополнительного образования детей. --введены курсы «Разговоры о важном» и «Финансовая грамотность» (1,5 классы).

 Основной задачей стала реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды:

− развитие эффективной системы дополнительного образования детей;

 − обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания;

− обновление системы воспитательной деятельности;

− введение обновленных ФГОС НОО, ООО

Основные точки развития в показателях рейтинга школ района

− качественное массовое образование (результаты ОГЭ и ЕГЭ);

 − развитие одаренных детей(олимпиадное участие, конкурсы);

− развитие спортивного движения;

− работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;

− внедрение системы наставничества

* 1. **Оценка системы управления**

 Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Тальники реализует образовательную деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и программам дополнительного образования детей.

В школе формируется модель управления, основанная на принципах открытого школьного сообщества:

− делегирование прав и определение зон ответственности;

− открытость и прозрачность;

− сотрудничество с родительской общественностью;

 − конструктивный диалог со всеми участниками образовательного процесса;

− самоуправление.

Определение трех основных источников требований к результатам:

федеральные государственные образовательные стандарты, требования социума и требования Учредителя , что позволяют выстроить простую и эффективную систему контроля установить управление, контроль и систему принятия решений.

Общие сведения об учреждении

|  |
| --- |
| Адрес образовательного учреждения с почтовым индексом Россия, 665 435, Иркутская область, Черемховский район, с. Тальники, ул.Школьная,16  |
| E-mail | Talniki2011@yandex.ru |
| сайт школы | talniki.cheredu.ru |
| Телефон | 89025437067 |
| Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)серия 38ЛО1 № 0003884 от 15/12/2016г, регистрационный № 9667, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия – бессрочно |
| Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01   №   0001434Рег. № 3376 от 16  июня   2016 г. действительно по 16  июня  2028 г.  |
| Устав: утвержден 16.04.2021 г. приказом Отдела образования администрации Черемховского районного муниципального образования № 102 |
| Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение Тип организации: общеобразовательное учреждение Вид (категория) организации: средняя общеобразовательная школа. |
| Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство серия 38№ 003310605 дата 25.02.2010 г. Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №18 по Иркутской области и подтверждает постановку юридического лица на учет 25.02.2010.г, ИНН 3843002416 (серия, номер, дата постановки, ИНН) |
| Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (38 №003467101 20.03.2012 г межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №18 по Иркутской области) |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности 38Л01 №0003913 рег.№9653 от 20.12.2016 Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией: общеобразовательная программа начального общего образования; общеобразовательная программа основного общего образования; общеобразовательная программа среднего общего образования??? |
| Свидетельство о государственной аккредитации 38АО1 №0001434 рег.№3376 от 16.06.2016г |

 Ф.И.О. руководителя: Галина Михайловна Денисова

 Ф.И.О. заместителей:

• Наталья Геннадьевна Базунова – заместитель директора по УВР;

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

|  |  |
| --- | --- |
| Орган общественного управления | Область компетенций органа общественного управления |
| Общее собрание работников организации | - утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам; - участие в разработке и принятии коллективного договора; - участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - иные вопросы деятельности, отнесенные законодательством Российской Федерации к компетенции Общего собрания |
| Педагогический совет | Согласование: - планов учебной работы; - образовательных программ; - списка учебников и учебных пособий; - локальных нормативных актов. - допуск обучающихся к итоговой аттестации; - перевод обучающихся; - порядок формирования предметных комиссий; - заслушивание информации и отчетов членов педагогического коллектива; - рассмотрение итогов учебной работы, результатов аттестации обучающихся; - иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации к компетенции Педагогического совета |
| Общешкольный родительский комитет | - участие в разработке и принятии Программы развития, Правил внутреннего распорядка обучающихся; - участие в разработке локальных актов, в осуществлении мониторинга качества безопасности условий обучения; - внесение предложений по локальным нормативным актам, затрагивающим права обучающихся; - обеспечение участия представителей общественности в процедуре аттестации, мониторингов, деятельности комиссий;- иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные к компетенции ОРК |
| Школьное самоуправление | - подготовка предложений по оптимизации деятельности, организации досуга и быта; - участие в разработке реализации системы поощрения обучающихся; - содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив; - содействие в проведении работы с обучающимися отнесенные к компетенции школьного самоуправления |

Все данные структуры совместными усилиями решают основные задачи деятельности образовательной организации.

В МКОУ СОШ с. Тальники реализуются следующие образовательные программы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вида образовательных программ | Срок освоения | Классы | Уровень образования, получаемый по завершении обучения | Документ, выдаваемый поокончании обучения |
| Программa начального общего образования | 4 года | 1-4 | Начальное общее образование |  |
| Программа основного общего образования | 5 лет | 5-9  | Основное общее образование | Аттестат об основном общем образовании |
| Программа среднего общего образования | 2 года | 10-11 | Среднее общее образование | Аттестат о среднем общем образовании |
| Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью | 9 лет | 1-9 | Начальное общее образование Основное общее образование | Свидетельст в об основном общем образовании |
| Адаптированная основная общеобразовательна я программа НОО с задержкой психического развития | 4 года | 1-4 | Начальное общее образование |  |
| Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития | 5 лет | 5-9 | Основное общее образование | Аттестат об основном общем образовании |

**1. 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В школу принимаются дети с 6,5 лет по заявлению родителей, вне зависимости от места проживания.

По итогам учебного года, обучающихся и имеющих более 25% пропусков без уважительной причины, нет.

В школе проводятся следующие мероприятия по сохранению контингента учащихся:

- ежедневный контроль посещаемости;

- контроль индивидуальной работы со слабоуспевающими;

- привлечение к ответственности родителей, уклоняющихся от обязанностей по воспитанию и обучению детей;

- систематическая работа классных руководителей по предупреждению пропусков уроков учащимися

В МКОУ СОШ с. Тальники в 2022 учебном году реализовывались основные образовательные программы:

•начального общего;

•основного общего и среднего общего образования;

•программы дополнительного образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении реализуются основные общеобразовательные программы, которые направлены на решение задач формирования общей культуры личности, на создание основы для осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Анализ наличия в МКОУ СОШ с. Тальники основных образовательных программ (ООП) показал: •указанные программы разработаны, утверждены и реализовываются в установленном порядке; •ООП содержательно включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Учебный план – один из основных механизмов реализации образовательных программ. В нем отражены учебные предметы и их распределение по периодам обучения; период освоения учебного курса (количество часов в неделю, общее количество часов); максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

Структура классов и состав обучающихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения) | Количество образовательных областей |
| Iуровень |
| 1  | Общеобразовательный, УМК «Школа России» | 10 |
| 2 | Общеобразовательный, УМК «Школа России» | 11 |
| 3 | Общеобразовательный, УМК «Школа России» | 10 |
| 4 | Общеобразовательный, УМК «Школа России» | 11 |
| Итого | 4 классов-комплектов |  |
| II уровень |
| 5  | Общеобразовательный | 15 |
| 7б | Коррекционный  | 13 |
| 6 | Общеобразовательный | 16 |
| 7 | Общеобразовательный | 17 |
| 8б | Коррекционный | 13 |
| 8 | Общеобразовательный | 18 |
| 9 | Общеобразовательный | 16 |
| 9б | Коррекционный | 13 |
| Итого | 7 классов-комплектов |  |
| IIIуровень |
| 10  | Общеобразовательный | 15 |
| Итого | 1 класса-комплект |  |
| Всего | 12 классов-комплектов |  |

Общее количество учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | Всего  |
| 48 | 55 | 2  | 105 |

Обучающиеся, получающие образование по формам:

|  |  |
| --- | --- |
| Очное  | 105 |
| Заочное  | Нет  |
| Семейное  | Нет  |
| Экстернат  | Нет  |
| Воспитанники детских домов, интернатов | Нет  |
| Дети-инвалиды | 3 |

Содержание социокультурных и воспитывающих активностей в 2022 году

Одной из приоритетных задач развития образовательной организации является комплексный подход в решении задач воспитывающей и учебно-образовательной деятельности. Сегодня основным курсом для развития МКОУ СОШ с. Тальники является создание единого образовательного пространства, включающего в себя классы начального образования, классы основного и среднего общего образования.

Воспитательная работа строится на основе «Программы воспитания». Данные программы разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно - нравственного воспитания и развития, Указ президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское Движение Школьников».

Воспитательная система школы - это концепция воспитания, охватывающая весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Система воспитательной работы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

* воспитательная работа в процессе обучения;
* внеурочная деятельность;
* внешкольная деятельность.

Исходя из этого, темой воспитательной работы в школе на 2021 – 2022 учебный год *«Управление качеством обучения, воспитания и развития школьников на основе реализации ФГОС нового поколения»*,главной целью которой стала *создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.*

Основные задачи реализации воспитательного процесса:

* вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
* развитие самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
* развитие физически здоровой личности;
* создание ситуации «успеха» для каждого ученика;
* повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Для реализации цели и задач воспитательной работы перед коллективом школы стояли такие важные*целевые ориентации* воспитательной работы, как:

* создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации агробизнес – образования;
* освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* развитие различных форм работы ученического самоуправления;
* дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
* координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; социума; школы и семьи.

При организации воспитательной работы администрация и коллектив МКОУ СОШ с. Тальники руководствовались Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, федеральными, региональными и муниципальными документами, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами и локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры:

* Классные руководители - 13
* Педагог - психолог - 1
* Педагог - организатор - 1
* Социальный педагог -1
* Преподаватель ОБЖ – 1
* Преподаватель физической культуры - 2
* Педагоги внеурочной деятельности и кружковой работы - 14
* Первичное отделение РДШ
* Ученическое самоуправление и ДО «Орлята»
* Совет профилактики
* Обучающиеся школы - 103

 *Реализация целей и задач воспитательного процесса осуществлялась по направлениям.* Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

* Направления РДШ
	+ Гражданская активность

(поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология)

* + Личностное развитие

(Творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии)

* + Информационно – медийное

(создание школьных газет, радио и телевидения, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки)

* + Военно – патриотическое

(юные друзья полиции, юные инспектора движения)

* нравственно-эстетическое воспитание

(формирование у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности; создание условий для развития у детей творческих способностей)

* экологическое воспитание

(изучение учащимися природы и истории родного края; формирование правильного отношения к окружающей среде; организация работы по совершенствованию туристских навыков; содействие в проведении исследовательской работы учащихся; проведение природоохранных акций)

* физкультурно-оздоровительное

(формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья; популяризация занятий физической культурой и спортом; пропаганда здорового образа жизни)

* трудовое и социальное направление

(формирование позитивного отношения к труду)

* духовно – нравственное воспитание

(представление о вере, духовности, толерантности, формируемое на основе межконфессионального диалога)

* профилактика асоциального поведения школьников

(профилактика безнадзорности, асоциального и противоправного поведения учащихся, осуществление мер по профилактике детского алкоголизма и табакокурения, употребления психоактивных веществ; воспитание толерантности; организация занятости учащихся во внеурочное время и во время организации летнего отдыха).

* Реализация дополнительного образования;
* МО классных руководителей;
* сотрудничество с родителями обучающихся.

Всю воспитательную работу школы можно представить следующей схемой:



Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле.  Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т.к.  каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли в дистанционном режиме, это:

* "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
* "День Учителя"
* "Праздник Осени"; «Осенний бал»
* "Новогодние ёлки", "Новогодний бал"
* День защитника Отечества, "Уроки Мужества"
* "Международный женский день - 8 Марта"
* Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
* Митинг 9 мая
* "День защиты детей"
* День детства
* "Последний звонок".

Гражданская активность

В рамках данного направления в школе были проведены классные часы и мероприятия, посвященные памятным датам истории: дням блокады Ленинграда, День героев Отечества, национального единства, Конституции, защитника Отечества, 77 годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

В течение года были проведены тематические уроки и циклы тематических классных часов: день солидарности в борьбе с терроризмом, день начала блокады Ленинграда, Всероссийские экологические уроки, уроки безопасности, международный День детской книги, международный день семьи, день космонавтики, антинаркотические уроки (в том числе антинаркотические интернет - уроки и антинаркотическое психологическое тестирование) и антинаркотические профилактические беседы, единые дни безопасности и единые дни правовых знаний по графику района, торжественная линейка, посвященная, дню знаний. Велась целенаправленная работа по изучению ПДД. Кроме этого, по данному направлению ведется работа по организации дежурства по школе, выбор классами объектов заботы в школе и вне школы, участие в субботниках, трудовых десантах.

В рамках данного направления проведены субботники и акции по очистки поселка и берегов реки, традиционно, трудовые десанты на мемориале солдатам ВОВ.

Личностное развитие

Творческое развитие – организация и проведение творческих событий и проектов, культурно-образовательных и культурно - досуговых программ. В рамках этого направления прошли как традиционные дела: концерты ко Дню учителя, фестиваль талантов, весенний концерт, новогодний праздник. Так и новые, например, активисты школы приняли участие в районном слете РДШ и РДП.

Популяризация профессий – проведение образовательных мероприятий и программ, научно-изобретательская и проектная деятельность и пр. Популяризация здорового образа жизни среди школьников – организация профильных событий, слетов, дней здоровья, сдачи ГТО, поддержка работы школьных спортивных секций и пр. Кроме этого, как и ранее - пропаганда здорового образа жизни, профилактика ДТП, девиантного поведения, организация и проведение мероприятий связанных с данной темой, организация и проведение спортивных игр и праздников. Участие школьных команд в районных соревнованиях и конкурсах. Создание условий для сдачи норм ГТО для учащихся школы.

Профилактические беседы, встречи с врачами. В рамках данного направления были проведены: спортивные игры и праздники для классов, серия игр «Веселые старты» для начальной школы, праздник «Дочки - матери» для родителей учащихся, игра по ЗОЖ на каникулах, антинаркотическое тестирование, дни безопасного Интернета, международный день детского телефона доверия, единые дни безопасности, Всероссийская профдиагностика 2022 г., участие команды школы в районном конкурсе «Безопасное колесо». Формирование школьных команд для участия в районных этапах. Как и в прошлые годы, прошел месячник антитеррористической пропаганды. Во время месячников были проведены беседы детьми и родителями, классные часы, просмотры и обсуждение видеофильмов, родительские собрания.

Информационно-медийное направление:

Взаимодействие СМИ, наполнение новостной ленты школьного сайта. Ребята активно работают над созданием статей, заметок о проведенных мероприятиях в школе и публикуют на страницах школы в соцсетях.

