

РАССМОТРЕНО

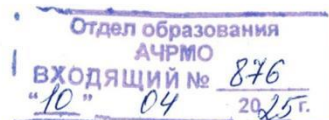
на совещании трудового коллектива

Протокол № 3 от «14» апреля 2025г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы с. Тальники Черемховского района ,Иркутской
области за 2024 год**

НАПРАВЛЕНО УЧРЕДИТЕЛЮ:



Содержание

I.	Аналитическая часть	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2.	Оценка системы управления организации.....	4
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	7
1.4.	Оценка организации учебного процесса.....	44
1.5.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	47
1.6.	Оценка востребованности выпускников.....	49
1.7.	Оценка деятельности методической службы.....	49
1.8.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	64
1.9.	Оценка библиотечно- информационного обеспечения.....	80
1.10.	Оценка материально-технической базы.....	86
1.11.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	91
II.	Показатели результативности деятельности МКОУ СОШ с. Тальники за 2024 г	
2.1.	Содержание и качество подготовки обучающихся	93
2.2.	Цель и задачи на 2025 г.....	94
2.3.	Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	94

I Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей), самих обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, ее образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МКОУ СОШ с.Тальники, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2024 год.

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой. Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчета о результатах самообследования МКОУ СОШ с. Тальники за 2024 год (далее – Школа) регламентирован следующими нормативными актами федерального уровня:

– Статья 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12. 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования в образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462

Отчет о результатах самообследования школы рассмотрен на заседании педагогического совета 14 апреля 2025 года.

1.1.Оценка образовательной деятельности

Миссия методической работы образовательного учреждения: «Успех для каждого»

Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

- использование технологии педагогического проектирования;
- реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;
- личностно-ориентированный подход (весь методический процесс строится от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

В 2024 г работа педагогического коллектива школы была направлена на реализацию следующих приоритетных задач:

1.Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО- обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание),среднего общего образования (СОО- обновленное содержание) и совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).

2.Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

3.Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями

4.Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
7. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
8. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
9. Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Решение данных задач обеспечило:

- повышение качества предоставляемых образовательных услуг;
- развитие организационной структуры и системы управления школой, направленное на достижение ключевых показателей эффективности образовательных результатов;
- переход на обновленные ФГОС НОО, ООО

В 2024 году решались задачи, направленные на содержательное и стратегическое развитие образования в рамках обновления ФГОС НОО, ООО, СОО.

Были разработаны ООП НОО, ООО, СОО, новые нормативные документы для сопровождения обновленных ФГОС, рабочие группы педагогов разработали рабочие программы по предметам, которые начали внедрять с сентября 2023 года.

Для учащихся в этом году обновлено содержание учебных планов:

- обновлен перечень внеурочной деятельности, кружков, секций дополнительного образования детей.
- введены курсы «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Орлята России», «Финансовая грамотность», «Искусственный интеллект».

Основной задачей стала реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды:

- развитие эффективной системы дополнительного образования детей;
- обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания;
- обновление системы воспитательной деятельности;
- введение обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основные точки развития в показателях рейтинга школ района

- качественное массовое образование (результаты ОГЭ и ЕГЭ);
- развитие одаренных детей (олимпиадное участие, конкурсы, НПК);
- развитие спортивного движения, школьный спортивный клуб;
- работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- внедрение системы наставничества.

1.2. Оценка системы управления организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Тальники реализует образовательную деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и программам дополнительного образования детей.

В школе формируется модель управления, основанная на принципах открытого школьного сообщества:

- делегирование прав и определение зон ответственности;
- открытость и прозрачность;
- сотрудничество с родительской общественностью;
- конструктивный диалог со всеми участниками образовательного процесса;
- самоуправление.

Определение трех основных источников требований к результатам:

федеральные государственные образовательные стандарты, требования социума и требования Учредителя, что позволяют выстроить простую и эффективную систему контроля, установить управление, контроль и систему принятия решений.

Общие сведения об учреждении

Адрес образовательного учреждения с почтовым индексом Россия, 665 435, Иркутская область, Черемховский район, с. Тальники, ул.Школьная,16	
Е-mail	Talniki2011@yandex.ru
сайт школы	talniki.cheredu.ru
Телефон	89025437067
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана) <u>серия 38ЛО1 № 0003884 от 15/12/2016г, регистрационный № 9667, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия –</u>	
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана) Свидетельство о государственной аккредитации <u>серия 38А01 № 0001434</u> <u>Рег. № 3376 от 16 июня 2016 г. действительно по 16 июня 2028 г.</u>	
Устав: утвержден 16.04.2021 г. приказом Отдела образования администрации Черемховского районного муниципального образования № 102	
Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение Тип организации: общеобразовательное учреждение Вид (категория) организации: средняя общеобразовательная школа.	
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство серия 38№ 003310605 дата 25.02.2010 г. Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №18 по Иркутской области и подтверждает постановку юридического лица на учет 25.02.2010.г, ИНН 3843002416 (серия, номер, дата постановки, ИНН)	
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (38 №003467101 20.03.2012 г межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №18 по Иркутской области)	
Лицензия на право ведения образовательной деятельности 38ЛО1 №0003913 рег.№9653 от 20.12.2016 Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией: общеобразовательная программа начального общего образования; общеобразовательная программа основного общего образования; общеобразовательная программа среднего общего образования???	
Свидетельство о государственной аккредитации 38А01 №0001434 рег.№3376 от 16.06.2016г	

Ф.И.О. руководителя: Галина Михайловна Денисова

Ф.И.О. заместителей:

- Наталья Геннадьевна Базунова – заместитель директора по УВР;
- Валентина Алексеевна Безъязыкова,- заместитель директора по ВР.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Орган общественного управления	Область компетенций органа общественного управления
--------------------------------	---

Общее собрание работников организации	- утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам; - участие в разработке и принятии коллективного договора; - участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - иные вопросы деятельности, отнесенные законодательством Российской Федерации к компетенции Общего собрания
Педагогический совет	Согласование: - планов учебной работы; - образовательных программ; - списка учебников и учебных пособий; - локальных нормативных актов. - допуск обучающихся к итоговой аттестации; - перевод обучающихся; - порядок формирования предметных комиссий; - заслушивание информации и отчетов членов педагогического коллектива; - рассмотрение итогов учебной работы, результатов аттестации обучающихся; - иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации к компетенции Педагогического совета
Общешкольный родительский комитет	- участие в разработке и принятии Программы развития, Правил внутреннего распорядка обучающихся; - участие в разработке локальных актов, в осуществлении мониторинга качества безопасности условий обучения; - внесение предложений по локальным нормативным актам, затрагивающим права обучающихся; - обеспечение участия представителей общественности в процедуре аттестации, мониторингов, деятельности комиссий; - иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные к компетенции ОРК
Школьное самоуправление	- подготовка предложений по оптимизации деятельности, организации досуга и быта; - участие в разработке реализации системы поощрения обучающихся; - содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив; - содействие в проведении работы с обучающимися отнесенные к компетенции школьного самоуправления

Все данные структуры совместными усилиями решают основные задачи деятельности образовательной организации.

В МКОУ СОШ с. Тальники реализуются следующие образовательные программы:

Виды образовательных программ	Срок освоения	Классы	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Программа начального общего образования	4 года	1-4	Начальное общее образование	
Программа основного общего образования	5 лет	5-9	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Программа среднего общего образования	2 года	10-11	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании
Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью	9 лет	1-9	Начальное общее образование Основное общее образование	Свидетельство об основном общем образовании
Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО с задержкой психического развития	4 года	1-4	Начальное общее образование	
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	5 лет	5-9	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании

1. 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В школу принимаются дети с 6,5 лет по заявлению родителей, вне зависимости от места проживания.

По итогам учебного года, обучающихся и имеющих более 25% пропусков без уважительной причины, нет.