Военно-патриотическое направление:

работа детской организации «Орлята», отряд ЮИД, участие в военно- спортивных играх «Зарница».

В течение года проходили мероприятия в данном направлении. В феврале традиционно проходил месячник военно-патриотического воспитания, посвященный Дню Защитников Отечества был призван формировать у учащихся эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России, повышать уровень физической подготовки подростков и юношей, воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия нашей Родины.

Открыл месячник урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, во всех классах прошли часы общения на тему: «Блокадный Ленинград», а среди учащихся среднего звена был проведен исторический квест «Блокада Ленинграда».

Месячник включил в себя ряд мероприятий:

* спортивные соревнования для обучающихся 1-11 классов;
* выставка книг;
* проведение «Уроков мужества»;
* тематические классные часы, посвященные памятным датам.
* выставка рисунков и плакатов военно-патриотической направленности.

Особое, трепетное отношение было к проведению еще одного патриотического месячника, посвященного 77-ой годовщине Великой Победы. Проведение данного месячника проходило в удаленном режиме. При его проведении использовались следующие формы работы:

* дистанционные классные часы;
* акции;
* линейки;
* мероприятия, направленные на развитие интеллектуальных способностей (конкурсы, викторины);
* участие в региональных и всероссийских конкурсах.

В рамках гражданско-патриотического воспитания школьной библиотекой проводится работа: организовывались выставки к памятным датам и библиотечные часы.

Экологическое воспитание

В 2021-2022 году педагогический коллектив продолжил работу по формированию экологической культуры обучающихся.

Школьники получали опыт личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, экологическую безопасность, участвуя в природоохранительной деятельности: акции «Дни защиты от экологической опасности», Неделе экологических действий, операциях «Зеленый уголок», «Зеленая Россия», «Зеленый субботник».

По традиции в четвертой четверти был проведен дистанционный конкурс рисунков, приуроченный к Международному дню Земли в рамках месячника экологического воспитания. В сентябре проведен урок, посвященный дню Байкала.

Результаты мониторинга «Исследование экологической культуры и культуры здоровья учащихся» показали высокую степень сформированности эстетического освоения мира природы.

Духовно- нравственное воспитание.

В становлении личности обучающихся педагогический коллектив школы ведущую роль отводит духовно- нравственному воспитанию.

Классными руководителями в течение учебного года проведена серия классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности. В классах сложились традиции, способствующие формированию добрых, уважительных отношений друг к другу, педагогам, школе (оформление классных кабинетов к праздничным дням).

Результаты мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания учащихся по данному направлению показали достаточный уровень сформированности нравственных качеств у младших школьников и достаточную степень действенности нравственных и

Современная школа должна обеспечивать подготовку молодежи к жизни в реформируемом обществе, к активному участию в его социальном развитии.

Формированию социальной ответственности и компетентности обучающихся способствовала деятельность *детской организации «Орлята»,* члены которой приобретают опыт социальной деятельности, развивают творческие способности, инициативу, лидерские качества. Данная организация - добровольная, независимая, самоуправляемая организация учащихся, работает в тесной взаимосвязи с районной общественной организацией «Выбор».

 В течение всего учебного года учащиеся школы принимали активное участие в мероприятиях и акциях проводимых отделом молодежной политике и спорту: акция «360 минут»; военная квест – игра и т.д..

Трудовое и социальное воспитание

Для социального становления каждого ученика, формирования его гражданских качеств во всех классных коллективах функционирует ученическое самоуправление в соответствии со структурой общешкольного самоуправления. Каждый ученик несет ответственность за классные и общешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий. Высшим органом самоуправления является Совет старшеклассников, который возглавляет лидер школы. В конце каждой четверти анализируются результаты работы, и ведется рейтинг классов. Члены классного самоуправления активно участвуют в разработке, организации и проведении коллективно-творческих дел, месячниках безопасности и профилактики ДДТТ, трудовых и экологических десантах.

В прошедшем учебном году продолжалась работа по формированию познавательного интереса детей, по содействию эмоциональному и интеллектуальному развитию детей. Развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей обучающихся способствовали интеллектуально -познавательные игры и конкурсы, предметные недели, конкурсы чтецов, проектов, занятия в кружках и объединениях дополнительного образования разных направленностей. В выпускных классах особое внимание уделялось профориентационному направлению. Классные руководители совместно с педагогом – организатором и педагогом - психологом провели цикл занятий «Я и моя профессия», индивидуальные беседы, как со старшеклассниками, так и с их родителями, посетили различные профессиональны пробы, организованные педагогическим колледжем.

С целью создания условий для формирования позитивного отношения к труду, культуры трудовой деятельности школьники вовлекались в социально значимые проекты, встречи с интересными людьми различных профессий, в изучение востребованности профессий на рынке труда. Старшеклассники знакомились со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рынка на встречах с представителями учебных заведений и специалистами Центра занятости.

Профориентационная работа

В МКОУ СОШ с. Тальники в течение учебного года среди 8-11 классов ведется целенаправленная профориентационная работа с учащимися, целью которой является:

- расширение знаний о профессиях и специальностях, об учебных заведениях, где эти профессии можно получить;

- развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути;

- соотнесения информации со своими особенностями, т. е. найти свой образ «Я».

Так с целью изучения склонностей и интересов учащихся в выборе профессии в 8 классе (классный руководитель Лыкова Е.А.) проведены мероприятия:

 - Круглый стол «Профессии, которые мы выбираем» - на котором ребята рассказали о профессиях, о важности выбранных профессий.

- Анкетирование и диагностика обучающихся школьным психологом «О выборе будущей профессии», с результатами анкеты на родительском собрании были ознакомлены родители. Анкетирование показало, что многие учащиеся уже определились с выбором профессии, но некоторые ребята считают, что есть еще время подумать.

Более целенаправленно данное направление воспитательной работы реализуется в 9, 11 классах через работу с учащимися и родителями.

Так учащиеся 9-х классов в течение учебного года знакомились с учебными заведениями района, где после окончания 9 класса можно продолжить обучение.

В 9 классе (классный руководитель Труфанова Н.В.) проведены:

- Классный час «Все профессии нужны». Классный час проведен в форме тренинга, с целью ознакомления с классификацией профессий на типы по предмету труда (классификация академика): человек - природа, человек - человек, человек - техника, человек - знаковая система, человек - художественный образ.

-  Классный час с психологом «Путешествие в страну Я» - занятие с элементами тренинга с целью профессионального самоопределения. В ходе занятия проведена диагностика профессиональных предпочтений, выбор актуальной профессиональной сферы деятельности, работа с матрицей «Выбор профессии».

В 11 классе (классный руководитель Ерофеева Л.В.) ведется большая профориентационная работа. В течение учебного года проведены:

-Тест «Выявление предпочтительных занятий учащихся во внеурочное время». Диагностический опрос «Досуг моего ребенка».

 - Классные часы «Профессии моих родителей», «Профессия моей мечты», «Мир современных профессий», «Что влияет на выбор профессии», на котором познакомились с факторами, которые влияют на выбор профессии (восьмиугольник профессора ). Ребята обсуждали вопросы:

-Какие из 8 факторов наибольшей степени влияют (могут влиять) на выбор профессии? Можно ли назвать какие-то факторы главными, а какие-то – второстепенными? К каким последствиям может привести неучет тех или иных факторов?

Так же была организована поездка в «Черемховский педагогический колледж», в с. В – Булай на «Академию предпринимательства», в «Свирский электромеханический техникум».

Там обучающиеся познакомились со специальностями, которые могут получить.

Вывод: Считать работу по профориентации  удовлетворительной.

Тем не менее, классным руководителям необходимо продолжить работу по профориентации и с обучающимися и их родителями с целью формирования обоснованных профессиональных потребностей. Как показывает анализ результатов диагностик и анкет выпускников и родителей, не все обучающиеся учитывают при выборе профессии рекомендации психолога.

Рекомендации:

Классным руководителям 8-11 классов продолжить:

- информирование обучающихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии;

- работу по изучению и определению индивидуальных возможностей обучающихся.

Школьники становятся лауреатами, победителями и призерами международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО обучающегося  | Класс  | Наименование конкурса | Уровень  | Результат  |
| 1 | Божко АлексейЖернаков Анатолий Польникова Виктория | 1 | Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон» | Всероссийский  | Участник  |
| 2 | Безъязыкова Елизавета | 2 | Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон» | Всероссийский  | Участник  |
| 3 | Жернаков Артем | 3 | Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон» | Всероссийский  | Участник  |
| 4 | Базунова ЛикаМишарина Вера Суржикова КсенияОрлов ИванУсанин Виктор | 4 | Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон» | Всероссийский  | Участник  |
| 5 | Богданова ЮляЛинник ВероникаЛинник Роман | 5 | Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон» | Всероссийский  | Участник  |
| 6 | Архипова Виктория Денисов Егор Донской Иван Карканица Ольга Колованова Валентина Колованова Галина Королева Маргарита Спешилова Эвелина Федяев Андрей Шевцов Данила Суржиков Руслан | 6 | Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон» | Всероссийский  | Участник  |
| 7 | Бархатова ВероникаБезъязыкова Анастасия Воронцов КириллКириллов КонстантинКожухова УльянаКукаева УльянаТруфанова Соня | 7 | Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон» | Всероссийский  | Участник  |
| 8 | Абдрахманова ВладаБорисов КириллВалеева ДарьяВасильев ДанилЧернышев Влад | 7б | Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон» | Всероссийский  | Участник  |
| 9 | Васильева СветланаВасильева ДианаЛебедева МаринаПопов РусланШевцов Сергей | 8 | Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон» | Всероссийский  | Участник  |
| 10 | Попова АнастасияШтейко Елизавета | 10 | Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон» | Всероссийский  | Участник  |
| 11 | Божко Алексей Архипова ДарьяМаксимов Егор Суржикова Юлия | 1 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные качественные дороги» | Всероссийский  | Участник  |
| 12 | Соколов СавелийГребнев ИльяСпешилова Ульяна | 3 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные качественные дороги» | Всероссийский  | Участник  |
| 13 | Федяев АндрейСуржиков РусланКоролева Маргарита | 6 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные качественные дороги» | Всероссийский  | Участник  |
| 14 | Хомченко Вероника | 9 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные качественные дороги» | Всероссийский  | Участник  |
| 15 | Хомченко Вероника | 9 | Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами» (отборочный этап) | Всероссийский  | Участник  |
| 16 | Штейко Елизавета | 10 | Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами» (отборочный этап) | Всероссийский  | Участник  |
| 17 | Спешилова Эвелина | 6 | Муниципальный конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ» | Муниципальный | Участник |
| 18 | Безъязыкова Елизавета | 2 | Областной заочный конкурс детских рисунков «Космос глазами детей» | Региональный | Участник |
| 19 | Гребнев Илья | 3 | Областной заочный конкурс детских рисунков «Космос глазами детей» | Региональный | Участник |
| 20 | Базунова Лика | 4 | Областной заочный конкурс детских рисунков «Космос глазами детей» | Региональный | Участник |
| 21 | Спешилова Эвелина Королева МаргаритаКарканица ОльгаКолованова Валентина | 6 | Областной заочный конкурс детских рисунков «Космос глазами детей» | Региональный | Участник |
| 22 | Безъязыкова Анастасия Труфанова Соня Кожухова Ульяна | 7 | Областной заочный конкурс детских рисунков «Космос глазами детей» | Региональный | Участник |
| 23 | Богданова Юля Линник Вероника | 5 | Районный слет «Безопасное колесо»(Творческий этап) | Муниципальный |  |
| 24 | Седин АртемУсанин Виктор | 4 | Районный слет «Безопасное колесо»(Творческий этап) | Муниципальный |  |
| 25 | Богданова Юля Линник Вероника | 5 | Районный слет «Безопасное колесо»(Теоретический этап) | Муниципальный |  |
| 26 | Седин АртемУсанин Виктор | 4 | Районный слет «Безопасное колесо»(Теоретический этап) | Муниципальный |  |
| 27 | Абдрахманов Иван | 9 | Спортивные соревнования «Легкоатлетический кросс» | Муниципальный  | Участник  |
| 28 | Шевцов Сергей | 8 | Спортивные соревнования «Легкоатлетический кросс» | Муниципальный  | Участник  |
| 29 | Шевцов Данил | 6 | Спортивные соревнования «Легкоатлетический кросс» | Муниципальный  | Участник  |
| 30 | Шевцов Сергей | 8 | Спортивные соревнования «Легкоатлетический кросс» | Муниципальный  | Участник  |
| 31 | Васильева СветаВасильева Диана | 8 | Конкурс рисунков «Сибирь-земля моя бескрайняя» | Региональный  | Участник |
| 32 | Васильева СветаВасильева Диана | 8 | Конкурс стихотворений «Я с первого взгляда влюбился в осень» | Региональный  | Участник |
| 33 | Базунова ЛикаМишарина ВераОрлов Иван | 4 | Конкурс рисунков «Сибирь-земля моя бескрайняя» | Региональный  | Участник |
| 34 | Базунова ЛикаКириллов Дима | 4 | Конкурс стихотворений «Я с первого взгляда влюбился в осень» | Региональный  | Участник |
| 35 | Канзюба Даша | 11 | Конкурс сочинений «Моя малая Родина» | Муниципальный  | Участник  |
| 36 | Канзюба Даша | 11 | Молодежная неделя цифровых технологий | Муниципальный  | Участник  |
| 37 | Канзюба Даша | 11 | 8 областная этнокультурная акция «Радуга дружбы» | Муниципальный  | Участник  |
| 38 | Спешилова Эвелина | 6 | «III – Муниципальные чтения школьников по географии имени А.Л. Челкановского» | Муниципальный  | Участник  |
| 39 | Орлов Егор | 2 | Научно-практическая конференция «Малая академия» | Муниципальный  | Участник  |
| 40 | Божко Алексей | 1 | Всероссийская онлайн-олимпиада по программированию «Эра роботов» | Всероссийский  | Победитель |
| 41 | Максимов Егор | 1 | Всероссийская онлайн-олимпиада по программированию «Эра роботов» | Всероссийский  | Участник  |
| 42 | Божко Алексей | 1 | Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» | Всероссийский  | Победитель |

Основополагающей идеей трудового воспитания является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. В прошедшем учебном году проводились трудовые десанты и операции, субботники, акции по благоустройству пришкольной территории, поселка. На территории школы расположены пришкольный участок, клумбы, цветники, посаженные руками самих детей. При проведении опытнической работы обучающиеся самостоятельно учились делать расчеты урожайности, вести фенологические наблюдения, подводить итоги опыта. В летний период организована трудовая практика. Организована система дежурств по школе, действующая в течение учебного года.

Результаты мониторинга по данному блоку «Исследование отношение школьников к учению и труду» показали достаточную степень учебной мотивации, что предполагает организованность, целенаправленность и добросовестность школьников к процессу обучения. А вот показатели сформированности представлений о труде находится на низком уровне.

Ежегодно в школе реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике заболеваний, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, Дней здоровья, спортивных мероприятий.

Важную часть оздоровительной работы составляет физическая культура, которая является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. В соответствии с запросами родителей и детей в школе организована работа спортивных секций по волейболу, баскетболу, туристический.

С целью оптимизации физкультурного процесса помимо физкультурно­-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в учреждении проводились мероприятия в режиме школьного дня: физкультминутки и физкультпаузы на уроках, динамические паузы на большой перемене, спортивный час в группе продленного дня.

В школе создан и действует пост «Здоровье +», заседания проводятся один раз в четверть. Работа поста осуществляется по четырем направлениям:

* профилактическая работа с учащимися
* диагностическая работа
* работа с родителями
* организационно- методическая.

Профилактическая работа проходится как со всеми учащимися школы, так и с детьми «группы риска», состоящими на учете поста. Были проведены:

- Видеофильмы «Дымок сигареты», «У последней черты», «На острие иглы»

* Всероссийская акция «Час кода»
* Акция  «Красная ленточка» ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом.
* Акция «Единство в многообразии»
* Акция единого действия «Мы за чистые легкие»
* Акция «Один день без телефона»
* Цикл классных часов «Твое здоровье».

Наша школа приняла участие в муниципальном конкурсе плакатов профилактической и агитационной направленности «Мы за здоровый образ жизни».

В сентябре, октябре было проведено социально-психологического тестирования обучающихся (воспитанников) на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, обучающиеся, принявшие участие в социально-психологическом тестировании показали отрицательные результаты.

В основе воспитательной работы школы - совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Ежегодно в школе проводятся коллективно-творческие дела, дни творчества, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества, фестивали, творческие конкурсы. Школьные мероприятия проводились на достаточно высоком организаторском и художественно-эстетическом уровне.

Для эффективного творческого развития личности ребенка была налажена тесная связь с сельской библиотекой, сельским Домом культуры. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся,  формированию навыков художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Развитию творческих способностей обучающихся, привитию им эстетического вкуса, культуры способствует работа творческих объединений «Волейболл», «ЮИД», «Туризм», «Умелые ручки», «Юный художник», «Пионербол», «Плетение», «Читай-ка», «Занимательная математика».

Результативность посещения учащимися кружков и секций МКОУ СОШ с. Тальники и МКУ ЦВР

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Результаты  |
| Спортивно-оздоровительное *(Волейбол, Баскетбол)* | Участие в районных и школьных соревнованиях, Внутришкольные соревнования и спортивные конкурсы. |
| Художественно-эстетическое *(Умелые ручки, Плетение, Юный художник, «Рукодельница», «Музыкальная шкатулка», «Мастерилка», «Театральная мастерская»)* | Активное участие в общешкольных мероприятиях, праздниках, выставках, районных и школьных конкурсах. |
| Социально-педагогическое *(ЮИД, «Мы-будущее», «Планета здоровья»)* | Выступление агитбригад, пропаганда ПДД, участие в школьных и районных конкурсах «Безопасное колесо», участие в региональных заочных конкурсах. |
| Туристско-краеведческое *(Туризм, Краеведение)* | Развитие туризма среди школьников, участие в районном «Туристическом слете», участие в районных, региональных конференциях. |
| Обще-интеллектуальное *(«Удивительный мир чисел»)* | Повышение интереса к предмету, углубленное изучение материала, повышение финансовой грамотности, участие в олимпиадах. |

Все более острой педагогической проблемой год от года остается свободное время учащихся, воспитание у них умений разумно, интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг. Перед школой, в 2021-2022 учебном году, по данному направлению были поставлены следующие задачи:

- разнообразить и заполнить досуг учащихся во внеурочное время в школе;

- охватить как можно больше детей кружковой деятельностью и в первую очередь детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В соответствии с учебным планом дополнительного образования в школе на 2021-2022 уч. год работает 9 объединений (4 – ЦВР (Волейболл, ЮИД, Туризм, Умелые ручки), 5 – школа («Юный художник», «Пионербол», «Плетение», «Читай-ка», «Занимательная математика»)

Работа кружков организуется и проводится в классных кабинетах, в спортивном зале строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

У руководителей кружков имеется программы занятий кружков, утвержденные директором и согласованные с заместителем по УВР; ведутся журналы учета посещаемости занятий.

Все перечисленные кружки и внеурочные деятельности пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог. Кружки пользуются популярностью у учащихся также и потому что уже имеют конкретные результаты работы.

Охват детей в творческих объединениях и секциях, работающих в школе, составляет 94% , в сравнении с прошлым годом 87%. Однако, общая занятость детей различными формами досуговой деятельности, составляет более 100% (некоторые дети посещают несколько кружков), в этом учебном году произошло повышение занятости в дополнительном образовании на 7%.

 В течение года происходит отток детей из секций и кружков и к концу года остается иногда половина списочного состава или этот список практически полностью изменяется, хотя можно сказать, что это нормально когда ребенок, походив в один кружок, решил перейти в другой (ищет занятие по душе). Поэтому руководителям кружков и спортивных секций обратить особое внимание на сохранность числа учащихся, посещающих кружки и секции.

Исходя из результатов мониторинга профессионально-общественного мнения педагогов, родителей и обучающихся были определены следующие формы внеурочной деятельности: кружки, секции, часы развития, экскурсии, олимпиады, соревнования, конференции, диспуты, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальные проекты, акции, операции и др. Программы курсов имели разностороннюю направленность и были выбраны в соответствии: с возможностями общеобразовательного учреждения, готовностью педагогических кадров к проведению курсов, а также обусловлены выбором обучающихся и их родителей.

Методического объединения классных руководителей

Работа  МО классных руководителей МКОУ СОШ с. Тальники спланирована и организована  в соответствии с единой методической темой школы. Содержание методической работы с классными руководителями разрабатывается на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании, системном подходе, отслеживании и непрерывном анализе результатов и создании условий для методического совершенствования педагогов.

На 2021 – 2022 учебный год выбрана тема «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя».

Поставлены цель и задачи:

Цель: совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС. Организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания.

Задачи:

1.Активно включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;

2.Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;

3.Совершенствование методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями, создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом;

 4.Повышение педагогического мастерства классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя.

5.Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе.

 6.Стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

В состав МО классных руководителей входит 13 педагогов. Из них 5 педагогов – I квалификационной категории, 4 – соответствии занимаемой должности, 4 – без категории. Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

На начало учебного года классные руководители спланировали воспитательную работу в классе на текущий год. Были сформулированы темы по самообразованию согласно потребностям и выявленным проблемам за прошедший учебный год. Основные направления - это формирования коллектива и умения общаться, повышения мотивации к творческим и учебным умениям, профориентационная деятельность. Классными руководителями грамотно определены и сформулированы цели и задачи воспитательной работы с детьми, применяются разнообразные формы и методы работы.

Для обсуждения отдельных аспектов проблемы и решения поставленных задач в течение полугодия было проведено 4 заседания МО классных руководителей, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- работа классного коллектива;

- формы взаимодействия с родителями;

- содержание воспитания в современных условиях;

- профилактика терроризма и экстремизма;

- профилактика и разрешение конфликтных ситуаций

- изучение состояния и эффективности воспитательного процесса;

- российское движение школьников;

- организация летнего отдыха.

и т.д.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

МО классных руководителей уделяло серьезное внимание вопросу документации классных руководителей. В течение учебного года членами администрации школы неоднократно проверялась документация классного руководителя: планы работы, протоколы классных родительских собраний, дневники учащихся и т.д.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. В течение года классными руководителями проведены открытые классные часы с целью демонстрации своего мастерства коллегам и профессионального развития.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в тесном сотрудничестве с районным ГИБДД. В классах проводились теоретические и практические занятия по правилам дорожного движения в рамках месячника, составлялись индивидуальные карты-маршруты движения детей по пути «Школа-дом», изучались приемы оказания первой доврачебной помощи и правила ДД, используя современные информационные технологии. Все классные руководители работают по 9-ти часовой программе по изучению правил дорожного движения в школе «Азбука дорожной науки» для детей школьного возраста с 1 по 11класс.

 Классные руководители отслеживают пропуски и успеваемость учащихся. Проводят профилактические беседы и привлекают детей к посещению кружковой и внеурочной деятельности.

Библиотечные выставки, подготовленные библиотекарем школы, являются неотъемлемым дополнением учебно-воспитательного процесса, отражают основные направления работы школы в данном учебном году, памятные даты и события.

При работе с родителями используют различные формы и методы. Были созданы классные родительские комитеты. Организовывались рейды в семьи по изучению социально – бытовых условий и ознакомление родителей с успехами и неудачами их ребенка.

Классные руководители способны найти союз с ребятами, умеют добиваться оптимальных результатов в достижении воспитательных целей и задач, а так же считаются с потребностями и интересами детей при планировании своей работы.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть и недоработки. В будущем году следует:

-  систематизировать взаимопосещение классных часов;

- внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя;

- контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей;

- использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Сотрудничество с родителями обучающихся

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших образовательных института, которые изначально призваны взаимодействовать между собой.

Для обеспечения целенаправленности и эффективности данной работы деятельность педагогического коллектива осуществлялась по следующим направлениям:

* психолого-педагогическое просвещение родителей;
* вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
* вовлечение родителей в общешкольные мероприятия..

Совместно с родительской общественностью успешно решались проблемы совершенствования воспитательного процесса, укрепления материально-­технической базы школы, профилактики правонарушений, сохранения и укрепление здоровья обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, социальной защиты детей.

*Профилактическая работа с родителями* осуществлялась через систему родительских собраний, заседаний родительского комитета, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, патронаж семей, выявление семей с проблемами в воспитании, распространение памяток об особенностях воспитания детей разного возраста, организация бесплатного питания, содействие в оздоровлении, оказание помощи в виде вещей в рамках акции Международного дня борьбы за ликвидацию нищеты.

В 2021-2022 уч. году на общешкольных родительских собраниях были затронуты вопросы: «Ложные сообщения о террористических актах», «Ответственность родителей в воспитании детей», «ДТП», «Административные правонарушения и преступления» и т.д..

Таким образом, в общеобразовательном учреждении функционирует эффективная система сотрудничества родителей обучающихся с коллективом школы, позволяющая достичь высоких результатов в организации учебно-­воспитательного процесса.

Диаграмма вовлеченности педагогов и родителей в дополнительное образование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| годмероприятия | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Педагоги  | Родители  | Педагоги  | Родители  |
| Традиционные мероприятия (День знаний, День учителя, Осенний бал, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Смеха, Последний звонок) | 22100% | 2333% | 21100% | 4154% |
| Спортивно-оздоровительные мероприятия (Дни здоровья, Веселые старты, соревнования по волейболу, Кросс нации) | 22100% | 2029% | 21100% | 4559% |
| Родительские собрания и всеобучи | 22100% | 5883% | 21100% | 6383% |
| Патриотические мероприятия (неделя военно-патриотического воспитания, митинги, День Победы) | 22100% | 70100% | 21100% | 76100% |
| Участие в творческих конкурсах (разного уровня), выставках | 1045,5% | 1014,3% | 1047,6% | 1520% |

Работа с одаренными детьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | название | результат |
| 1 | Денисов Егор Викторович | Муниципальная краеведческая конференция «Край родной -2022» | Диплом участника |
| 2 | Денисов Егор Викторович | XXIX Региональная конференция краеведческих исследовательских работ обучающихся «Байкальское кольцо – 2022» | Диплом участника |
| 3 | Спешилова Эвелина Сергеевна | Межрегиональный конкурс «Мы дети одной реки»  | Диплом победителя |
| * Участие в олимпиадным мероприятиях
* НПК
 |

Информация об исполнении Муниципального плана мероприятий по финансовой грамотности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Количество участников | Примечание |
| Участие ОО в ежегодных осенне-весенних сессиях онлайн-уроков финансовой грамотности, проводимых Банком России | 61 чел |  |
| Методическое и информационное сопровождение включения элементов финансовой грамотности в учебные планы ОО | 20 чел педагогических работников, 105 чел. школьников/родители | Неделя финансовой грамотности, информация в классных уголках, размещение информации в родительских чатах, включение элементов финансовой грамотности в уроки и внеклассную деятельность |
| Участие обучающихся в мероприятиях:-Всероссийская Неделя финансовой грамотности для детей и молодёжи- День финансиста | 54 чел16 чел14 чел | Мероприятие в рамках проекта Урок Цифра «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы»Всероссийский тематический урок «Финансовая безопасность»Всероссийская Неделя финансовой грамотности для детей и молодёжи |
| Повышение квалификации педагогических работников | 2 чел | «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе», 72 ч |
| Участие обучающихся, педагогических работников ОО во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности | 52 чел | На Учи.ру во Всероссийской олимпиаде школьников по финансовой грамотности |

Анализируя воспитательную работу и проводя мониторинговые исследования данные, показали, что по всем направлениям выявлен достаточный уровень. Положительной динамики не наблюдается отсюда следует, что в  2022 -2023 учебном году предстоит решить ряд задач:

* Формировать у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
* Развивать систему работы школы по охране здоровья обучающихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания стремления к здоровому образу жизни.
* Обеспечить социально-педагогическое сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении. Совершенствовать работу по профилактике семейного неблагополучия.
* Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы и класса.
* Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания детей.
* Максимально вовлекать родителей в жизнь школы, к реализации программы развития;
* Расширить внешние связи школы для решения проблем воспитания детей и подростков, эффективнее использовать воспитательный потенциал общественных организаций, специалистов широкого профиля, общественности;
* Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса.
* Разработать и внедрить в практику новые форматы предоставления образовательных услуг. Вовлекать родителей в работу системы дополнительного образования школы.
* Развивать профилактический потенциал реализуемых программ дополнительного образования.
* Развивать внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, продолжить поиск новых форм внеурочной деятельности в школе с целью обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности.

Учитывая вышеизложенное, следует сделать вывод, что воспитательная система школы развивается. Но необходимо более тщательно отслеживать посещаемость детей во внеурочной занятости и учитывать все формы ее реализации. К тому же нужно разнообразить программы внеурочной занятости детей с учетом их интересов и запросов родителей.