В школе проводятся следующие мероприятия по сохранению контингента учащихся:

- ежедневный контроль посещаемости;
- контроль индивидуальной работы со слабоуспевающими;
- привлечение к ответственности родителей, уклоняющихся от обязанностей по воспитанию и обучению детей;
- систематическая работа классных руководителей по предупреждению пропусков уроков учащимися

В МКОУ СОШ с. Тальники в 2024 учебном году реализовывались основные образовательные программы:

- начального общего;
- основного общего и среднего общего образования;

- программы дополнительного образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении реализуются основные общеобразовательные программы, которые направлены на решение задач формирования общей культуры личности, на создание основы для осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Анализ наличия в МКОУ СОШ с. Тальники основных образовательных программ (ООП) показал, что указанные программы разработаны, утверждены и реализовываются в установленном порядке:

- ООП-НОО ФГОС-2009
- ООП-НОО-ФГОС-2021
- АООП НОО ЗПР МКОУ СОШ с.Тальники
- ООП ООО ФГОС-2021г.
- ООП-ООО-ФГОС-2010
- АООП_ООО_ЗПР МКОУ СОШ с.Тальники
- АООП ООО ЛУО (ИН) МКОУ СОШ с.Тальники
- АООП ООО УУО(ИН) МКОУ СОШ с.Тальники
- ООП-СОО- 10-кл_ФГОС-2012 (с изменен.2022)

ООП содержательно включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Учебный план – один из основных механизмов реализации образовательных программ. В нем отражены учебные предметы и их распределение по периодам обучения; период освоения учебного курса (количество часов в неделю, общее количество часов); максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

Структура классов и состав обучающихся:

Класс	Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения)	Количество образовательных областей
I уровень		
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	10
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	10
3	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	13
4	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	11
Итого	4 классов-комплектов	48
II уровень		
5	Общеобразовательный	10
5б	Коррекционный	1
6	Общеобразовательный	8
7	Общеобразовательный	8
8	Общеобразовательный	11
8б	Коррекционный	2
9	Общеобразовательный	13
9б	Коррекционный	5
Итого	7 классов-комплектов	60
III уровень		
10	Общеобразовательный	2
11	Общеобразовательный	0
Итого	1 класса-комплект	2
Всего	11 классов-комплектов	0

Общее количество учащихся

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
48	60	2	110

Обучающиеся, получающие образование по формам:

Очное	110
Заочное	Нет
Семейное	Нет
Экстернат	Нет
Воспитанники детских домов, интернатов	Нет
Дети-инвалиды	3

Содержание социокультурных и воспитывающих активностей в 2024 году

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Социальное пространство».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Дополнительное образование», «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность», «Школьный театр», «Школьный музей».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Общая цель воспитания в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Анализ реализации модулей воспитательной работы

Инвариантные модули		
№	Модуль	Краткое содержание
1	Классное руководство	Организация воспитательной работы в классе, индивидуальная работа с обучающимися, формирование коллектива
2	Урочная деятельность	Воспитательный потенциал учебных предметов, формирование ценностей через содержание уроков
3	Школьный урок	Использование воспитательных возможностей урока (патриотизм, нравственность, экологическое воспитание)
4	Внеурочная деятельность	Организация кружков, секций, клубов по интересам, направленных на развитие личности.
5	Курсы внеурочной деятельности	Реализация программ внеурочной деятельности (социальные проекты, исследовательская работа и др)
6	Взаимодействие с родителями	Совместные мероприятия, родительские собрания, консультации, вовлечение родителей в образовательный процесс.
7	Работа с родителями	Психолого-педагогическое просвещение родителей, профилактика семейного неблагополучия.
8	Самоуправление	Развитие ученического самоуправления, инициативность, лидерские качества.
9	Профориентация	Помощь в профессиональном самоопределении (экскурсии, встречи с профессионалами, тестирование)
10	Профилактика и безопасность	Профилактика правонарушений, зависимостей, ПДД, кибербезопасность, здоровый образ жизни.

11	Внешкольные мероприятия	Участие в конкурсах, олимпиадах, акциях, фестивалях за пределами школы.
12	Предметно-пространственная среда	Оформление школы, создание и развивающей среды (стенды, зоны отдыха, выставки)
13	Социальное пространство	Взаимодействие с социальными партнерами (библиотеки, музеи, общественные организации)
Вариативные модули		
№	Модуль	Краткое содержание
1	Детские общественные объединения	Работа РДДМ (движение первых) скаутами, юнармией и др.
2	Дополнительное образование	Кружки, секции, студии (художественные, технические, спортивные)
3	Школьные медиа	Школьная газета, радио, TV, соцсети, блогинг.
4	Добровольческая деятельность	Волонтерство, помощь ветеранам, экологические акции.
5	Школьный театр	Театральные постановки, развитие творческих способностей.
6	Школьный музей	Краеведческая работа, сохранение исторической памяти.

Вывод: Инвариантные модули обеспечивают базовое воспитание, а вариативные позволяют школам развивать уникальные направления с учётом интересов учащихся и возможностей учреждения.

-Модуль «Основные школьные дела»

Проведены ключевые мероприятия, такие как торжественные линейки, акции, фестивали и конкурсы. Участие обучающихся в организации событий способствовало формированию активной жизненной позиции и школьной идентичности.

Результат: высокий уровень вовлеченности учащихся, положительные отзывы родителей и педагогов.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители активно работали над сплочением коллективов, проводили тематические классные часы, вовлекали родителей в образовательный процесс.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым

уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями», «Общественное объединение «Наркопост»)

На внутришкольном учёте на настоящий момент состоит 5 обучающихся.

Классные руководители указанного имеют план индивидуальной профилактической работы с обучающимися, своевременно проводит индивидуальные беседы и с законными представителями.

За год проведено 4 заседания Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

Результат: улучшение психологического климата в классах, снижение конфликтных ситуаций.

Заседания *ШМО классных руководителей* были посвящены следующим темам:

- Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя;
- Программа воспитания и календарный план воспитательной работы;
- Гуманистические основы деятельности классного руководителя;
- Интерактивные технологии;
- Учитель и родители: система взаимоотношений.

В 2024 году было проведено 5 заседаний *психолого-педагогического консилиума школы*, в ходе которых был определен круг учащихся, нуждающихся в психологической, медицинской, педагогической помощи. Для решения этих задач в 2024 году работа психолого-педагогического сопровождения в школе строилась по таким направлениям как:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование.

Общее собрание работников школы собиралось по мере необходимости. В течение года рассматривало вопросы состояния внутренней системы оценки качества образования, утверждение кандидатов для награждения, рассмотрение вопросов, обозначенных в протестах надзорных органов.

Родительский комитет: контроль за созданием необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организацией питания обучающихся; согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей; проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях; взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций.

-Модуль «Школьный урок»

Учителя-предметники использовали воспитательный потенциал уроков, организовывали дискуссии, проекты и экскурсии.

Результат: повышение мотивации учащихся к обучению, развитие критического мышления.

- Модуль «Внеурочная деятельность»:

Реализованы курсы внеурочной деятельности, такие как «Разговор о важном», «Функциональная грамотность», «Билет в будущее».

В 2024 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» . В состав ячейки вошли 55 обучающихся 5-10-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен педагог организатор Лыкова Елена Александровна

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Волонтеры», «Добрые дела» и «Хранители истории».

Результат: удовлетворенность учащихся и родителей разнообразием направлений деятельности.

- Модуль «Работа с родителями»

Проведены родительские собрания, лектории, совместные мероприятия.

Результат: укрепление взаимодействия семьи и школы, повышение активности родителей.

2.2. Вариативные модули

- Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность РДДМ, ЮИД, школьного спортивного клуба способствовала развитию лидерских качеств и социальной активности.

Результат: участие в районных и областных мероприятиях, победы в конкурсах.

Поездки на соревнования от МКОУ СОШ с Тальники.

№п.п	Название соревнования	Место
1	Легкоатлетический кросс.	8 из 11
2	Лажные гонки 8-11 класс	7 из 11
3	Лажные гонки 5- 6класс	6 из 11
4	Волейбол юноши	6 из 11

- Модуль «Дополнительное образование»

Кружки и секции охватили интересы учащихся в спорте, творчестве, науке.

Результат: рост числа участников, высокие достижения на конкурсах.

Участие обучающихся МКОУ СОШ с. Тальники в мероприятиях муниципального, регионального
всероссийского уровней.

<u>Мероприятие</u>	<u>Уровень</u>	<u>Участники/достижения</u>
Всероссийский конкурс «Живая классика»	Школьный Муниципальный	Соколов С 5 класс, сертификат участника Гребнев Илья 5 класс, сертификат участника
Научно-практическая конференция «Малая академия», «Открытие. Успех. Перспектива»	Школьный Муниципальный	Орлов Егор 4 класс, лауреат Денисов Егор 8 класс, призёр Спешилова Э. 8 класс, победитель
Конкурс по ЮИД «Безопасное колесо»	Муниципальный	Божко Данил, 4 класс, сертификат участника Безьязыкова Лиза, 4 класс, сертификат участника Халецкий Егор 4 класс, сертификат участника
Региональное НПК «Байкальское кольцо-2024»	Региональный	Спешилова Эвелина, 8 класс, сертификат участника Денисов Егор, 8 класс, сертификат участника
Всероссийский конкурс «Космос глазами детей»	Всероссийский Региональный	Бабунова Л, 6 класс, победитель Спешилова Э, 8 класс -призёр
Муниципальные чтения школьников по географии имени	Муниципальный	Спешилова Э, 8 класс, призер

А. Л. Челкановского		
Региональный НПК «Дорогою Ежевского»	Региональный	Спешилова Э., 8 класс, призер
«Минное поле» Всероссийской военно- патриотической игры «Зарница 2.0» «Комбинированная полоса препятствий»	Всероссийский	8 человек ,участники
«Солдат-это сила» Зарница 2.0	Муниципальный	Крохалева Таня, 9 класс, победитель
«Первая медицинская помощь» Зарница 2.0	Муниципальный	8 человек, 9 класс ,сертификат участника
«Агенство добрых дел»	Региональный	Безязыкова Л, 4 класс, сертификат участника
Социальные проекты «Общее дело ПРО»	Международный конкурс	Участники команды «220 ВОЛЬТ»
Проекты «Развитие общество»	Международный конкурс	Участники
«Я- Россиянин» приуроченный ко дню народного единства	Всероссийский	1 человек, сертификат участника
ВсОШ	Муниципальный	Баунова Л, 6 класс Спешилова Эвелина ,8класс Богданова Ю, 7 класс
Областной конкурс рисунков "Сибирь - земля моя без края"	Региональный	Баунова Лика, 6 класс диплом призера
Муниципальный конкурс декоративно- прикладного творчества «Я. Мой дом. Моя Родина»	Муниципальный	Баунова Лика, 6 класс, призер Богданов К, 7 класс, победитель Халецкая Я, 8б класс, призер Абдрахманова В, 9б класс, победитель

- Модуль «Добровольческая деятельность»

Волонтерский отряд участвовал в социальных акциях, помогая пожилым людям и организуя экологические мероприятия.