Профилактическая работа

Основными направлениями работы школы по социальной работе с обучающимися в

 2022 году были:

1.Учебно-воспитательная (учет посещаемости и успеваемости).

2.Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения и употребления наркотиков, табакокурения и употребления алкоголя).

3.Организация питания обучающихся, помощь в оформлении документов на льготное питание.

Семей, приводящих своих детей в данную школу – 68

Социальный паспорт школы выглядит так:

•благополучных семей – 41 (60 %)

•многодетных семей – 19 (30%), в них детей – 31 (34%)

•неполных – 19 (28 %), в них детей 21 (23 %).

•малообеспеченных – 19 (28%), в них детей 22 чел., всех возрастов,

•неблагополучных – 7 (11%), в них детей – 13 чел.,

•опекунских – 1 (1,5%), в них детей – 3 (4%),

•семьи, имеющие безнадзорного ребёнка - 0

•приёмных – 0

•детей сирот –1

•семьи, имеющие ребёнка инвалида - 3

•семьи, где есть ребенок «группы риска» - 0

Семьи, находящиеся в социально-опасном положении или семьи находящиеся в трудной

жизненной ситуации – 7 (11%), в них детей – 13 чел ( 14%).

10% обучающихся нуждаются в систематическом контроле, социальной помощи и

поддержке, в особом учёте их психологических данных.

На конец учебного года на учете находится 2 опекун и 5 опекаемых детей.

Социальная структура школы на территории Тальниковского сельского поселения сложная, большая половина родителей – безработные. В основном семьи выживают подсобным хозяйством и разного рода пособиями. Материальный доход в семьях низкий. Социальная обстановка не улучшилась по сравнению с прошлым годом.

Льготное питание для детей из многодетных и малообеспеченных семей проводилось

регулярно.

Осуществлялась работа по выявлению и поддержке обучающихся, нуждающихся в

социальной защите.

В течение года контролировалось движение обучающихся и отслеживалась посещаемость детей, поддерживалась связь с родителями, велся учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, велся патронаж неблагополучных семей.

 Работа с семьей включает в себя:

-выявление неблагополучных семей, постановка на учет;

-посещение неблагополучных семей;

- оказание помощи в преодолении негативных явлений в семье через беседы, работу с родителями.

С родителями также проводится профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением. Были организованы родительские собрания о правовой ответственности подрастающего поколения.

В работе с подростками проводились консультации с обучающимися, посещение уроков, работа с семьей. В этом учебном году была проведена следующая профилактическая работа: с 1 по 11 класс проводились классные часы по формированию правовой грамотности обучающихся, цикл классных часов на тему «Мы за ЗОЖ», проведение анкетирования обучающихся с целью диагностики отношения к вредным привычкам, анкетирование обучающихся по профилактике наркомании.

Пропаганда здорового образа жизни выражается в проведении мероприятий, распространение информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам.

На протяжении всего учебного года с целью профилактики правонарушений проведены месячники, во время которых проводились беседы по темам «Профилактика правонарушений», «О правах и обязанностях» в 5-8 классах, правовые игры и квесты, посещены семьи обучающихся «группы риска».

 В течение учебного года с внутришкольного учета снято 4 из 4 обучающихся в связи с исправлением.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы: 1.Запланированные мероприятия за 2022 учебный год социальным педагогом выполнены.

2.Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями.

3.Необходимо продолжить работу над социальной защитой обучающихся, их развитии, воспитании, образовании.

Анализ социально - педагогической службы за 2022год.

Анализ выполнения образовательных программ за последние три года показывает оптимальный уровень реализации образовательных программ, как на количественном, так и на качественном уровне. Контроль количественного и качественного выполнения образовательных программ осуществляется систематически.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начала года | Конец года |
| Участие в семинарах | - | - |
| Количество детей обеспеченных бесплатным питанием |  | 83 |
| Количество семей состоящих на учете информация по правонарушением | 0 | 1 |
| Количество детей состоящих на ВШУ | 4 | 0 |
| Информация по правонарушениям.Шевцов Сергей Сергеевич | Обстоятельство несщастного случая: Взял без спроса ключи от машины . С родственником уехал кататься. | Дата несчастного случая 08.01.2022годДорога Тальники -Юлинск. |

Сведения об освоении обучающимися ООП

Преподавание учебных дисциплин начального общего, основного общего, среднего общего образования осуществляется в соответствии с учебными рабочими программами по предметам, составленными на основе Примерных федеральных программ, допущенных Министерством образования Российской Федерации для начального общего, основного общего, среднего общего образования и в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных ( допущенных) МО РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях.

Тематические рабочие учебные программы выполняются в полном объёме. Фактического отставания в части реализации рабочих учебных программ нет.

В годовом плане работы школы в разделе «План внутришкольного контроля» предусмотрен контроль объёма выполнения теоретической и практической части учебных программ. Контролирующие функции возложены на членов администрации и распределены между ними. С целью усиления самоконтроля разработана единая форма «Выполнение учебных программ», которая заполняется учителями предметниками в конце каждой четверти и выводится сводная таблица на конец четверти и года. Заместитель директора по УВР анализирует состояние выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана не менее 3 раз в год. Основным результатом качества реализации образовательного процесса является результаты государственной ( итоговой) аттестации выпускников. В конце каждой четверти осуществлялся контроль соответствия фактически выданных часов количеству часов по учебному плану (по классу, по уровню общего образования); выполнения практической части. На педсоветах и совещаниях обсуждались вопросы : своевременности фиксации качества освоения учебных программ учащимися.

Заместителем директора по УВР выявлялось соответствие фактически выданных часов количеству часов по программам - выбор факультативных курсов.

В 2021 – 2022 учебном году на выбор учащимся 10 класса были предложены факультативные курсы:

Факультатив «Русский язык» - 1 ч

Факультативный курс «Вопросы математики» - 1 ч

Качество образовательных результатов

Анализ предметных результатов на разных уровнях обучения, достижения учащихся и мониторинговые исследования 1- 10 классов за 2021-2022 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | 1 ст | 2 ст. | 3 ст | Итого по школе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% |
| -на «5» | 0 | 0 | 0 | 0 |
| -на «4» и «5» | 9 | 12 | 0 | 21 |
| -Всего на «4» и «5» и на «5» | 9 | 12 | 0 | 21 |
| -с одной «3» | 0 | 1 | 0 | 1 |
| -с одной «3» (%) | 0% | 2,22% | 0% | 2,22% |
| Качество знаний (%) | 36% | 26,66% | 0% | 29,16% |
| Количество учащихся, переведенных на АООП по заключению ТПМПК (с 1 сентября 2018 года) | 1 |  |  | 1 |
| Количество учащихся по 8 виду и F -71 | 2 | 10 | - | 12 |
| Успеваемость(8 виду и F -71) | 100 | 100 | 0 | 100 |

Применяя в своей работе разнообразный формы обучения, учителя стремились создать все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения.

В течение 2021-2022учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению школьников и выявлению их причин.

Проведение четвертной промежуточной аттестации сводится к выставлению по итогам учебной четверти средней отметки, исходя из текущих оценок за четверть. Проведение годовой промежуточной аттестации сводится к выставлению по итогам учебного года средней отметки. Исходя из средне четвертных оценок.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации (ГИА)устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов (ОГЭ) Контингент участников ГИА 2022 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО | Количество участников, , допущенных ГИА/выпускники | % фактического участия в ГИА | Выпускники, прошедшие ГИА в основные сроки |
| МКОУ СОШ с. Тальники | 6 | 100% | 6 |

Результаты экзамена

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Доля участников, получивших отметку «2» | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) | Доля участников, получивших отметку «3», «4», «5» (уровень обученности) |
| 0 | 50 | 100 |

Основные показатели по математике

6 обучающихся проходили ГИА в форме ОГЭ. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-воВыпускников | % от общего количества выпускников |
|  «5» | 4» | «3» | «2» | Среднийбалл |
| 2019-2020 |  7 |  | 2 | 5 | 0 | 3,6 |
| 2020-2021 | 4 |  |  | 4 | 0 | 3 |
| 2021-2022 | 6 | 1(16,7%) | 4(66,6%) | 1(16,7%) |  | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | Качество знаний2019-2020учебный год | Качество знаний2020-2021учебный год | Качество знаний2021-2022учебный год |
| Математика | 22% | 0% | 83,3% |

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2021/22 учебном году находится на достаточном уровне.

6 обучающихся проходили ГИА в форме ОГЭ по русскому языку. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.

Основные показатели по русскому языку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-воВыпускников | % от общего количества выпускников |
|  «5» | 4» | «3» | «2» | СреднийБалл |
| 2019-2020 |  7 | 2 | 1 | 4 | 0 | 4 |
| 2020-2021 | 4 | 1 | 0 | 3 | 0 | 4 |
| 2021-2022 | 6 | 2 | 3 | 1 | 0 | 4(83,3%) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | Качество знаний2019-2020учебный год | Качество знаний2020-2021учебный год | Качество знаний2021-2022учебный год |
| Русский язык | 42% | 25% | 83,3% |

Выбор предметов для прохождения ГИА в 9 классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет  | Количество учащихся | % от общего числа учащихся |
| обществознание | 1 | 16,6% |
| информатика  | 4 | 66,6% |
| география | 2 | 33,3% |
| биология | 5 | 83,3% |

Результаты экзамена по информатике

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники ОГЭ | 2019 | 2021 | 2022 |
| Чел. | % | чел. | % | чел | % |
| Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 100 |

Результаты экзамена по обществознанию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участники ОГЭ | 2021 | 2022 г |
| чел. | успеваемость% | качество | чел. | успеваемость% | качество |
| Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО | 0 | 0 | 0 | 1 | 100% | 0% |

Результаты экзамена по географии

|  |  |
| --- | --- |
| Участники ОГЭ | 2022 |
| чел. | успеваемость% | качество |
| Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО | 2 | 100% | 100% |

Результаты экзамена по биологии

|  |  |
| --- | --- |
| Участники ОГЭ | 2022 |
| чел. | успеваемость% | качество |
| Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО | 5 | 100% | 80% |

Количество и % выпускников 9 класса, получивших:

документ об образовании – 6 учащихся (100 %)

Высокие результаты ГИА по биологии продемонстрировали обучающиеся МКОУ СОШ с. Тальники, в которой доля участников экзамена, получивших отметки «4» и «5» имеет максимальные значения (не ниже 50%), а доля участников, получивших неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения (0%) по сравнению с другими образовательными организациями района.

Количество и % выпускников 9 класса, получивших:

документ об образовании – 6 учащихся (100 %)

Контингент участников ГИА, ЕГЭ 2022 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество выпускников ОО | Количество выпускников, фактических участников | Выпускники не прошедшие ГИА в основные сроки |
| 1 | 1(100%) | 0% |

Основные показатели по математике

1 обучающи1ся проходил ГИА в форме ЕГЭ (профильный уровень). Выпускник прошел государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-вовыпускников | % от общего количества выпускников |
|  «5» | 4» | «3» | «2» | Среднийбалл |
| 2020-2021 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2021-2022 | 1 | 0 | 1 (51-60 б) | 0 | 0 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | Качество знаний2019-2020учебный год | Качество знаний2020-2021учебный год | Качество знаний2021-2022учебный год |
| Математика | 100% | 0% | 100% |

Основные показатели по русскому языку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-воВыпускников | % от общего количества выпускников |
|  «5» | 4» | «3» | «2» | СреднийБалл |
| 2019-2020 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2020-2021 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2021-2022 | 1 | 0 | 1 (71б) | 0 | 0 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | Качество знаний2019-2020учебный год | Качество знаний2020-2021учебный год | Качество знаний2021-2022учебный год |
| Русский язык | 100% | 0% | 100% |

Выбор предметов для прохождения ГИА в 11 классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет  | Количество учащихся | % от общего числа учащихся |
| Физика  | 1 | 100% |
| Информатика и ИКТ  | 1 | 100% |

Результаты экзамена по информатике и ИКТ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники ЕГЭ | 2019 | 2021 | 2022 |
| Чел. | % | чел. | % | чел | % |
| Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 |

Результаты экзамена по физике

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участники ОГЭ | 2021 | 2022 г |
| чел. | успеваемость% | качество | чел. | успеваемость% | качество |
| Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО | 0 | 0% | 0% | 1 | 100% | 0% |

В разрезе образовательных организаций:

- количество образовательных организаций, в которых 100% выпускников подтвердили освоение образовательной программы по обязательным предметам - 14 (77,8% от количества ОО-участниц), в том числе 5 ОО со 100% освоения по всем предметам: МКОУ СОШ с. Тальники

Количество и % выпускников 11класса, получивших:

документ об образовании – 0 учащихся (0 %)

Количество и % выпускников 11 класса, получивших Похвальную грамоту за особые успехи в изучении отдельных предметов – 0 учащихся (0 %):

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, научно-исследовательские конференции) ВсОШ

|  |
| --- |
| Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году |
| Образовательная организация |
| Общеобразовательные предметы | Школьный этап | Муниципальный этап |
| Фактическое кол-во участников (чел.) | Общее кол-во победителей и призеров (чел.) | Кол-во победителей(чел.) | Кол-во призеров(чел.) | Фактическое кол-во участников (чел.) | Общее кол-во победителей и призеров (чел.) | Кол-во победителей(чел.) | Кол-во призеров(чел.) |
| Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Астрономия | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| География | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика (ИКТ) | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Искусство (Мировая художественная культура) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Испанский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итальянский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Китайский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Математика | 10 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Основы безопасности и жизнедеятельности | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Право | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | 13 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Технология | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 11 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Французский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Экология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Экономика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МХК | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ВСЕГО | 30 | 9 | 6 | 2 | 4 | 1 | 0 | 0 |

Научно-практическая конференция «Малая академия», «Успех. Творчество. Перспективы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество участников | Количество участников: призеры / победители | Уровень: школьный/муниципальный |
| 2022 г | 7 чел | 6 | Школьный  |
| 2022 г | 1 чел | - | Муниципальный  |

**1.4.Оценка организации учебного процесса**

 Учебные занятия организуются в одну смену.

 в 1-11 классах - 08.00, пропуск обучающихся в школьные здания начинается с 07.30. Продолжительность учебного года:

• начало учебного года с 01.09.2021 г.;

• окончание учебного года 31.05.2022 г. (2-8,10 классы); 23.05.2022 г. (9,11 классы) Продолжительность учебной недели: 5 дней (понедельник-пятница);

выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации).

Режим работы - пятидневная учебная неделя.

Шестой день недели организовывается по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через такие формы, кружки, секции, олимпиады, соревнования и др., на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Продолжительность учебного года составляет во 2-8 и 10 классах 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период), для 9, l I классов - 34 учебные недели, в первом классе - 33 недели.

Учебный год представлен учебными четвертями

 Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования: 2 - 9 классы - по триместрам; 10 - 11 классы - по полугодиям. Итоговая государственная аттестация в 9-х и 11-x классах проводится соответственно срокам, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации в 2020-2021 учебном году и действующими нормативно-правовыми регуляторами проведения государственной итоговой аттестации:

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении

 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам 35 основного общего образования»,

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». В 1-х классах реализуется безотметочное обучение.

 Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

• во 2 - 3 классах - 1,5 ч.;

• в 4 - 5 классах - 2 ч.;

• в 6 - 8 классах - 2,5 ч.;

• в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

(СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

В 2021-2022 учебном году в школе осуществлялось обучение в следующих формах: очной. Для учащихся, которым по медицинскому заключению требуется обучение на дому, организовывается обучение по индивидуальному учебному плану на дому.

Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников 9-ого класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников 9-го класса | Поступили учиться в 10 класс | Поступили учиться в СПО | Оставлены на повторное обучение |
| 11 чел. (6 + 5 чел Класс коррекции) | 0 | 9 | 0 |

Трудоустройство выпускников 11-ого класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников 11-го класса | Поступили учиться в ВУЗ | Поступили учиться в СПО | Поступили учиться в военное училище | Профессиональное училище | Работают | Не определены | Служит в армии |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Трудоустройство выпускников 9-ого коррекционного классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников 9-го класса | Поступили учитьсяПрофессиональное обучение | Работают | Не определены |
| 5 | 3 | 0 | 2 |

Из выпускников 9-ого коррекционного класса 2 человека по состоянию здоровья (имеют инвалидность) обучение не продолжили и находятся дома.

Вывод: уровень подготовки выпускников, обеспечиваемый учреждением, позволяет его выпускникам своевременно и качественно осваивать различные направления учебы, стимулирует их трудоустройство и дальнейшее продвижение.

**1.5.Оценка кадрового обеспечения**

Характеристика педагогических кадров, непосредственно осуществляющих учебный процесс

Кадровая укомплектованность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | всего | % к общему числу педагогических работников |
| Всего педагогических работников | 22 | 100 |
| Образование: высшее | 12 | 54 |
| среднее профессиональное | 10 | 42 |
| Квалификационные категории:Высшая | - | - |
| Первая | 9 | 40,2 |
| Почетные звания | 2 | 13 |
| Курсы за 2022г |
| В рамках ОУ | - | - |
| Районные курсы | - | - |
| Областные курсы | 22 | 100 |
| Стажировки в российских ОУ/ международные стажировки | - | - |

На начало 2022учебного года общая численность педагогических работников (включая совместителей) составила 22 человека

Уровень обеспеченности педагогическими кадрами составил 100% .

Ежегодно с целью повышения квалификации учителя проходят аттестацию.

В 2022 учебном году подтвердили квалификационную категорию 5 педагогов: из них на первую – 2

Количество учителей, достигших пенсионного возраста: 9 чел (41%). Показатель среднего возраста педагогов на данный момент составляет 46 лет.

Квалификационный уровень учителей

В 2021-2022 учебном году все прошли курсы повышения квалификации

Учителей, не проходивших курсы более 5 лет – нет.

Прошли курсы повышения квалификации 22 человека, что составило 100 %

Участие педагогов в качестве экспертов : 3 педагога

Участие педагогов в качестве членов аттестационных комиссий: 2 педагога

Участие педагогов в качестве членов жюри на муниципальном этапе Всероссийских олимпиад: 2 педагога(13 %)

Учителя школы участвуют на районных семинарах, проводимых РОО. Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется на внутришкольных методических семинарах.

У каждого учителя определена индивидуальная тема самообразования, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Одним из традиционных видов работы школы являются предметные недели в школе, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Проведены предметные недели предметов гуманитарного цикла, начальных классов, предметов естественно – математического цикла, Неделя функциональной грамотности, Неделя финансовой грамотности. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызывают большой интерес учащихся

Члены педагогического коллектива распределены по МО:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | МО | Тема МО | Руководитель МО |
| 1 |  МО учителей начальных классов  |  «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями». | Денисова С.В. |
| 2 | МО учителейгуманитарного цикла предметов |  Компетентностный подход в обучении и воспитании учащихся как ресурс качественного образования в условиях реализации государственных образовательных стандартов нового поколения. | Маркевич Н.А.  |
| 3 | МО учителей естественно-математического цикла предметов  |  Индивидуально-личностный подход к учащимся как важнейшее условие раскрытия внутреннего потенциала. | Ладыгина С.М. |

 Кроме работы в МО каждый его член занимается самообразованием по индивидуальной методической теме.

 Цели, задачи работы МО и самообразования педагогов скорректированы в соответствии с темой, целями и задачами школы.

 Планы МО реализованы, но работа по повышению качества знаний требует продолжения и совершенствования

Педагоги осваивали новые формы и методы проведения дистанционных уроков на образовательных платформах: Учи.ру, Дневник.ру, РЭШ и другие.

Всего работников школы, из них

• административно – управленческий персонал- 2

• педагогический персонал - 20

• обслуживающий персонал - 12

Стаж педагогических работников:

* менее 2 лет -1
* • от 2 до 5 лет -4
* • от 5 до 10 лет-0
* • от 10 до 20 лет -2
* • 20 лет и более -15
* Сводная таблица диагностики профессиональной компетентности педагогов

МКОУ СОШ с. Тальники………..

По итогам 2022 учебного года участие педагогов в профессиональных конкурсах составляет 0 %.

Участие в вебинарах, семинарах (в режиме онлайн-трансляции) составляет – 100%

Организация методической деятельности

В 2022 учебном году педагогический коллектив продолжил методическую работу

Формы методической работы:

1.             Тематические педсоветы.

3.             Предметные и творческие объединения учителей.

4.             Работа учителей по темам самообразования.

5.             Открытые уроки.

6.             Творческие отчеты.

7.             Предметные недели.

8.             Семинары.

9.             Консультации по организации и проведению современного урока.

10.         Организация работы с одаренными детьми.

11.         «Портфолио» учителя и ученика

12.         Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

 Приоритетные направления методической   работы:

Организационное обеспечение:

1.                Совершенствование опыта работы   педагогов    по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;

2.                Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

3.                Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;

4.                Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей гимназии.

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

Информационное обеспечение:

            1.     Изучение документов федерального и регионального уровней, регламентирующих введение    обновленных ФГОС;

2. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;

3. Создание банка методических идей и наработок учителей школы;

4. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.

Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы;

1.                Психолого-педагогическое сопровождение обучения;

2.                Изучение особенностей индивидуального развития детей;

3.                Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

4.                Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1.                Отслеживание динамики здоровья учащихся;

2.                Разработка методических рекомендаций педагогам   по использованию здоровье сберегающих методик и преодолению учебных перегрузок   обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса

1.                Контроль качества знаний учащихся;

2.                Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;

3.                Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;

4.                Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов

**1.6.Оценка деятельности методической службы**

Методическая тема:«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения»

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

 Задачи:

 Обновление содержания образования через:

        - Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО- обновленное      содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание),

совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).

-   Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для  обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

-   Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями

-   Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.

-   Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

− активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;

− создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов    через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских     педагогических    разработок,   проектно-исследовательскую      деятельность,     обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

− продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

– выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с   их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

−  реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

− расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

− формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Анализ работы МО естественно-математического циклаза 2022 год

Работа методического объединения естественно-математического цикла на протяжении всего года велась с учетом плана работы методического объединения и учебным планом образовательного учреждения, а также с учетом рекомендаций методического совета и заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе.

Главное внимание было уделено повышению качества знаний учащихся путем:

* личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся;
* повышения эффективности уроков через использование новых форм и методов на уроках естественно-математического цикла;
* привлечения одаренных детей к творческой деятельности через научно – практические конференции, исследовательские работы;
* совершенствования профессиональных знаний и умений учителей МО естественно-математического цикла.

Заседания методического объединения проводились в соответствии с планом работы. Все учителя были задействованы в подготовке к заседаниям МО.

Свое мастерство и профессионализм педагоги повышали через прохождение курсов повышения квалификации (Труфанова Н.В., Колмакова Л.А., Седых Л.М., Ладыгина С.М.,(название кпк прилагается), прослушивание вебинаров (Седых Л.М., Колмакова Л.А., Ладыгина С.М., Труфанова Н.В.)

Труфанова Н.В. и Седых Л.М. приняли участие в единой методической недели по направлению «Глобальные компетенции». В своем выступлении они показали, как на уроках математики, физики и информатики развивают глобальные компетенции. Колмакова Л.А., Куликова Н.А. и Ладыгина С.М., в рамках недели функциональной грамотности в школе, провели открытые уроки в 9, 8 и 5 классах соответственно. На своих уроках они показали применения различных технологий обучения для развития функциональной грамотности у обучающихся.

В течение 3 четверти учителя активно принимали участие в оценки функциональной грамотности по направлениям: математическая, естественнонаучная, финансовая, читательская, глобальная. Задания использовали из банка данных Российской Электронной школы и сайта ФИПИ и Российской Академии Образования.

Седых Л.М. и Труфанова Н.В. были экспертами очного и заочного этапа научно-практической конференции муниципальный уровень.

Куликова Н.А., Колмакова Л.А. прошли курсы для участия в роли экспертов по химии при оценивании лабораторной работы на основном государственном экзамене 2022 года.

Учителя математики и информатики принимали участие на уроке «Исследование кибератак» проекта «Урок Цифры».

В рамках внедрения ФГОС на второй ступени была активизирована работа по проектной деятельности. Куликова Н.А. вела проект у обучающейся 9 класса, Труфанова Н.В. у обучающейся 11 класса. Обучающиеся защитили свои проекте на высоком уровне.

Кроме урочной деятельности учителями методического объединения естественно-математического цикла ведется внеклассная работа через внеурочную деятельность. В январе 2022 года проведена неделя естественно-математических наук. В проведении предметной недели приняли активное участие и проявили высокую творческую активность все учителя нашего МО.  Предметная неделя была грамотно спланирована и тщательно подготовлена. В проведении предметной недели было вовлечено большое количество учащихся. Все проведённые мероприятия вызвали живой интерес у учащихся и способствовалиповышению интереса к предмету.

Труфанова Н.В. приняла участие в дистанционном мастер-классе по использованию цифровых лабораторий «Архимед» в учебном процессе (физика).

 Труфанова Н.В. и Ладыгина С.М. стали слушателями ретроспективной сессии «Искусство созидать. Киноуроки как инструмент формирования нравственных качеств личности».

Наталья Валерьевна и Светлана Михайловна пряли участие в Акции «Урок Цифры» с обучающимися 4 – 11 классов.

Наталья Валерьевна организовала участие детей в олимпиаде на учи.ру «Безопасный интернет» с обучающимися 4 – 9 классов, в Региональная квиз – игре «Безопасный интернет» с обучающимися 7,8 классов.

Колмакова Л.А. приняла участие в этнографическом диктанте.

Все педагоги нашего МО приняли участие в онлайн-зачете по финансовой грамотности.

Колмакова Л.А., Ладыгина С.М. прошли Комплексную оценку сформированности цифровых компетенций.

 Труфанова Н.В стала экспертом по проверке работ ВОШ по физике муниципальный этап, Колмакова Л.А и Ладыгина С.М. экспертом по проверке ВПР по географии.

 Седых Л.М., Колмакова Л.А., Труфанова Н.В. и Ладыгина С.М. в рамках недели функциональной (финансовой) грамотности в школе провели открытые уроки в 9, 8 и 5 классах соответственно. На своих уроках они показали применения различных технологий обучения для развития функциональной грамотности у обучающихся.

По математике в 11 классе (декабрь) прошел технологический мониторинг знаний обучающихся. Седых Л.М. стала экспертом по проверке работ.

Учителя нашего МО принимали участие в мониторинге функциональной грамотности.

Также в течение всего года учителями изучались нормативные документы, методические рекомендации, приказы Министерства образования, пополнялось учебно-методическое обеспечение преподавания предметов естественно-математического цикла.

Одно из главных направлений работы учителей — это контрольно-коррекционная деятельность, главная цель которой определение уровня обученности учеников, выявление и устранение существующих пробелов. Каждым учителем в соответствии с программой проводились контрольные и проверочные работы, которые отражены в классных журналах. Выявленные пробелы в знаниях, умениях и навыках устранялись как на уроках (индивидуальные дифференцированные задания), так и на дополнительных занятиях.

Кроме того, в системе ведётся целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации 9, 11 классов.

Методическим объединением учителей естественно-математических дисциплин велась работа между заседаниями, которая заключалась в проверке рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных, лабораторных и практических работ, организацией работы со слабоуспевающими учащимися по предметам естественно-математического цикла, взаимопосещение уроков.

Большую пользу приносят взаимные посещения уроков. Каждому учителю есть чему поучиться друг у друга, посмотреть со стороны на применение новых технологий, оценить их эффективность. Учителя методического объединения посетили уроки друг у друга, передавая свой полезный опыт и обогащаясь опытом коллег. Анализируя посещенные уроки можно отметить, что в своей педагогической деятельности члены МО достаточно активно используют различные образовательные технологии, что позволяет учителю повысить мотивацию обучающихся, практическую направленность занятий, добиваться результатов деятельности учащихся. Все члены МО постоянно стараются искать пути повышения эффективности обучения.

К сожалению, на недостаточном уровне проводится работа с одаренными детьми. Результаты олимпиад по математике, химии, физике, информатике низкие . Поэтому при подготовке школьников к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать изучаемый в школе материал, знакомиться с терминологией. Больше внимания обратить на практическую подготовку учащихся, на применение знаний в практической деятельности.

Работу МО можно признать удовлетворительной. Однако необходимо обратить особое внимание учителей на необходимость представлять свой педагогический опыт в виде докладов, открытых уроков, публикаций на разных уровнях. В будущем следует активизировать участие педагогов и учащихся в конкурсах, различных уровней.