Результат: формирование у учащихся чувства ответственности и милосердия.

3. Итоги и выводы

- Достижения:

- Успешная реализация всех запланированных мероприятий.
- Высокий уровень участия обучающихся в школьных и внешкольных событиях.
- Укрепление партнерских отношений с родителями и социальными институтами.

- Проблемы:

- Недостаточная вовлеченность некоторых учащихся в общественную жизнь школы.
- Дефицит ресурсов для расширения дополнительного образования.

- Перспективы:

- Усиление работы с учащимися, имеющими низкую социальную активность.
- Развитие новых направлений дополнительного образования.
- Использование цифровых технологий для повышения эффективности воспитательной работы.

Ежедневно:

- Проведение классных часов по графику.
- Контроль посещаемости и дисциплины.
- Индивидуальные беседы с учащимися и родителями.

Еженедельно:

- Торжественная церемония выноса флага (понедельник).
- Заседания классных активов.
- Работа кружков и секций дополнительного образования.

Ежемесячно:

- Ключевые мероприятия по плану (фестивали, акции, конкурсы).
- Родительские собрания (1 раз в четверть).
- Мониторинг участия классов в школьных делах.

По четвертям:

- Подведение итогов рейтинга активности классов.
- Награждение лучших учащихся по номинациям «Ты-лучший».
- Анализ воспитательной работы и корректировка планов.

Годовые мероприятия:

- День знаний, День учителя, Новый год, День Победы, Последний звонок.
- Участие в районных и областных конкурсах.
- Итоговый педсовет по воспитательной работе.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

Анализ планов воспитательной работы 1–10-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В первом полугодии 2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

В 2023-2024 учебном году школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 г. программа реализуется в 4 классах начальной школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики.

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Буллинг и его профилактика», «Персональные данные».
- Беседы с инспектором ОДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-10 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений к родителям и обучающимся. В школе реализуется программа ЮИД. Участники проводят выступление агитбригад, пропаганда ПДД, участвуют в школьных и районных конкурсах «Безопасное колесо», в региональных заочных конкурсах.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками ОДН. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе “Правила пожарной безопасности”.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

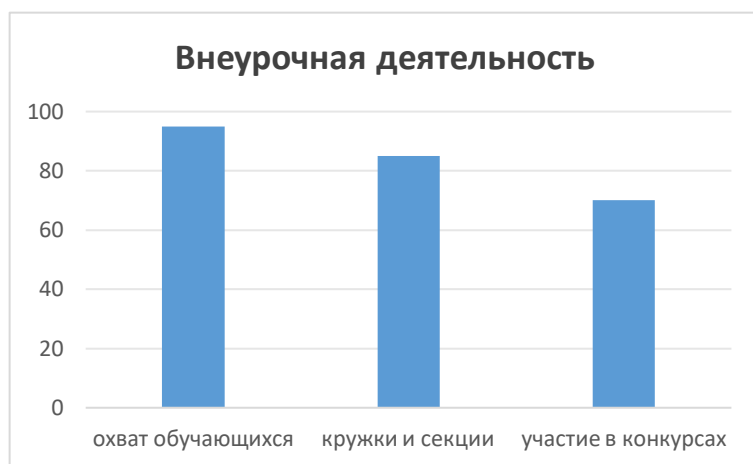
Внеурочная деятельность:

Кружки и секции: 85% обучающихся.

Участие в конкурсах: 70%.

Классные часы: Проведены по всем направлениям воспитания.

Массовые мероприятия: Охват 95% обучающихся.



Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 95 процентов.

В первом полугодии 2024 учебного года реализовывала 10 школьных дополнительных общеразвивающих программ, 4 программы от ЦВР и 1 от ДЮСШ по шести направленностям:

- художественное («Рукодельница», «Юный художник», «Плетение», «Школьный театр», «Юные мастера»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные час (4 класс)», «Общая физическая подготовка и спортивные игры (9 класс)», «Спортивный клуб. Баскетбол», «Спортивный клуб. Волейбол»);
- социально-гуманитарное («Билет в будущее», «ЮИД (3-4 классы)»);
- естественно-научное («Чудеса физики (5-6 классы)», «Биология (5-9 классы)»);
- туристско-краеведческое («Краеведение», «Туризм»);
- техническое («Роботехника», «Искусственный интеллект (2-5 классы)», «Технический дизайн (5-6 классы)»).

Все программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования «Навигатор Иркутской области» прошли экспертизу на соответствие требованиям.

Работа кружков организуется и проводится в классных кабинетах, в спортивном зале строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

У руководителей кружков имеется программы занятий кружков, утвержденные директором и согласованные с заместителем по УВР; ведутся журналы учета посещаемости занятий.

Все перечисленные кружки и внеурочные деятельности пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог. Кружки пользуются популярностью у учащихся также и потому что уже имеют конкретные результаты работы.

№	Название кружка	Руководитель	Классы	Дата и время
1	Юный художник	Кузнецова Т. В.	5-7	Вторник 16:00
2	Я-исследователь	Антипина К. Н.	5-9	Четверг 17:00

3	Умелые ручки	Базунов Г. Ю.	5-9	Четверг 18:00
4	Волейбол	Лыкова Е. А.	5-8	Вторник 17:00
5	Искусственный интеллект	Храмцова Л. К.	1-4	Среда 16:00
6	Туризм	Храмцов Н. А.	5-10	Пятница 17:00
7	ЮИД	Девятерекова Л. В.	5-9	Четверг 16:00
8	Музейный час	Кукаева С. А.	5-9	Вторник 16:00
9	Хоровой	Девятерекова Л. В.	1-10	Среда 17:00
10	Волейбол	Храмцов Н. А.	5-10	Вторник, пятница 18:00-20:00

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 1 процента. Исходя из результатов мониторинга профессионально-общественного мнения педагогов, родителей и обучающихся были определены следующие формы внеурочной деятельности: кружки, секции, часы развития, экскурсии, олимпиады, соревнования, конференции, диспуты, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальные проекты, акции, операции и др. Программы курсов имели разностороннюю направленность и были выбраны в соответствии: с возможностями общеобразовательного учреждения, готовностью педагогических кадров к проведению курсов, а также обусловлены выбором обучающихся и их родителей.

Заключение : Воспитательная работа в МКОУ СОШ с. Тальники в 2024 учебном году была направлена на создание условий для гармоничного развития личности учащихся. Достигнутые результаты свидетельствуют о эффективности выбранных подходов, однако требуются дальнейшие усилия для решения выявленных проблем. Планируется продолжать работу по всем модулям, уделяя особое внимание вовлечению всех участников образовательного процесса.

Работа методического объединения классных руководителей МКОУ СОШ с.Тальники за 2024 год

Работа МО классных руководителей МКОУ СОШ с. Тальники спланирована и организована в соответствии с единой методической темой школы. Содержание методической работы с классными руководителями разрабатывается на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании, системном подходе, отслеживании и непрерывном анализе результатов и создании условий для методического совершенствования педагогов.

На 2024 – 2025 учебный год выбрана тема «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя».

Поставлены цель и задачи:

Цель: совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС. Организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания.

Задачи:

1. Активно включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
2. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
3. Совершенствование методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями, создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом;
4. Повышение педагогического мастерства классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя.
5. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе.
6. Стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

В состав МО классных руководителей входит 10 педагогов. Из них 1 педагог - высшей категории, 1 педагог – I квалификационной категории, 9 – соответствия занимаемой должности. Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

На начало учебного года классные руководители спланировали воспитательную работу в классе на текущий год. Были сформулированы темы по самообразованию согласно потребностям и выявленным проблемам за прошедший учебный год. Основные направления - это формирования коллектива и умения общаться, повышения мотивации к творческим и учебным умениям, профориентационная деятельность. Классными руководителями грамотно определены и сформулированы цели и задачи воспитательной работы с детьми, применяются разнообразные формы и методы работы.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

МО классных руководителей уделяло серьезное внимание вопросу документации классных руководителей. В течение учебного года членами администрации школы неоднократно проверялась документация классного руководителя: планы работы, протоколы классных родительских собраний, дневники учащихся и т.д.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. В течение года классными руководителями проведены открытые классные часы с целью демонстрации своего мастерства коллегам и профессионального развития.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Классные руководители отслеживают пропуски и успеваемость учащихся. Проводят профилактические беседы и привлекают детей к посещению кружковой и внеурочной деятельности.

Библиотечные выставки, подготовленные библиотекарем школы, являются неотъемлемым дополнением учебно-воспитательного процесса, отражают основные направления работы школы в данном учебном году, памятные даты и события.

При работе с родителями используют различные формы и методы. Были созданы классные родительские комитеты. Организовывались рейды в семьи по изучению социально – бытовых условий и ознакомление родителей с успехами и неудачами их ребенка.

Классные руководители способны найти союз с ребятами, умеют добиваться оптимальных результатов в достижении воспитательных целей и задач, а так же считаются с потребностями и интересами детей при планировании своей работы.

Вывод: Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Сотрудничество с родителями обучающихся

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших образовательных института, которые изначально призваны взаимодействовать между собой.

Для обеспечения целенаправленности и эффективности данной работы деятельность педагогического коллектива осуществлялась по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- вовлечение родителей в общешкольные мероприятия..

Совместно с родительской общественностью успешно решались проблемы совершенствования воспитательного процесса, укрепления материально-технической базы школы, профилактики правонарушений, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, социальной защиты детей.

Профилактическая работа с родителями осуществлялась через систему родительских собраний, заседаний родительского комитета, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, патронаж семей, выявление семей с проблемами в воспитании, распространение памяток об особенностях воспитания детей

разного возраста, организация бесплатного питания, содействие в оздоровлении, оказание помощи в виде вещей в рамках акции Международного дня борьбы за ликвидацию нищеты.

В 2023-2024 уч. году на общешкольных родительских собраниях были затронуты вопросы: «Всё о террористических актах», «Ответственность родителей в воспитании детей», «ДТП», «Административные правонарушения и преступления» и т.д..

Вывод: Таким образом, в общеобразовательном учреждении функционирует эффективная система сотрудничества родителей обучающихся с коллективом школы, позволяющая достичь высоких результатов в организации учебно-воспитательного процесса.

Работа с одаренными детьми.

№	ФИО	Название мероприятий	Результат
1	Денисов Егор Викторович	Всероссийский конкурс краеведческих работ обучающихся «историко-краеведческое и природное наследие Сибири». Тема работы: «Савинское месторождение магнезита»	Диплом участника
2	Бабунова Лика Григорьевна	Муниципальный НПК "Открытие. Успех.Перспектива"	Диплом призера
		Областной конкурс рисунков "Сибирь - земля моя без края"	Диплом призера
		Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Я. Мой дом. Моя Родина»	Диплом призера
		Региональный конкурс Цифровое творчество в номинации «Интерактивная открытка защитникам». Точка Роста	Диплом победителя
3	Спешилова Эвелина Сергеевна	Муниципальные чтения школьников по географии имени А.Л. Чекановского»	Диплом призера, благодарности
		Региональный НПК «Дорогою Ежевского»	
		Региональный НПК «Байкальское колесо»	
4	Божко Данил	Муниципальный НПК "Открытие. Успех.Перспектива"	Диплом призера
5	Антипин Егор	Муниципальные чтения школьников по географии имени А.Л. Чекановского»	Диплом участника Диплом призера

		Региональный НПК «Дорогою Ежевского» Региональный НПК «Байкальское колесо» Муниципальный НПК "Открытие. Успех.Перспектива"	Диплом победителя Благодарность
--	--	--	------------------------------------

Вывод: В сравнении с прошлым годом количество одарённых детей сохраняется, что составляет 4,54%. Школа постоянно работает над мотивированием одаренных детей к участию в мероприятиях на различных уровнях .

Информация об исполнении Муниципального плана мероприятий по финансовой грамотности

Наименование мероприятия	Количество участников	Примечание
Участие ОО в ежегодных осенне-весенних сессиях онлайн-уроков финансовой грамотности, проводимых Банком России	76 чел	
Методическое и информационное сопровождение включения элементов финансовой грамотности в учебные планы ОО	19 чел педагогических работников (100%), 88 чел. школьников/родители	Неделя финансовой грамотности, информация в классных уголках, размещение информации в родительских чатах, включение элементов финансовой грамотности в уроки и внеклассную деятельность
Участие обучающихся в мероприятиях: -Всероссийская Неделя финансовой грамотности для детей и молодёжи - День финансиста	96 чел(87,27%) 12 чел (10,90%) 17 чел (30,90%)	Мероприятие в рамках проекта Урок Цифра «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы» Всероссийский тематический урок «Финансовая безопасность» Всероссийская Неделя финансовой грамотности для детей и молодёжи
Повышение квалификации педагогических работников	19 чел (100%)	«Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе», 72 ч
Участие обучающихся, педагогических работников ОО во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности	64 чел (61,81%)	На Учи.ру во Всероссийской олимпиаде школьников по финансовой грамотности

Работа Школьного Спортивного Клуба МКОУ СОШ с Тальники за 2024-2025 учебный год

Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и физическое развитие обучающихся. Поэтому весь педагогический коллектив старается сформировать у всех участников воспитательно-образовательного процесса стремление к здоровому образу жизни и привлекать к активному участию в спортивно-массовых мероприятиях в том числе сдаче нормативов ВФСК ГТО. В течение 2024-2025 учебного года в школе проводилась физкультурно - оздоровительная и спортивная работа.

Цель: содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности, как элемента здорового образа жизни учащихся.

Задачи:

1. Содействовать физическому, психическому и нравственному развитию учащихся, формировать у них спортивных навыков и здорового образа жизни;
2. Выработать у учащихся нашей школы умения использовать средства физической культуры для отдыха и досуга, для укрепления здоровья, для противостояния стрессам;
3. Формировать представления о престижности высокого уровня здоровья;
4. Закрепить потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта, формировать адекватную самооценку,
5. Воспитывать такие нравственные и волевые качества личности, как коллективизм, целеустремленность, выдержка, самообладание.
6. Активизировать работу Школьного Спортивного Клуба «МКОУ СОШ с Тальники».
7. Обеспечить качественное обучения учащихся по предмету физическая культура на основе инновационных технологий.

Для достижение цели и задач по физическому воспитанию коллектив учителей физической культуры выделил главной задачей - развитие системы физического воспитания, объединяющую урочную и внеклассную формы занятий физическими упражнениями и спортом, что создавало максимально благоприятные условия для развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения. Решая задачи физического воспитания, учителя физической культуры ориентировали свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирования гуманистических отношений, приобретение опыта общения.

Решение поставленных задач за истекший год реализовывались через систему организации уроков по физической культуре, охват учащихся дополнительным образованием и участие в спортивных мероприятиях различного уровня и мероприятиях комплекса ГТО

В школе функционируют следующие спортивные секции: волейбол, баскетбол (начальная форма обучения) по руководством Храмцова Н. А. В рамках внеурочной деятельности работают кружки: баскетбола и волейбола.

Количество учащихся задействованы в различных спортивных секциях работающие

№	Название секции	2020-2021 уч. год
1	Волейбол	12
2	Баскетбол	15-18
Итого		30

Руководитель спортивных секций проводят агитационную работу по привлечению учащихся к занятиям данными видами спорта и подготавливают сборные команды школы для соревнований различного уровня. Учителя физической культуры и педагоги дополнительного образования в течение всего учебного года принимали активное участие в подготовке и проведении спортивно-массовых мероприятий.

Учащиеся нашей школы принимали и принимают активное участие во всех этапах и соревнованиях Спартакиады школьников района.

По положению о Спартакиаде соревнования проходили по следующим видам спорта:

- волейбол, баскетбол (юноши и девушки)
- лыжные соревнования сборная школы разных возрастов

Во всех соревнованиях принимали участие учащиеся 1-4, 5-6, 7-8, 9-11 классов;

По младшей возрастной группе (учащиеся 5-6 классов) в Спартакиаде приняли участие около 15 учащихся школы.

В средней возрастной группе (7-8 класс) приняли участие в спартакиаде 10 учащихся нашей школы.

В старшей возрастной группе (9-11 класс) приняли участие в спартакиаде 5 учащихся. Всего приняли участие около 20-30 учащихся нашей школы в различных соревнованиях.

ГТО — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации. В нашей школе сдают нормы ГТО уже третий год. Мы стараемся активно сотрудничать с центром массового спорта ГТО. В первый год приняло участие небольшое количество около 60-70 человек, рекордным для нас был 2 год около 90-100 учащихся приняли участие в тестировании видов комплекса ГТО.