С целью дальнейшего совершенствования работы с педагогическими кадрами методического объединения учителей естественно-математического цикла, повышения уровня методической работы продолжить работу по следующим направлениям:

- подготовка учащихся к успешной сдаче ГИА;

- совершенствование педагогического мастерства учителей ШМО;

- эффективное применение современных средств и методов обучения с целью повышения качества знаний учащихся;

- изучение нормативной документации по обновленным ФГОС;

- работать с одаренными детьми, а также с детьми, требующими особого внимания (неуспевающие, имеющие одну «тройку» по предмету).

 Необходимо решить и реализовать следующие задачи и направления рабочей деятельности:

- наладить работу по взаимопосещению уроков и обобщению актуального педагогического опыта;

- искать новые подходы к внедрению передовых методов и приёмов в преподавании предметов естественно-математического цикла;

- усовершенствовать индивидуализацию, дифференциацию учебно-воспитательного процесса;

Эксперты

2022 г:

 Седых Л.М. - эксперт очного и заочного этапа научно-практической конференции (муниципальный уровень).

Труфанова Н.В. - эксперт очного и заочного этапа научно-практической конференции (муниципальный уровень).

2022 г.

Труфанова Н.В - эксперт по проверке работ ВОШ по физике (муниципальный этап) Колмакова Л.А - эксперт по проверке ВПР по географии.

Ладыгина С.М. - эксперт по проверке ВПР по географии.

 Седых Л.М. – эксперт по проверке технологического мониторинга по математик

Выступления

Выступление на РМО "Итоги ГИА по физике 2022 г. февраль – Труфанова Н.В.

Анализ работы ШМО учителей-гуманитарного цикла

Во втором полугодии работа МО учителей- гуманитарного цикла проводилась в соответствии с планом работы ШМО гуманитарного цикла на 2021-2022 уч. год. На начало второго полугодия в состав методического объединения учителей входит 6 человек. Из них: - учителей русского языка и литературы – 2 чел. - учителя английского языка – 1 чел., учителя истории и обществознания – 1чел, библиотекарь -1 чел. Во втором полугодии 2021-2022 учебного года ШМО учителей- работало над темой: « Компетентностный подход в обучении и воспитании учащихся как ресурс качественного образования в условиях реализации государственных образовательных стандартов нового поколения». Перед учителями стоят следующие цели и задачи:

 **Цель:**  повышение научно – методического уровня и развитие творческого потенциала учителей; активное применение новых педагогических и информационных технологий всеми учителями методического объединения гуманитарного цикла для развития творческих способностей, повышения интереса к предмету и ликвидации пробелов знаний у учащихся»

Задачи:

1. Создание условий для  подготовки поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО)
2. Внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
3. Совершенствование форм проведения уроков; использование  практикумов   и семинаров.
4. Диагностика состояния качества обучения и выявление причин пробелов в знаниях учащихся.
5. Совершенствование работы с одаренными детьми и наиболее подготовленными учащимися через конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.
6. Активизировать формы и методы работы по подготовке обучающихся ,

 9 –х классов к сдаче итоговой аттестации.

Поставленные задачи имеют общую цель: создание оптимальных условий для реализации системно-деятельностного подхода в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС. Согласно плану методического объединения учителей, были проведены следующие заседания МО:

В рамках работы над темой ШМО проведены следующие мероприятия согласно плану работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Дата | Место проведения | Тема |
| Теоретический семинар (изучение теоретических вопросов) |  | МКОУ СОШ с.Тальники | Организационные вопросы работы методического объединения на 2021-2022учебный год. Предметы гуманитарного цикла  в структуре общего образования в соответствии с ФГОС второго поколения «Создание образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся»Игра как одна из здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. (НЕДЕЛЯ гуманитарного цикла)«Системно- деятельностный подход в обучении школьников». Работа над развитием монологической речи. |
| Практический семинар | Апрельмарт | Единый Методический день | Глобальные компетенцииГлобальные компетенции ( семинар учителей истории) |
| Мастер-классы |  |  |  |
| Другие формы (указать) |  |  |  |

 Члены ШМО принимали участие (представление опыта работы) в семинарах, конференциях, круглых столах и др. (перечислить):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО | ФИО педагога | Тема выступления (тема ППО) | Полное название мероприятия, место проведения |
| муниц. уровень | регион. уровень | федер. уровень |
|  | Денисова ГМСавчук ЕВ Маркевич НАБожко АИ | Глобальные компетенции | **+**+++ | **-** | **-** |

 В течение учебного года учителями ШМО подготовлены ребята в участии в олимпиадах, , конкурсах, марафоноах,конференциях, фестивалях и т.п. на региональном и федеральном уровне:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | ФИО педагога | ФИ учащегося | Мероприятие | Результат |
|  | Маркевич На | Спешилова Э | Дети одной реки | Диплом |
|  |  Маркевич НА | Денисов Е | Прошлое настоящее с. Тальники |  |

Результативность организации методической работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Количество /процент от общего состава педагогов ШМО |
| 1. | Прохождение аттестации на квалификационную категорию  | По итогам в 2021-2022 учебном году:- соответствие занимаемой должности – 6- I кв. категория - - высшая кв. категория -  |
| Всего в составе ШМО: 7- соответствие занимаемой должности – 6 /86%- I кв. категория – 1 /14%- высшая кв. категория - |
| 2. | Повышение квалификации (количественный состав педагогов, прошедших КПК/ПП) | - курсы повышения квалификации -7 /100%- профессиональная переподготовка |
| 3. | Публикации педагогов (тема, издание, дата) | - |
| 4. | Участие в конкурсах профессионального мастерства: - региональных- всероссийских | - |
| 6. | Работа в экспертной комиссии районо | Г М Денисова – проверка работ по ИС.Денисова Г.М. – эксперт по проверке технологического мониторинга по русскому языкуН А Маркевич – исследовательские работы к конференции «Мой край родной-2022» |

Положительное в работе ШМО по итогам учебного года: \_при подготовки обучающихся 11 класса по русскому языку и литературе(учитель Денисова Г М ), положительные результаты у всех обучающихся во время написания сочинений и мониторинга по русскому языку.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года произошли изменения в методической теме МО гуманитарного цикла.

Тема: «Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС».

Были поставлены цели: совершенствование профессиональной компетентности учителей через использование в преподавании информационно-коммуникационных технологий, развитие творческого потенциала педагогов, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса;

- продолжение педагогического поиска по достижению высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного, исследовательского образовательного процесса;

- формирование ключевых образовательных компетенций, обучающихся путем расширения школьной языковой среды и новых педагогических технологий.

Вся деятельность МО гуманитарного цикла построена на аналитической, методической, консультационной работе.

План состоит из основных направлений: информационного обеспечения;

- научно-методической работы;

- диагностического обеспечения;

- работы с обучающимися.

 Учителя не только принимали участие в заседаниях школьного МО, но и выступали с докладами на педагогических советах, работали экспертами: Г М Денисова – проверка сочинений обучающихся школ района.

 Также в течение полугодия учителями изучались нормативные документы, методические рекомендации, приказы Министерства образования, пополнялось учебно-методическое обеспечение преподавания предметов

 В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями активно использовались методики новых технологий на уроках: групповая работа, кейс-технология, игровые формы обучения, ИКТ.

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы , коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

 Один из важных аспектов в деятельности МО - изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе, иностранному языку, истории и обществознанию. Для решения задачи повышения качества образования, формирования опыта подготовки, учащихся к итоговой аттестации в 9-ом классе в новой форме, в 11-ом – в форме ЕГЭ были прослушаны вебинары.

 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

 Каждым учителем-предметником в соответствии с УМК были разработаны и составлены рабочие программы

 Учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов.

 Учителями создан печатный материал по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций..

С целью повышения своего профессионального мастерства все педагоги работали над индивидуальными методическими темами.

Темы по самообразованию учителей МО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | ФИО учителя | Должность | Тема самообразования |
| 1. | Савчук Елена Викторовна | Учитель истории и обществознания | Компетентностный подход на уроках истории и обществознания» |
| 2. | Жердева Галина Алексеевна | Учитель русского языка и литературы | Системно-деятельностный подход в обучении русского языка |
| 3. | Денисова Галина Михайловна | Учитель русского языка и литературы | Проблемный подход в обучении как средство формирования ключевых компетенций на уроках русского языка |
| 4 | Маркевич Наталья Анатольевна | Учитель ОДНКНРРусского языка, литературы | Применение новых образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы в рамках реализации ФГОС |
| 5 | Богданова Ольга Васильевна | Учитель иностранного языка | Использование современных технологий для достижения метопредметных результатов на уроках английского языка |
| 6 | Божко Анастасия Ивановна | библиотекарь | Компетентностный подход в воспитательной работе библиотеки образовательного учреждения |

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Учителями были созданы условия, позволяющие заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески.

 Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Для повышения педагогических знаний учителя-предметники регулярно проходят курсы (приложение).

Учащиеся 5-11 классов активно участвовали в предметных олимпиадах.

 Вывод: с целью повышения качества усвоения учебного материала учителя - предметники стремились шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке: осуществляли дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряли технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствовали имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

Анализ работы ШМО учителей начальных классов за 2022 год

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

    Основная научно-методическая тема, над которой работал коллектив учителей начальных классов «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями»

 Цель методической работы: Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов , развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни, развитие творческих способностей обучающихся.

 Основными задачами методической работы являются:

осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения для реализации современных требований образования;

создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;

повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;

проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;

выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;

создавать условия для самообразования педагогов;

методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам третьего поколения в начальной школе;

работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;

совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;

организация системной работы с одаренными детьми;

поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;

методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов.

Основные направления работы в 2022 году:

Аналитическая деятельность:

* Анализ посещения открытых уроков.
* Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
* Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Информационная деятельность:

* Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
* Пополнение тематической папки «Методические объединения учителей начальных классов».

Организационная и учебно-воспитательная деятельность:

* Заседания методического совета.
* Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Отбор содержания и составление учебных программ.
* Утверждение индивидуальных программ по предметам.
* Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
* Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
* Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
* Организация и проведение предметных недель в школе.
* Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
* Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
* Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
* Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
* Оказывать социально – педагогическую поддержку детям группы «особого внимания», активизировать работу по профилактике безнадзорности и беспризорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся.
* Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Методическая деятельность:

* Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе.
* Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
* Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
* Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
* Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
* Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
* Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.
* Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.
* Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ:

Консультативная деятельность:

* Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
* Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
* Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Учебно - воспитательный процесс в 2022 году был организован по 5 - дневной рабочей неделе в односменном режиме.Обучение осуществлялось по одному варианту учебного плана: развивающие системе «Школа России» .Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме. Задачи, поставленные в 2022 у году, решал педагогический коллектив в составе 6 учителей . Среди учителей начальных классов с 1категорией - 2 учителя, с соответствием занимаемой должности – 4 педагога. Из них один молодой педагог(Ладыгина Л.К). 2 человека с высшим образованием (Базунова Н.Г, Денисова С.В), остальные со средне-специальным.

 Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

 С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

 Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда.

 Всеми учителями в работе по обучению учащихся реализовываются принципы научности, наглядности, осознанности, связи теории с практикой.

 Правильно выбирают методы и формы обучения, контролируют знания, умения и навыки учащихся, используют дифференцированный подход по отношению к домашним заданиям.

 Много работают по привитию нравственности учащихся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебой, учат быть самостоятельными, вычленять главное в учебном материале, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности.

 Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Учителя МО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

 Методическая работа в 2021-2022учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

 Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей начальных классов является участие в заседаниях методического объединения.

 В течение 2021-2022учебного года было организовано и проведено 5 тематических заседаний:

|  |  |
| --- | --- |
|  *Дата*  |  *Тема* |
| *сентябрь* | *Тема: Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на новый учебный год.* |
|  *ноябрь* | *Пути повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов. Адаптация первоклассников к школе* |
| *декабрь* | *«Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий».*  |
| *март* | *«Повышение качества образования путем дифференцированного подхода к обучению»* |
| *май* | *Тема:Результаты деятельности учителей начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.* |

 При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие, повышения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. На заседаниях МО рассматривались теоретические вопросы, связанные с изучением трудных разделов программы и организацией образовательного процесса в начальной школе

Учителя начальных классов в рамках МО занимались самообразованием, повышая свою методическую грамотность, регулярно проходят курсы повышения .

 Члены МО начальных классов активно участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы. Они являются слушателями обучающих вебинаров таких издательств как «Просвещение», образовательной платформы «Учи.ру» и др. о чем свидетельствуют полученные сертификаты.

В апреле прошла неделя начальных классов. Педагоги начальных классов участвовали в недели финансовой грамотности. В рамках которых были проведены открытые уроки.

Понятно, что большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. . В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, материал для индивидуальной работы.

Внеурочная деятельность

В соответствии с ФГОС в начальных классах была организована внеурочная деятельность по различным направлениям Учителями начальных классов и предметниками ведется работа по внеурочной деятельности по следующим направлениям: общеинтелектуальное и художественное. 1-4 класс «Юный художние», « В мире книг» 3 класс, «Мастерилка»- 2-4 класс, « Музыкальная шкатулка» 1-4 класс,

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во многих всероссийских, муниципальных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Проектная деятельность:

 В начальных классах осуществляется педагогическая деятельность, направленная на увеличение количества учащихся, активно занятых в проектах, научно-исследовательской деятельности, способствующих созданию педагогами условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта.

 Орлов Егор -2 класс «Польза и вред компьютерных игр». Егор участвовал также в муниципальном НПК( сертификат участника).

Спешилова Ульяна 3 класс « История одной фотографии»

Участие в ВОШ :

Обучающиеся 4 класса приняли участие в муниципальном этапе ВОШ

Гребне Илья-русский язык, Соколов Савелий – окружающий мир.

Учащиеся начальной школы 1-4 классов в 2022 учебном году принимали активное участие в конкурсах, марафонах, олимпиадах на базе образовательного портала интерактивной платформы учи.ру. Учи.ру — это отечественная онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Портал Учи.ру помогает ученикам начальных классов осваивать школьную программу по математике и другим предметам. Материал на сайте подается в доступной интерактивной форме. В ходе обучения ведется диалог с ребенком, для каждого подбирается индивидуальная программа, ученику задаются уточняющие вопросы и даются подсказки для успешного решения задачи. Учащиеся начальных классов с 1 по 4 класс принимали активное участие в следующих марафонах, олимпиадах: «Безопасные дороги»-ноябрь, «Безопасный интернет»-декабрь 2022г

 Обучающиеся начальных классов участвовали во всероссийской культурно-просветительской акции «Культурный марафон».