Вывод:Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе проводятся спортивно-массовые мероприятия, в которых принимают участие учеников, учителей и родителей. В течение 2024-2025 года были проведены все мероприятия, которые были запланированные на текущий учебный год. На сегодняшний день в школьных спортивных секциях занимаются от 12% до 21% обучающихся, от общего числа школьников.

Анализируя воспитательную работу и проводя мониторинговые исследования данные, показали, что по всем направлениям выявлен достаточный уровень. Положительная динамика наблюдается отсюда следует, что в 2024 -2025 учебном году предстоит решить ряд задач:

- Формировать у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- Развивать систему работы школы по охране здоровья обучающихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Обеспечить социально-педагогическое сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении. Совершенствовать работу по профилактике семейного неблагополучия.
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы и класса.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания детей.
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы, к реализации программы развития;
- Расширить внешние связи школы для решения проблем воспитания детей и подростков, эффективнее использовать воспитательный потенциал общественных организаций, специалистов широкого профиля, общественности;
- Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса.
- Разработать и внедрить в практику новые форматы предоставления образовательных услуг. Вовлекать родителей в работу системы дополнительного образования школы.
- Развивать профилактический потенциал реализуемых программ дополнительного образования.
- Развивать внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, продолжить поиск новых форм внеурочной деятельности в школе с целью обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности.

Вывод: Учитывая вышеизложенное, следует сделать вывод, что воспитательная система школы развивается. Но необходимо более тщательно отслеживать посещаемость детей во внеурочной занятости и учитывать все формы ее реализации. К тому же нужно разнообразить программы внеурочной занятости детей с учетом их интересов и запросов родителей. Постоянно работать над мотивированием детей, развивать одаренных детей.

Профилактическая работа

Основными направлениями работы школы по социальной работе с обучающимися в 2024 году были:

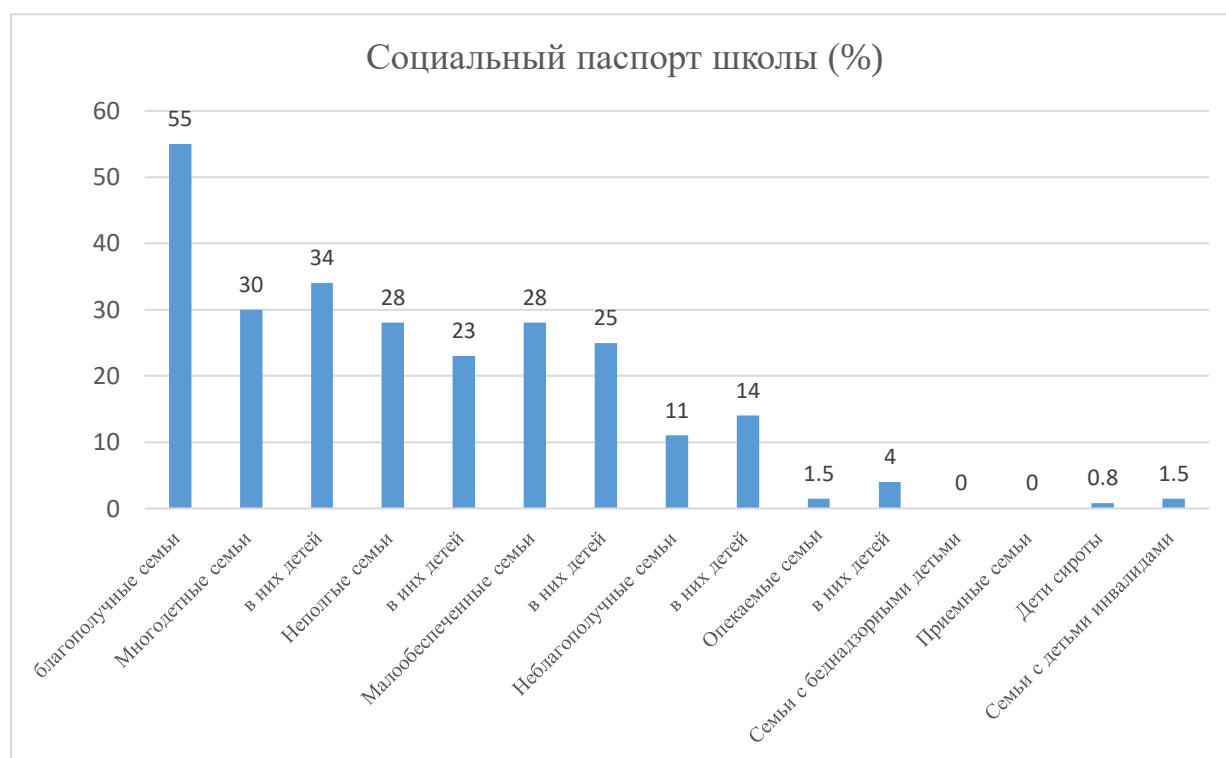
1. Учебно-воспитательная (учет посещаемости и успеваемости).
2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения и употребления наркотиков, табакокурения и употребления алкоголя).
3. Организация питания обучающихся, помощь в оформлении документов на льготное питание.

Семей, приводящих своих детей в данную школу – 68

Социальный паспорт школы выглядит так:

- благополучных семей – 34 (55 %)
- многодетных семей – 19 (30%), в них детей – 31 (34%)
- неполных – 19 (28 %), в них детей 21 (23 %).

- малообеспеченных – 18 (28%), в них детей 22 чел., всех возрастов,
- неблагополучных – 7 (11%), в них детей – 17 чел.,
- опекунских – 2 (1,5%), в них детей – 5 (4%),
- семьи, имеющие безнадзорного ребёнка - 0
- приёмных – 0
- детей сирот – 1
- семьи, имеющие ребёнка инвалида - 2
- семьи, где есть ребенок «группы риска» -



Семьи, находящиеся в социально-опасном положении или семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации – 0 (0%), в них детей – 0 чел (0%):

0% обучающихся нуждаются в систематическом контроле, социальной помощи и поддержке, в

особом учёте их психологических данных.

На конец учебного года на учете находится 1 опекун и 5 опекаемых детей.

Социальная структура школы на территории Тальниковского сельского поселения сложная, большая половина родителей – безработные. В основном семьи выживают подсобным хозяйством и разного рода пособиями. Материальный доход в семьях низкий. Социальная обстановка не улучшилась по сравнению с прошлым годом.

Льготное питание для детей из многодетных и малообеспеченных семей проводилось регулярно.

Осуществлялась работа по выявлению и поддержке обучающихся, нуждающихся в социальной защите.

В течение года контролировалось движение обучающихся и отслеживалась посещаемость детей, поддерживалась связь с родителями, велся учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, велся патронаж неблагополучных семей.

Работа с семьей включает в себя:

- выявление неблагополучных семей, постановка на учет;
- посещение неблагополучных семей;

- оказание помощи в преодолении негативных явлений в семье через беседы, работу с родителями. С родителями также проводится профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением. Были организованы родительские собрания о правовой ответственности подрастающего поколения.

В работе с подростками проводились консультации с обучающимися, посещение уроков, работа с семьей. В этом учебном году была проведена следующая профилактическая работа: с 1 по 10 класс проводились классные часы по формированию правовой грамотности обучающихся, цикл классных часов на тему «Мы за ЗОЖ», проведение анкетирования обучающихся с целью диагностики отношения к вредным привычкам, анкетирование обучающихся по профилактике наркомании.

Пропаганда здорового образа жизни выражается в проведении мероприятий, распространение информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам.

На протяжении всего учебного года с целью профилактики правонарушений проведены месячники, во время которых проводились беседы по темам «Профилактика правонарушений», «О правах и обязанностях» в 5-8 классах, правовые игры и квесты, посещены семьи обучающихся. Провели деловую игру «Я и закон», акцию «Права ребенка в рисунках», открытый диалог с участковым.

В течение учебного года 5 обучающихся были поставлены на внутришкольный учёт по причине низкой успеваемости. При этом 0 человек были сняты с учёта, что означает отсутствие положительной динамики в их учебных результатах.

Выводы и рекомендации:

Причины низкой успеваемости требуют детального анализа:

Возможны пробелы в знаниях, отсутствие мотивации, семейные обстоятельства или недостаточный контроль со стороны педагогов.

Отсутствие снятия с учёта говорит о том, что принятые меры (индивидуальные занятия, беседы, работа с родителями) оказались недостаточно эффективными.

Необходимо усилить поддержку для этих обучающихся:

Ввести дополнительные консультации.

Привлечь психолога для работы с мотивацией.

Организовать взаимодействие с родителями для повышения контроля за успеваемостью.

Мониторинг динамики – важно регулярно отслеживать изменения и корректировать методы работы.Т

Таким образом, ситуация требует более индивидуализированного подхода и системных мер для улучшения учебных результатов обучающихся.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

В 2024 году социально-педагогическая работа в школе велась планомерно по всем ключевым направлениям: учебно-воспитательная деятельность, профилактика правонарушений, поддержка семей, работа с неблагополучными семьями и правовое просвещение.

Положительные результаты:

✓ Снижение числа правонарушений среди учащихся благодаря системной профилактике (классные часы, беседы, анкетирование).

✓ Оказана адресная помощь многодетным, малообеспеченным и неблагополучным семьям (льготное питание, патронаж).

✓ Сохранена стабильная посещаемость, несмотря на сложную социальную обстановку в микрорайоне.

✓ Повысилась правовая грамотность учащихся через интерактивные формы работы (квесты, игры, встречи).

Проблемные моменты:

✗ Сохраняется высокий процент неблагополучных семей (11%), что требует усиления контроля и поддержки.

✗ Остается низкий материальный уровень многих семей, что влияет на успеваемость и социализацию детей.

✗ Недостаточно современных форм работы (например, цифровые проекты, соцсети, волонтерские движения).

Перспективы на 2025 год:

□ Усилить межведомственное взаимодействие (КДН, соцзащита, НКО) для помощи семьям в трудной ситуации.

- ☐ Внедрить цифровые инструменты (онлайн-консультации, соцопросы через Google-формы).
- ☐ Расширить профилактическую работу через тренинги, наставничество и социальные акции.
- ☐ Активизировать родительское сообщество (клубы, совместные мероприятия, психологическая поддержка).

Итог: Работа социального педагога в 2024 году была эффективной, но требует более гибких и современных подходов для улучшения социального благополучия школьников и их семей. В новом учебном году важно сделать акцент на профилактике, адресной помощи и вовлечении родителей в образовательно-воспитательный процесс.

Профориентационная работа МКОУ СОШ с.Тальники за 2024 год

В 2024 году профориентация обучающихся МКОУ СОШ с. Тальники проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

В 2024 учебном году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

Для участия учащихся 6-9-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационно-методические условия:

- . * назначен ответственный по профориентации;
- . * определены ответственные специалисты по проведению профпроб;
- . * сформированы учебные группы для участия в профпробах;
- . * разработан план профориентационной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- . * привлечение организаций-партнеров к участию в Днях профессий, в Днях открытых дверей, в Дне выпускника...

В здании школы работает кабинет релаксации для обучающихся, где осуществляется проект «Путь к успеху». Педагогом-психологом реализуется комплексная программа по развитию эмоционального интеллекта всех субъектов образовательной организации (педагоги_ учащиеся_ родители). А также способствуют развитию у учащихся лидерских и организаторских качеств, критического мышления.

По итогам 2024 года в нашей школе прошло большое количество мероприятий по профориентации с использованием материалов платформы «Билет в будущее» в рамках реализации программы «Россия – мои горизонты»:

- . * онлайн-игра «Город профессий» для обучающихся 6-7 классов;
- . * мероприятие «Примерочная профессий» для учащихся 8-9 классов;
- . * онлайн-выставки и мастер-классы;
- . * проходили занятия в «Лаборатории будущего» и т.д.

Кроме того, благодаря родителям обучающихся школы, которые приглашали ребят на свои рабочие места мы смогли провести профориентационную работу в нашем селе. В формате «интервью» родители рассказали об особенностях профессий медсестры, фельдшера, воспитателя, специалиста администрации, художественного руководителя.

Использовали в работе мероприятия по «Проектории» и в «Шоу профессий»

Результаты тестирования по профориентации

5 класс

По результатам тестирования выявлено, что больше всего совпадений с ключом «Человек - техника». Это связано с тем, что в классе больше мальчиков.

Дети могут выбрать техническую профессию, например, инженер, конструктор, наладчик, регулировщик, слесарь, водитель и так далее.

Девочки же предпочтение отдали шкале «Человек - природа», они могут выполнять любую деятельность, связанную с животными и растительным миром. Предпочтительными профессиями являются: агроном, зоотехник, птицевод, микробиолог, ветеринар, садовод и т.д.

5 Б класс

По результатам тестирования выявлено, что больше всего совпадений с ключом «Человек - природа», они могут выполнять любую деятельность, связанную с животными и растительным миром. Предпочтительными профессиями являются: агроном, зоотехник, птицевод, микробиолог, ветеринар, садовод и т.д.

6 класс

По результатам тестирования выявлено, что больше всего совпадений с ключом «Человек - человек». Выбравшие больше всего утверждений из этой группы могут выбрать профессию врача, учителя, воспитателя, парикмахера, психолога, юриста, экскурсовода, и другие виды аналогичных работ;

6 Б класс

По результатам тестирования выявлено, что больше всего совпадений с ключом «Человек - человек». Выбравшие больше всего утверждений из этой группы могут выбрать профессию врача, учителя, воспитателя, парикмахера, психолога, юриста, экскурсовода, и другие виды аналогичных работ;

7 класс

По результатам тестирования выявлено, что больше всего совпадений с ключом «Человек - природа», они могут выполнять любую деятельность, связанную с животными и растительным миром. Предпочтительными профессиями являются: агроном, зоотехник, птицевод, микробиолог, ветеринар, садовод и т.д.

8 класс

По результатам тестирования выявлено, что больше всего совпадений с ключом «Человек - знаковая система». Подростки, которые выбирали варианты ответов из этой категории могут работать с цифрами, знаками, буквами и так далее. Лучший выбор профессии для них – корректор, наборщик, переводчик, бухгалтер, сметчик, программист, IT - специалист и так далее.

9 класс

По результатам тестирования выявлено, что больше половины совпадений с ключом «Человек - человек». Выбравшие больше всего утверждений из этой группы могут выбрать профессию врача, учителя, воспитателя, парикмахера, психолога, юриста, экскурсовода, и другие виды аналогичных работ;

А также же вторая половина класса предпочтение отдали шкале «Человек - природа», они могут выполнять любую деятельность, связанную с животными и растительным миром. Предпочтительными профессиями являются: агроном, зоотехник, птицевод, микробиолог, ветеринар, садовод и т.д.

9 Б класс

По результатам тестирования выявлено, что больше всего совпадений с ключом «Человек - природа», они могут выполнять любую деятельность, связанную с животными и растительным миром. Предпочтительными профессиями являются: агроном, зоотехник, птицевод, микробиолог, ветеринар, садовод и т.д.

10 класс

По результатам тестирования выявлено, что больше всего совпадений с ключом «Человек - знаковая система». Подростки, которые выбирали варианты ответов из этой категории могут работать с цифрами, знаками, буквами и так далее. Лучший выбор профессии для них – корректор, наборщик, переводчик, бухгалтер, сметчик, программист, IT - специалист и так далее.

Вывод: Результаты тестирования набрали большинство баллов в трех направлениях; «Человек природа», «человек-человек», «человек – знаковая система»

1. По результатам тестирования учащиеся набрали большинство баллов по шкале «Человек - природа», они могут выполнять любую деятельность, связанную с животными и растительным миром. Предпочтительными профессиями для таких девочек и мальчиков являются: агроном, зоотехник, птицевод, микробиолог, ветеринар, садовод и т.д.
2. Мальчики и девочки, выбравшие больше всего утверждений из группы «Человек-человек», могут выбрать профессию врача, учителя, воспитателя, парикмахера, психолога, юриста, экскурсовода, и другие виды аналогичных работ;
3. Подростки, которые выбирали варианты ответов из категории «Человек -знаковая система», могут работать с цифрами, знаками, буквами и так далее. Лучший выбор профессии для них – корректор, наборщик, переводчик, бухгалтер, сметчик и так далее.

Таким образом, профориентационный минимум для обучающихся 6-9-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал в себя всё необходимое для базового уровня.

Сведения об освоении обучающимися ООП

Преподавание учебных дисциплин начального общего, основного общего, среднего общего образования осуществляется в соответствии с учебными рабочими программами по предметам, составленными на основе Примерных федеральных программ, допущенных Министерством образования Российской Федерации для начального общего, основного общего, среднего общего образования и в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях.

Тематические рабочие учебные программы выполняются в полном объеме. Фактического отставания в части реализации рабочих учебных программ нет.

В годовом плане работы школы в разделе «План внутришкольного контроля» предусмотрен контроль объема выполнения теоретической и практической части учебных программ. Контролирующие функции возложены на членов администрации и распределены между ними. С целью усиления самоконтроля разработана единая форма «Выполнение учебных программ», которая заполняется учителями предметниками в конце каждой четверти и выводится сводная таблица на конец четверти и года. Заместитель директора по УВР анализирует состояние выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана не менее 3 раз в год. Основным

результатом качества реализации образовательного процесса является результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников. В конце каждой четверти осуществлялся контроль соответствия фактически выданных часов количеству часов по учебному плану (по классу, по уровню общего образования); выполнения практической части. На педсоветах и совещаниях обсуждались вопросы : своевременности фиксации качества освоения учебных программ учащимися.