 Обучающиеся начальных принимают активное участие во всех мероприятиях, проводимых в школе. «Неделя безопасности», «Месячник военно-патриотического воспитания»., «День Учителя», «Конкурсы чтецов», « Дни здоровья».Также сотрудники ГИБДД провели профилактические мероприятия, направленные на безопасность дорожного движения и напомнили пешеходам о грамотном поведении на дорогах.

 Проведены уроки добра . Ребята участвовали в акции в поддержку наших военных на Украине. Писали письма бойцам СВО.

 Основными задачами педагогов являются: исследование и оценка состояния здоровья детей и резервов здоровья в процессе учебной деятельности; формирование установки на здоровый образ жизни; сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни; проведение уроков с учётом здоровьесберегающих технологий. Осенью ребята сдавали нормы ГТО.

Результаты по итогам 2022 года:

В начальных классах обучается 49 человек.

В соответствии с п.3. ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность НОО.  Школа предоставляет очную форму обучения.

Успеваемость составила 100%.

Качество знаний: 3 класс- 31,25 %, 4 класс-44%.

Мониторинг качества знаний по классам и предметам по итогам 2022г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы  | Качества знаний | Успеваемость | Качества знаний | Успеваемость | Качества знаний | Успеваемость | Качества знаний | Успеваемость |
|   |   | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | Литер. чтение | б/о | б/о | б/о | б/о |  50 % | 100% | 55% | 100% |
| 2 | Русский язык | б/о | б/о | б/о | б/о | 31 % | 100% | 44% | 100% |
| 3 | Математика  | б/о | б/о | б/о | б/о | 31 % | 100% | 44% | 100% |
| 4 | Окруж. мир | б/о | б/о | б/о | б/о |  38 % | 100% | 67% | 100% |
| 5 | Технология | б/о | б/о | б/о | б/о | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 6 | Английский  | б/о | б/о | б/о | б/о | 50 % | 100% | 67% | 100% |
| 7 | Физкультура | б/о | б/о | б/о | б/о | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 8 | Музыка | б/о | б/о | б/о | б/о | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 9 | ИЗО | б/о | б/о | б/о | б/о | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 10 | Родной язык | - | - | - | - | 56% |  100% | 67% | 100% |

 Классными руководителями проводилась разъяснительная, просветительская и профилактическая работа с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению.

Результаты ВПР в 4 классе

В соответствии с графиком проведения региональных мониторинговых исследований качества образовательной подготовки учащихся в общеобразовательных организациях в 2022 году были проведены всероссийские проверочные работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет  | Успеваемость  | Качество  |
| математика | 83 | 33,33 |
| Русский язык | 57 | 28,57 |
| Окр.мир | 100 | 42,8 |

По итогам ВПР учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1)Проанализировать результаты ВПР по русскому языку, математике и наметить [план мероприятий](https://pandia.ru/text/category/plani_meropriyatij/) по формированию у детей более качественных знаний. Всем учителям начальной школы в будущем году продолжить работу по развитию речи учащихся, а также развитию внимания, памяти, логического мышления.

2) Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.

3) Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы [методической деятельности](https://pandia.ru/text/category/metodicheskaya_deyatelmznostmz/), добиваться качественных знаний учащихся.

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива начальной школы имеются недостатки:

- низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Рекомендации:
1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2023 год:

- продолжить работу по внедрению обновленных ФГОС начального общего образования;

- способствовать укреплению здоровья младших школьников через внедрение в практику здоровьесберегающих технологий;

- организовать деятельность по оказанию психолого–педагогической поддержки, отслеживания динамики качества образования;

- продолжить работу по созданию единой информационно – образовательной среды в учебном заведении;

- стремиться использовать интерактивные методы, современные образовательные технологии, в том числе информационно - коммуникационные, позволяющие повысить эффективность уроков ;

- формировать у младших школьников потребность к осознанному нравственному поведению;

- развивать индивидуальные и творческие способности обучающихся, прививать интерес к знаниям.

**1.7.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Программа развития школы на 2021-2022 учебный год была направлена на новые педагогические технологии, как одно из необходимых условий эффективности учебно-воспитательного процесса.

Были поставлены следующие цели:

-повышение уровня научно-теоретической подготовки и мастерства учителей;

-повышение эффективности обучения;

-повышение качества образования.

Исходя из особенностей организации учебной деятельности и программ развития школы, основными задачами школьной библиотеки являлись:

-приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм культурно–досуговой деятельности;

- проведение индивидуальной работы с читателем как основы формирования информационной культуры личности школьников;

-оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.

На начало учебного года был составлен план работы.

Организация библиотечных фондов

Общий фонд библиотеки - 7739

В том числе:

Учебников - 3261

Методической литературы - 206

Художественной литературы - 4272

Работа с фондом учебников

Фонд учебников расположен в закрытом доступе, отдельно от абонемента. На основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ на 2021/2022 учебный год разработан школьный перечень учебников по каждому предмету. В августе 2022 года, в связи с переходом на новые стандарты в образовании, фонд учебной литературы был полностью заменен в 1 и 5 классе на соответствующие Федеральному перечню линии учебников.

В связи с увеличением количества учащихся в 3, 7 и 8 классах, составлен список недостающих в учебно-воспитательном процессе учебников, в соответствии с которым оформлен заказ. Все учебники входят в ФП учебников и приобретаются за бюджетные средства. Прием, и техническая обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки.

Показатели качества работы библиотеки.

Со стороны библиотекаря всем категориям пользователей оказывается любая помощь в выборе и поиске информации.

В настоящее время школьная библиотека ставит в центр своей деятельности читателя – школьника. Главная задача библиотечной деятельности в школе, ориентация на читателя, удовлетворение читательских потребностей, создание наилучших условий для его личностного роста, раскрытия творческого потенциала и самореализации.

Каждая форма библиотечной работы включает большое количество методов, и библиотечная практика непрестанно их совершенствует.

Приобщение детей к чтению, к пользованию библиотечной книгой всегда оставалось главной задачей школьной библиотеки. Через разнообразные формы библиотечной работы, библиотека приобщает учащихся школы к творчеству писателей-классиков, способствуя популяризации литературы, а также знакомит подрастающее поколение с творчеством писателей Иркутской области.

Из таблицы видно, что наибольшее число посещений приходится на 2–4, 9 классы (классные руководители: Крутяева С.Ю., Денисова С.В., Базунова Н.Г., Труфанова Н.В.).

В 1 классе низкое число посещений обусловлено тем, что посещения начинаются с января 2022 года.

В 10-11 классах низкое число посещений обусловлено количеством обучающихся – 3 детей.

Классным руководителям 5, 6, 7 и 8 классов стоит обратить внимание на низкий показатель посещаемости и совместно с библиотекарем проработать этот вопрос для привлечения детей в библиотеку.

Массовая работа библиотеки

Сегодня для того, чтобы дети и подростки читали, необходимо прикладывать гораздо больше усилий, чем раньше, и эти сложные задачи библиотека решает в тесном сотрудничестве с классными руководителями, учителями школы и родителями.

В 2021-2022 учебном году в библиотеке мероприятия, направленные на развитие и поддержку детского чтения, были ограничены ввиду карантина и проводились в формате закрытого типа (работа с детьми без смешивания классов и в онлайн формате). Библиотеку обучающиеся посещали по специальному графику.

За 2021-2022 учебный год было проведено:

20 выставок литературы, из них особо значимые:

1. 150 лет со дня рождения писателя, переводчика А. И. Куприна (1870–1938).
2. 225 лет со дня рождения поэта, декабриста К. Ф. Рылеева (1795–1826).
3. 140 лет со дня рождения поэта и драматурга А. А. Блока (1880–1921).
4. 200 лет со дня рождения поэта, переводчика А. А. Фета (1820–1892).
5. Выставка книг - «Юные герои – пионеры»

Из них 7 постоянных:

* 10-ти-летие детства;
* Выбор профессии;
* Год Российской науки;
* Книжкины именины;
* Победа любой ценой;
* Край родной, навек любимый;
* Юбилей поэта.

10 обзоров художественной литературы, из них особо значимые:

1) Обзор художественной литературы - «Блокада Ленинграда».

2) Обзор книг о «Солдатах победы» - «Вечная слава!»

3) 115 лет со дня рождения русской поэтессы Агнии Львовны Барто (1906-1981).

4) 190 лет со дня рождения русского писателя Николая Семеновича Лескова (1831-1895).

5) 200 лет со дня рождения поэта, переводчика А. А. Фета (1820–1892).

4 чтений вслух книг:

* Сказки Агнии Барто – 1-4 классы;
* Сказки А.С. Пушкина – 1-4 класс;
* «Щелкунчик и мышиный король» Э. Т. А. Гофмана 4 класс;
* «Сказ о тульском косом Левше и о стальной блохе» Н.С. Лескова – 2-3 классы.

5 библиотечных конкурсов:

1. «Осени чарующие звуки…» - конкурс чтецов стихотворений об осени.
2. Чемпионат по чтению вслух «Страница 21»
3. Конкурс чтецов «Любимая Родина»;
4. Конкурс стихотворений о войне «И книга помнит ту войну…»
5. Конкурс чтецов «Живая классика»

4 презентации книг:

* «Волшебник Изумрудного города» А.Волкова;
* «Крокодил Гена и его друзья» Э.Успенского;
* «А зори здесь тихие...» Б.Васильева;
* «Гнев гробницы Атрея» А.Домбровского.

Викторины:

1. «В гостях у литературных героев»-1-4 кл.;
2. Шуточная викторина «Читаю, думаю, пишу» - 5-7 кл.;
3. «Книжный ребус» - 2-11 кл.

Массовые мероприятия 2020-2021 году были запрещены ввиду карантина и проводились в виде онлайн-квестов, конкурсов и просмотра в мессенжерах презентаций, видео-бук-трейлеров, виртуальных выставок и экскурсий.

Выставки к юбилейным датам поэтов и писателей:

* 150 лет со дня рождения писателя, переводчика А. И. Куприна (1870–1938).
* 85 лет со дня рождения детского и юношеского писателя А. А. Лиханова (1935)
* 130 лет со дня рождения английской писательницы А. Кристи (1890–1976).
* 225 лет со дня рождения поэта, декабриста К. Ф. Рылеева (1795–1826).
* 125 лет со дня рождения С.А. Есенина (1895-1925)
* 140 лет со дня рождения поэта, писателя, переводчика С. Чёрного (1880–1932).
* 150 лет со дня рождения писателя И. А. Бунина (1870–1953).
* 100 лет со дня рождения итальянского писателя Д. Родари (1920–1980).
* 140 лет со дня рождения поэта, писателя А. Белого (1880–1934).
* 170 лет со дня рождения английского писателя Р. Л. Стивенсона (1850–1894).
* 140 лет со дня рождения поэта и драматурга А. А. Блока (1880–1921).
* 105 лет со дня рождения поэта, прозаика и драматурга К. М. Симонова (1915–1979).
* 115 лет со дня рождения писателя Г. Н. Троепольского (1905–1995).
* 185 лет со дня рождения американского писателя, сатирика М. Твена (1835–1910).
* 195 лет со дня рождения поэта А. Н. Плещеева (1825–1893).
* 200 лет со дня рождения поэта, переводчика А. А. Фета (1820–1892).
* 115 лет со дня рождения писателя В. С. Гроссмана (1905–1964).
* 155 лет со дня рождения английского писателя Д. Р. Киплинга (1865–1936)
* 145 лет со дня рождения американского писателя Джека Лондона (урожденного Джона Гриффита Чейни, John Griffith Chaney) (1876–1916).
* 110 лет со дня рождения русского писателя А. Н. Рыбакова (1911–1999).
* 245 лет со дня рождения немецкого писателя-романтика, художника и композитора Э. Т. А. Гофмана (Ernst Theodor Amadeus Hoffmann) (1776–1822).
* 195 лет со дня рождения русского писателя, публициста, критика М. Е. Салтыкова-Щедрина (настоящая фамилия Салтыков, Щедрин – псевдоним) (1826–1889).
* 115 лет со дня рождения татарского поэта Мусы Мустафовича Джалиля (н.ф. Джалилов) (1906-1944).
* 190 лет со дня рождения русского писателя Николая Семеновича Лескова (1831-1895).
* 115 лет со дня рождения русской поэтессы Агнии Львовны Барто (1906-1981).
* 105 лет со дня рождения русского писателя Алексея Ивановича Мусатова (1911-1976).
* 150 лет со дня рождения немецкого писателя и общественного деятеля Генриха Манна (Heinrich Mann) (1871-1950) (старший брат Томаса Манна).
* 180 лет со дня рождения Ивана Захаровича Сурикова (1841–1880), русского поэта, представителя «крестьянского» направления в русской литературе.
* 90 лет со дня рождения поэта-песенника Леонида Петровича Дербенева (1931–1995).
* 135 лет со дня рождения русского поэта, переводчика и литературного критика Николая Степановича Гумилева (1886–1921).
* 165 лет со дня рождения американского детского писателя, сказочника Лаймена Фрэнка Баума (Laimen Frank Baum) (1856-1919).

- 130 лет со дня рождения русского писателя, драматурга Михаила Афанасьевича Булгакова (1891-1940).

Основная задача библиотечных мероприятий – приобщение детей к чтению, использование новых и традиционных, эффективных форм и методов рекомендации книг, повышение престижа чтения, библиотеки. На протяжении всего периода в школьной библиотеке проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями. В течение учебного года библиотека осуществляла информационную работу через оформление информационных списков, выпуск дайджестов и буклетов. Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни – это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимую информацию.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Недостатком в работе библиотеки являются: слабая материальная база, низкое поступление основного общего фонда художественной литературы.

Исходя из вышеперечисленного, в следующем 2022-2023 учебном году необходимо уделить внимание:

* пополнению фондов библиотеки;
* воспитанию у учащихся умения пользоваться библиотекой;
* сохранности фондов;
* возрождению семейного чтения;
* повышению престижа библиотеки в школе.

Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди учащихся школы.

Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ПОСТУПИЛО | ВЫБЫЛО | СОСТОИТ |
| Общий фонд: |  |  | 8126 |
| Учебники  | 246 | 0 | 3633 |
| Худ. литератураСправ. материал | 00 | -- | 428790 |
| Эл. Документы, уч. пособия | 0 | - | 116 |

Обеспеченность учебниками:

* НОО – 100 %
* ООО и СОО – 100 %
* ООО ( ФГОС) на 2020-2021, 2021-2022 , 2022-2023 учебный год – 100%

В библиотеке библиотечный фонд в помощь изучению школьных программ раскрыт открытым доступом в читальном зале и на абонементе, как для учителей, так и для учащихся.