Заместителем директора по УВР выявлялось соответствие фактически выданных часов количеству часов по программам - выбор факультативных курсов.

В 2023 – 2024 учебном году на выбор учащимся 10 класса были предложены факультативные курсы:

- Факультативный курс «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»
- Факультативный курс «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию » - 1 ч
- Курс «Основы физической подготовки и спортивные игры» - 1 ч

Анализ предметных результатов на разных уровнях обучения, достижения учащихся и мониторинговые исследования 1- 10 классов за 2024 учебный год.

№		1 ст	2 ст.	3 ст	Итого по школе
---	--	------	-------	------	----------------

Успеваемость	100%	100%	100%	Чел./100%
-на «5»	1	0	1	2/3,70%
-на «4» и «5»	15	31	2	48/32,29%
-Всего на «4» и «5» и на «5»	16	31	3	50/52,08%
Качество знаний (%)	45,71%	53,44%	100%	66,67%
Количество учащихся, переведенных на АООП по заключению ТПМПК (с 1 сентября 2018 года)	1	3		4
Количество учащихся по 8 виду и F -71	3	9	-	12
Успеваемость(8 виду и F -71)	100	100	0	100

Вывод: Применяя в своей работе разнообразный формы обучения, учителя стремились создать все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения.

В течение 2024 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению школьников и выявлению их причин.

Проведение четвертной промежуточной аттестации сводится к выставлению по итогам учебной четверти средней отметки, исходя из текущих оценок за четверть. Проведение годовой промежуточной аттестации сводится к выставлению по итогам учебного года средней отметки. Исходя из средние четвертных оценок.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации (ГИА) устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов (ОГЭ)

Контингент участников ГИА 2024 года

ОО	Количество участников, допущенных ГИА/выпускники	% фактического участия в ГИА	Выпускники, прошедшие ГИА в основные сроки
МКОУ СОШ с. Тальники	14	100%	10

Результаты экзамена

Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметку «3», «4», «5» (уровень обученности)
0 чел	6 чел/54,6%	100%

Основные показатели по математике ОГЭ/ГВЭ

Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию по математике в установленные сроки.

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл
2021-2022	6	1(16,7%)	4(66,6%)	1(16,7%)	0	4
2022-2023	6	0,00%	4(66,7%)	2(33,33%)	0	4
2023-2024	11	0,00%	8(72,7%)	2(18.2%)	1/9,01%	4

Предмет	Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	учебный год	учебный год	учебный год
Математика	66,66%%	66.66%%	72,72%

Вывод: Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ находится на достаточном уровне.

МКОУ СОШ с. Тальники- базовый уровень подготовки. Процент участников, получивших отметки «4» и «5», более 50%, но есть выпускники, не справившиеся с заданиями контрольно измерительных материалов.

Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку в установленные сроки.

Основные показатели по русскому языку

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний Балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2021-2022	6	2(33,33%)	3(50%)	1(16,66%)	0	4
2022-2023	6	0	3(50%)	3(50%)	0	4
2023-2024	11	0	8(72,7%)	2(18,2%)	1(9,1%)	3,7

Предмет	Качество знаний 2021-2022 учебный год	Качество знаний 2022-2023 учебный год	Качество знаний 2023-2024 учебный год
Русский язык	83,33%%	50%	72,72%

Вывод: В 2024 г базовый уровень у МКОУ СОШ с. Тальники по подготовке к ОГЭ по русскому языку. Качество обучения по результатам экзамена в сравнении с результатами прошлых лет значительно увеличилось (на 22,7% в сравнении с 2023 годом).

Выбор предметов для прохождения ГИА в 9 классе.

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
география	12	100%
биология	11	100%

Вывод: На уровнях основного общего и среднего общего образования по проценту экзаменуемых, подтвердивших освоение образовательных программ, базовый уровень подготовки по предметам: русский язык, математике , биологии, географии.

Количество и % выпускников 9 класса, получивших:
документ об образовании – 13 учащихся (92,85%)

Вывод: Высокие результаты ГИА по биологии и географии продемонстрировали обучающиеся МКОУ СОШ с. Тальники, в которой доля участников экзамена, получивших отметки «4» и «5» имеет

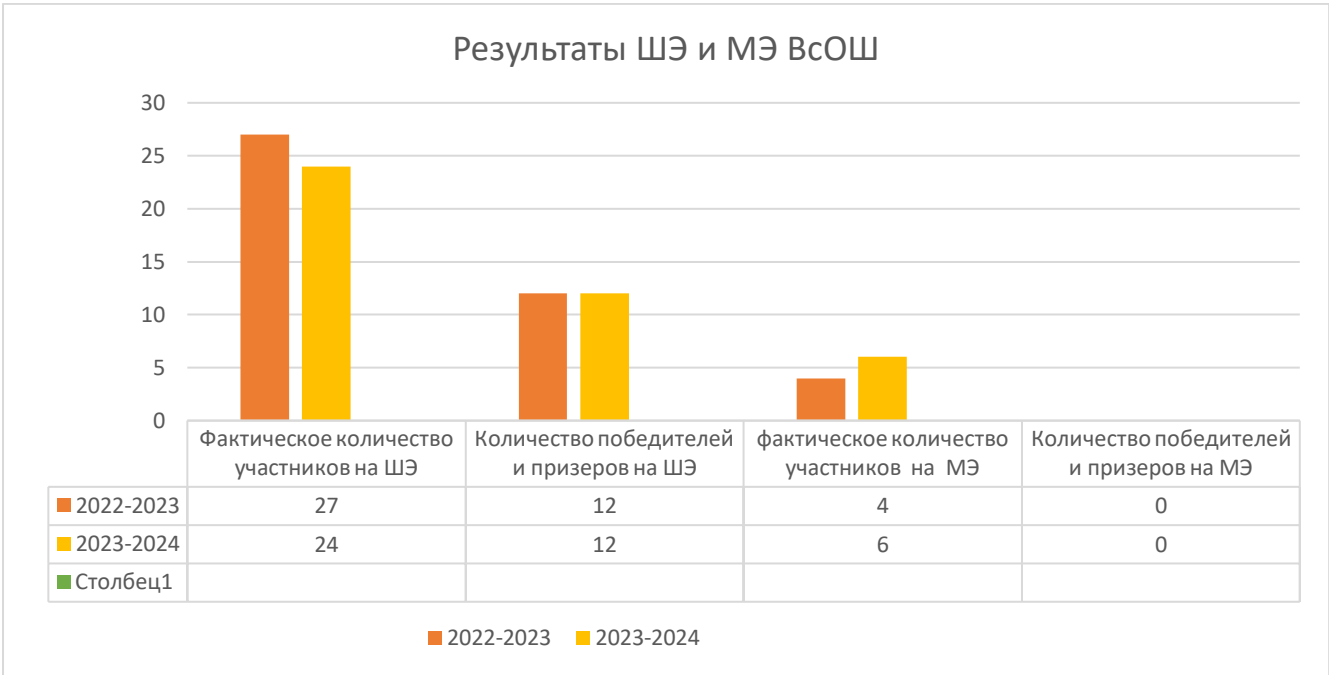
максимальные значения (не ниже 50%), а доля участников, получивших неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения (0%) по сравнению с другими образовательными организациями района.

Количество и % выпускников 11 класса, получивших документ об образовании – 0 учащихся (0 %)

Количество и % выпускников 11 класса, получивших Похвальную грамоту за особые успехи в изучении отдельных предметов – 0 учащихся (0 %).

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, научно-исследовательские конференции) ВсОШ



Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году

МКОУ СОШ с.Тальники								
Общеобразовательные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	0	0	0	0				
Астрономия	0	0	0	0				
Биология	3	2	1	1				
География	4	4	0	4				
Информатика (ИКТ)	0	0	0	0				
Искусство (Мировая художественная культура)	0	0	0	0				
История	1	0	0	0				
Литература	0	0	0	0				
Математика	3	0	0	0				
Обществознание	1	0	0	0				
Основы безопасности и жизнедеятельности	0	0	0	0				
Право	0	0	0	0				
Русский язык	12	7	3	4	6	6	3	3
Технология	5	2	1	1				
Физика	0	0	0	0				
Физическая культура	2	0	0	0				
Химия	1	0	0	0				
Экология	0	0	0	0				
Экономика	0	0	0	0				
МХК	0	0	0	0				
ВСЕГО	24	12	5	7	6	6	3	3

Вывод: Количество участников во ВсОШ снизилось по сравнению с прошлым годом (с 27 на 24 участника). Также сохраняется процент победителей и призеров на МЭ (0,00%), а на ШЭ наблюдаем сохранение данных. Предметы, представленные победителями и призерами: ОБЖ, русский язык и технология.