Книги расставлены по авторам и тематике, по библиотечно-библиографической классификации, отдельно методическая литература, учебники.

В школьной библиотеке систематически проводятся библиотечные уроки (« Книга – твой друг», «Структура книги», «Как правильно обращаться с книгой», « Игра «Остров сокровищ», « Творчество С. В Михалкова», «Правила пользования библиотекой» и др.).

Электронные версии учебников в школе не предусмотрены (отсутсвуют), фонд дополнительной литературы не оцифрован.

**1.8.Оценка материальной базы**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса МКОУ СОШ с. Тальники позволяет обеспечивать образовательную деятельность по образовательным программам общего образования в соответствующей направленности на удовлетворительном уровне.

Для начальных классов выделены отдельные кабинеты (2). В среднем и старшем звене: имеются кабинеты информатики ( 1), физики( 1), химии( 1), , русского языка и литературы( 1), истории( 1), технологии ( 2), ОБЖ( 1), спортивный зал( 1). Часы образовательной области «Технология» ( для мальчиков) проводятся в специализированной мастерской. Она обеспечена станочным оборудованием и ручными инструментами, кабинет обслуживающего труда для девушек обеспечен швейными машинами. Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью: ученические столы, стулья, классные доски, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала. В учебных кабинетах собран дидактический материал, наглядные пособия, диски, используемые в учебном процессе. Материально-техническая база школы постоянно обновляется.

В 2021 учебном году , в связи с санитарно- гигиеническими требованиями профилактики и предотвращения распространения коронавирусной инфекции за каждым классом закреплен свой учебный кабинет, что естественно затрудняет подачу учебного материала по предметам.

Имеется столовая на 40 посадочных мест.

 Горячим питанием охвачено 100% учащихся начальной школы и 100% учащихся 5-11 классов. Наличие компьютерного класса позволяет организовать изучение базового курса информатики в 5-9 -11 классах. Почти все учебные кабинеты оснащены мультимедиа-оборудованием (70%), что позволяет проводить современные, информационно насыщенные уроки. Подключение к глобальной сети Интернет позволяет педагогам и обучающимся использовать ИКТ-ресурсы при подготовке и проведении уроков, внеурочных занятий, пр и подготовке к экзаменам. Учебные кабинеты оснащены мебелью, приобретаются учебно-наглядные пособия.

В библиотеке имеется читальный зал на 6 посадочных мест, пункт приема и выдачи литературы. Библиотека подключена к Интернету. Постоянно ведётся работа по совершенствованию материально-технической базы школы. Здание и территория школы поддерживаются в хорошем состоянии, ежегодно проводится текущий ремонт кабинетов.

В 2021 году была произведена частичная замена кровли,

 -приобретено вентиляционное оборудование для пищеблока

 -получен новый автобус для подвоза детей

Необходим текущий ремонт: котельная

Оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами: кабинеты нач. кл., рус. яз, физика, химия, история (75%), кабинеты ОБЖ, технологии, спортивный зал (50%), кабинет информатики(100%)

Школа имеет высокоскоростной доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет со скоростью до 100 Мб/с. Расширены возможности школы за счет включения точек доступа к беспроводной сети.

Учителя и обучающиеся успешно используют в своей образовательной деятельности верифицированный цифровой образовательный контент и цифровые образовательные сервисы.

Качественные цифровые инструменты создают возможность участия в учебном процессе детей, которые не могут посещать соответствующие уроки. Они также могут создавать возможность разработки и освоения индивидуализации учебных траекторий и автоматизации отдельных этапов преподавания.

Учителя и школьники имеют доступ к обширному и разнообразному массиву учебных материалов по всем предметам школьной программы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nп/п | Наименование цифровой образовательн ой платформы | Характеристика цифровой образовательной платформы | Количество педагогов, использующие ресурсы цифровой образовательной платформы | Количество обучающихся, использующих ресурсы цифровой образовательнойплатформы |
| 1 | Российская электроннаяшкола (РЭШ) | Решение включаеткрупную библиотеку электронных уроков, рекомендованных Российской академией образования. Сервис включает видео, тексты, рисунки, методические материалы, тесты,фильмы, контрольные и театральные постановки. Учитель получает возможность проводить обучение для учеников, которые в том числе не могут посещать занятия, обеспечиватьиндивидуальную программу обучения. Электронные материалы, тренажеры и контрольные тесты позволяют обеспечивать обучение ученика на дому как насамостоятельной основе, так и припомощи родителей. | 5 | Обучающиеся 5-11 классов  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Учи.ру | Платформа предоставляет доступ к записям онлайн- уроков для 1-4-х классов по математике, русскому языку, окружающему миру, английскому языку и литературе, а для 5-8-х классов — по математике, русскому языку,английскому языку, биологии и истории. Учитель и ученики имеют возможность в любой момент получить доступ к данным видеоматериалам для изучения новой темы или повторения пройденного материала. Включает более 30 тыс. заданий. | 14 | Обучающиеся 1-11классов  |
| 3. | Яндекс.Учебн ик | Платформа представляет собой сборник ин- терактивных задач по математике и русскому языку, охватывающих программу 1–5 классов.Включает примерно 45 тысяч заданий. Используется учителями как бесплатный онлайн- задачник савтоматизированной про- веркой заданий.Целевая аудитория — учителя, а также ученики 1–5 класса. Сервис ис- пользуется учителями как в общем, так и в дополнительном образовании. | 1  | Обучающиеся 9 классов  |
| 4. | ЯКласс | Платформа представляет собой сборник интерактивных задач и видеоуроков по широкому спектру предметов и классов. Включает более 30 тысяч заданий. Целевая аудитория — учителя и ученики 1–11 классов. Сервис используется учителями и учениками как в общем, так идополнительном образоавнии | 2 | Обучающиеся 5-11 классов  |
| Также помимо платформ, содержащих верифицированный образовательный контент, педагоги применяют следующие d – 3 учителя; проект Образовательные тесты TestEdu.ru – 8 учителей, всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий Урок Цифры – 2 учителя, сайт Просвещение – 9 учителей, [единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – 5 учителей.цифровые образовательные сервисы для проведения оценочных процедур: опросов Online Test Pa |

**1.9.Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования МКОУ СОШ с. Тальники функционирует на основании разработанного локального нормативного акта «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контроля качества образования:

 - оценка качества материально-технических условий образовательной среды;

- оценка образовательных программ школы;

- оценка достижений обучающихся в дополнительном образовании; - оценка качества образовательных услуг;

- оценка условий для осуществления образовательного процесса;

- оценка педагогической деятельности педагогов.

Методы оценки эффективности программы:

 - внутренний мониторинг по критериям эффективности (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый);

- внешний мониторинг (независимые диагностики , система государственной итоговой аттестации);

- системы оценки

- Портфель достижений.

Формы и виды внутришкольного мониторинга:

- индивидуально-личностный (представитель администрации проверяет тот или иной участок работы);

- коллективный (контроль осуществляется группой проверяющих).

 С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания школьников используются следующие виды контроля:

- предварительный: его целью является предупреждение возможных ошибок в работе учителя и оказание содействия росту и эффективности труда;

- личностно-профессиональный имеет цель проверить деятельность одного учителя или группы педагогов по достаточно конкретному вопросу (например, поурочное планирование работы учителя, качество и результативность обучения по той или иной теме и т.д.);

- тематический, его цель: мобилизовать педагога или педагогический коллектив на решение определённых задач дидактического, методического или воспитательного характера, которые по тем или иным причинам решаются недостаточно успешно;

- классно-обобщающий: имеет целью выяснение воздействия разных учителей на учащихся одного класса.

Он позволяет методом сравнения определить глубину этого воздействия. Классно-обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе или на параллели классов, в его ходе проверяющий изучает весь комплекс учебно-воспитательной работы, включающий в себя:

 - деятельность всех учителей в одном классе (на одной параллели);

- включение учащихся в познавательную деятельность;

 привитие интереса к знаниям;

- сотрудничество учителей и учеников; - психологический климат в классном коллективе.

Классы для проведения классно-обобщающего контроля определяются по результатам анализа работы школы по триместрам, полугодиям и итогам учебного года.

Продолжительность классно-обобщающего контроля определяется необходимой глубиной изучения состояния дел в классах (на параллели классов).

По результатам класснообобщающего контроля проводятся малые педсоветы, совещание при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания; итоговый: контроль в переводных классах осуществляется с целью повышения ответственности субъектов образовательного и воспитательного процессов общеобразовательного учреждения за результаты своей деятельности. Он позволяет повысить объективность оценки усвоения школьниками образовательных программ каждого года обучения, выявить проблемы и определить пути их преодоления. 54

Задачи итогового контроля в классах: - провести достоверное оценивание знаний обучающихся; - определить перспективы индивидуальной работы с обучающимися в следующем учебном году, при необходимости произвести корректировку форм и методов обучения, избранных учителем; - получить объективную информацию, необходимую для подготовки решения педагогического совета общеобразовательного учреждения о переводе обучающихся в следующий класс.

Для определения уровня обученности учащихся по отдельным предметам используются следующие виды контроля:

 I) входной - контроль знаний и умений учащихся в начале учебного года, необходимый для организации эффективной системы повторения изученного материала;

 2) текущий - контроль, позволяющий непрерывно отслеживать уровень усвоения знаний и умений учащихся в процессе изучения материала; правильно выбранный контроль позволяет обеспечить обратную связь и управлять познавательной деятельностью учащихся;

3) рубежный - контроль знаний и умений учащихся по окончании изучения определённой темы курса;

4) итоговый - контроль знаний, умений и навыков учащихся, который проводится на экзаменах, зачётах или годовых итоговых контрольных работах.

Для проведения комплексного контроля определяется рабочая группа, состоящая из членов администрации школы, руководителей проектных офисов, руководителей методических кафедр. Члены группы должны четко определить цели, задачи проверки, разработать её план, распределить между собой обязанности.

Перед каждым проверяющим становится конкретная задача, устанавливаются сроки и формы отчётности.

По результатам комплексной проверки готовится справка, проводится заседание педагогического совета, совещание при директоре или его заместителях. Методы сбора информации в процессе внутришкольного инспектирования: беседы, наблюдения, изучение документации, устные и письменные опросы, срезы знаний, тестирование, анкетирование. Для оценки глубины усвоения наиболее важных тем учебных программ, сформированности общеучебных, метапредметных и предметных умений, навыков проводятся административные срезы знаний и годовые контрольные работы.

Административные контрольные работы проводятся по единому графику, утверждённому директором школы. График проведения годовых контрольных работ доводится до сведения учителей, учащихся и их родителей не позже чем за две недели до их проведения.

Формы контроля, график его проведения отражены в планах работы школы.

**II. Показатели результатов деятельности МКОУ СОШ с. Тальники за 2022 год**

**2.1.Содержание и качество подготовки обучающихся**

1. Содержание и качество подготовки обучающихся по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе начального общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся по заявленной для государственнойаккредитации основной общеобразовательной программе основного общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общегообразования.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе среднего общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

4 Ожидаемые результаты на 2022 уч. год

* Дальнейшее повышение качества образованности школьника, личностный рост каждого обучающегося
* Отсутствие роста правонарушений среди обучающихся Отсутствие роста детей, состоящих на различных видах учета
* Стабильные показатели уровня воспитанности школьников
* Удовлетворенность всех участников образовательного процесса деятельностью школы
* Повышение качества знаний обучающихся
* Наблюдается стабильность результатов на начальном уровне обучения, снижение показателей (незначительное) на основном уровне
* Максимальное использование ресурсов школы в обучении и воспитаниидетей Школа использует ресурсы на 100%, о чем свидетельствует реализация плана работы Развитие системы сотрудничества
* Продолжается сотрудничество с учреждениями на территории поселения
* Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ОГЭ, ЕГЭ
* Качество подготовки в 2020-2021 учебном году значительно повысилось: в 9-х классах ~; 11-хклассах
* Повышение качества подготовки детей, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников.
* На муниципальном этапе ВсОШ количество победителей и призеров не увеличилось, уменьшилось количество предметов, по которым обучающиеся стали призерами и победителями.
* Увеличился охват предметов на школьном уровне Подготовка победителей и призеров конкурсов, соревнований
* Увеличилось количество победителей и призеров в в конкурсах и соревнованиях разного уровня. Особенно в спортивном, туристическом, художественном направлении
* Развитие системы дополнительного образования школьников: участие детей в школьных детских объединениях и кружках различной направленности
* До 98% обучающихся охвачены дополнительнымобразованием.

**2.2. Задачи на 2023 год**

 На основании вышеизложенного на 2023 год МКОУ СОШ с. Тальники ставит перед собой следующие задачи:

1. Дальнейшее совершенствование системы раннего выявления и последующего психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

2. Активная просветительская работа с родителями обучающихся и воспитанников по вопросам развития ребенка, его социализации.

3. Оптимизация работы по преодолению неуспешности обучающихся, дальнейшее использование на практике алгоритма совместных действий педагогических работников по данному направлению.

 4. Организация системной работы классных руководителей и учителей в подготовке детей к успешному прохождению ГИА, результативного участия в ВсОШ

5. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности педагогов школы через курсы по выбору, занятия исследовательской и проектной деятельностью, индивидуальные занятия, внеурочную деятельность идополнительное образование.

6. Совершенствование модели преемственности из 4 в 5 классы; из 6 в 7 классы, из 9 в 10 классы.

7. Повышение квалификации педагогических работников

8. Совершенствование системы стимулирования педагогических работников в строгом соответствии с образовательными результатами обучающихся и воспитанников по итогам учебного года.

**2.3.Анализ показателей деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 105 чел |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 48 чел |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 55чел |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 2чел |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 31 чел 29,5% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 4  |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 4  |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человека 0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек  |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | Нет  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | Нет  |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса |  Нет  |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек0/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | Нет  |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 54 человека 51,4% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 11 человек10,4 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 3 чел27 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 чел0% |
| 1.19.3 | Международного уровня |  0 чел0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 1 человек10/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0человек0/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 105 человек100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 85человек 83% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 22человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 12 человек54/% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 10 человек48/% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 10 человек40 /% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9 человек36/% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 9 человек40,2% |
| 1.29.1 | Высшая | 0 чел  |
| 1.29.2 | Первая | 9 человек40,2% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 5 человека22,5/% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 15 человек68,18/% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2человек 8/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 10 человек45/% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 22человек100 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 22 человек100 % |
| 2. | Инфраструктура | \* |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0.5единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 7880единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 103чел100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 702 кв.м/6,81 кв.м. |