Научно-практическая конференция -2024

«Малая академия», «Успех. Творчество. Перспективы»

Год	Количество участников	Количество участников: призеры / победители	Уровень: школьный/муниципальный
2023 уч. г	9 чел	4	Школьный
	4чел	3	Муниципальный
2024 уч. г	12 чел	4	Школьный
	4 чел	4	Муниципальный

Вывод: Возросло количество участников школьного уровня на 3 человека. Увеличилось количество участников по сравнению с прошлым годом.

Результаты ВПР за 2024 г.

ВПР в апреле 2024 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР в апреле 2024 года являлись все обучающиеся 4-8 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе;
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классе;
- по русскому языку, математике, география, обществознание в 6 классе;
- по русскому языку, математике, обществознание, физика в 7 классе;
- по русскому языку, математике, обществознание, биология концентрическая (КФ) в 8 классе.

% успеваемости - 86,66% (в 2023 г-69,19%)

% качества знаний- 44,44 (в 2023 г -29,20%)

Выводы:

Нестабильная ситуация наблюдается по всем предметам.

Большинство обучающиеся имеют базовый уровень знаний и подтверждают свои годовые оценки.

Участниками ВПР 2024 стали 38 обучающихся 4-8 классов. Согласно заявлениям родителей, не принимали участие в данной процедуре ученики, которые обучаются по программе АООП.

Процент успеваемости и качества повысились в сравнении с прошлым годом.

Деятельность Центра образования естественно-научной и технологической направленностей

«Точка роста» на базе МКОУ СОШ с. Тальники Черемховского района за 2024 учебный год

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МКОУ СОШ с. Тальники создан в 2023 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. Федеральный проект "Современная школа" направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.

На официальном сайте школы создан раздел «Точка роста» <https://talniki.gosuslugi.ru/tochka-rosta/>. Для достижения целей функционирования Центра «Точка роста» разработаны и утверждены:

- Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (с использованием оборудования Центра «Точка роста»), 7-9 классы;
- Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (с использованием оборудования Центра «Точка роста»), 10-11 классы;

- Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (с использованием оборудования Центра «Точка роста»), 5-9 классы;
- Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (с использованием оборудования Центра «Точка роста»), 10-11 классы;
- Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (с использованием оборудования Центра «Точка роста»), 8-9 классы;
- Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (с использованием оборудования Центра «Точка роста»), 10-11 классы;
- Рабочая программа внеурочной деятельности «Физика в задачах и экспериментах» (с использованием оборудования Центра «Точка роста»), 6-7 классы;
- Рабочая программа внеурочной деятельности «Чудеса физики», 5-6 класс
- Рабочая программа внеурочной деятельности «Удивительная химия» (с использованием оборудования Центра «Точка роста»), 9 класс
- Рабочая программа дополнительного образования «Практическая биология» (с использованием оборудования Центра «Точка роста»), 5-9 класс
- - Рабочая программа дополнительного образования «Промышленный дизайн» (5-6 класс)
- - Рабочая программа дополнительного образования «Образовательная робототехника», 5-7 класс

№ п/п	Показатель	Значение
1	Г од открытия Центра "Точка роста"	2023
2	Общее количество обучающихся в ОО	108 (на начало года)
3	Приказ о создании Центра "Точка роста"	Приказ от 01.02.2023 № 55/1
4	Приказ о назначении руководителя Центра "Точка роста"	Приказ от 01.02.2023 № 55/1
5	Утверждение Положения о Центре "Точка роста"	Приказ от 01.02.2023 № 55/1
6	Количество педагогов, работающих в Центре "Точка роста".	4
7	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	4
8	Численность обучающихся, охваченных работой Центра "Точка роста".	86
9	Численность обучающихся, охваченных дополнительным образованием Центра "Точка роста".	16
10	Численность детей, обучающихся по предмету "Физика" на обновленной материально- технической базе Центра "Точка роста".	34
11	Численность детей, обучающихся по предмету "Химия" на базе Центра "Точка роста".	27

12	Численность детей, обучающихся по предмету "Биология" на базе Центра "Точка роста".	86
----	---	----

В настоящее время, Центр активно задействован в учебном процессе, тем самым обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учетом рекомендаций Федерального оператора. На базе Центра обеспечивается освоение обучающимися учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» с использованием оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания «Точки роста».

Обучающиеся и педагоги МКОУ СОШ с. Тальники получают дополнительные возможности для внедрения всех уровней образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного и технологического профилей. Дополнительное обучение в Центре позволяет выявлять и развивать способности школьников, а также помогает при работе с одаренными детьми.

Целями создания Центра «Точка роста» является:

- совершенствование условий для повышения качества образования в МКОУ СОШ с. Тальники;
- расширение возможности обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- реализация программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей;
- реализация программ внеурочной деятельности для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- практическая отработка учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Задачами деятельности Центра «Точка роста» является охват на обновленной материально-технической базе общеобразовательной организации контингента обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», а также обеспечение охвата обучающихся общеобразовательной организации внеурочной деятельностью и дополнительным образованием (кружки)

Материально-техническое оснащение кабинетов «Точка Роста»:

в настоящее время Центр «Точка роста» состоит из помещений: кабинетов физики, химии и биологии.

№ п\п	Наименование	Количество
1	Цифровая лаборатория по биологии Архимед	2 шт.
2	Цифровая лаборатория по химии Архимед	2 шт.

3	Цифровая лаборатория по физике Архимед	2 шт.
	Цифровая лаборатория для школьников (экология)	1 шт
4	Ноутбук	3 шт.
5	МФУ (принтер, сканер, копир)	1 шт.
6	Мышь компьютерная	3 шт
7	Набор посуды и принадлежностей (микролаборатория)	1 шт
8	Учебный микроскоп Opto-Edu A11.1512-1.3Mc видеоокуляр 1.3 Мп	1 шт.
9	Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов	3 шт.
10	Микроскоп	1 шт.
11	Четырехосевой учебный робот – манипулятор с модульными сменными насадками	1 шт.
12	Робот – манипулятор учебный	1 шт.
13	Общеобразовательный конструктор для практического изучения принципов создания электронных устройств на основе электронных компонентов и программированных контролеров	1 шт.
14	Учебный набор программируемых робототехнических платформ	1 шт.
15	Набор для конструирования промышленных робототехнических систем	1 шт.

Кадровый состав Центра «Точка роста»

№ п/п	Должность	ФИО
1.	Руководитель Центра, учитель химии и биологии	Антипина Ксения Николаевна
2.	Руководитель кружка	Храмцова Лидия Константиновна
3.	Учитель физики	Труфанова Наталья Валерьевна
4.	Руководитель кружка	Базунов Григорий Юрьевич

Мероприятия Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», проведенные в 2024 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевая аудитория	Сроки проведения

1	Неделя естественных наук	Обучающихся 1-10 классов	Февраль, 2024
2	Подготовка учащихся к участию в НПК муниципального, регионального и всероссийского уровня	Обучающиеся 5-10 классов	В течение года
3	Освещение мероприятий Центра «Точка роста» через интернет-каналы и социальные сети	Учителя – предметники	В течение года
4	Проведение практических и лабораторных работ при изучении курсов химии, физики и биологии	Обучающиеся 5-10 классов	В течение учебного года
5	Неделя Российской науки и техники	Обучающиеся 2-11 класс	Апрель
6	Круглый стол для педагогов школы «Педагогические инновации» (обмен опытом по использованию оборудования «Точки роста»)	Педагоги школы	Март
7	Всероссийский «Байкальский экологический диктант»	Учащиеся 8-11 классов, педагоги (Один победитель)	Май
8	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	Педагоги, учащиеся	Сентябрь 2024
9	Участие обучающихся Центра «Точка роста» во Всероссийской олимпиаде школьников	Обучающиеся 5-11 классов	Ноябрь 2024
10	Участие обучающихся Центра «Точка роста» в региональной научно-практической конференции	Антипин Егор (участник) Спешилова Эвелина (призер)	Ноябрь 2024
11	Участие обучающихся в региональной конференции «Байкальское кольцо»	Спешилова Эвелина (участник)	Декабрь, 2024
12	Участие педагогов Центра в региональных вебинарах	Педагоги Центра	Сентябрь – декабрь
13	Участие обучающихся в написании проектных и исследовательских работ.	Обучающиеся 5-11 классов	В течение года



Неделя естественных наук



Школьная НПК



Участие в региональной НПК «Дорогой Ежовского»



Написание индивидуальных проектов



Проведение практических и лабораторных работ



Участники ВсОШ



Научные лаборатории и практикумы



Научные лаборатории и практикумы



«Байкальский экологический диктант»



«Неделя Российской науки и техники»

Вывод: реализация естественно-научных предметов на базе Центра «Точка Роста» в школе предусматривает использование комплекта оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания. Открывает больше возможностей для популяризации биологии, химии, физики среди обучающихся, а значит повышения эффективности учебного процесса. Система образования в новом формате действительно интересна и эффективна.

План мероприятий на 2024 г.г. выполнен по направлениям в полном объеме.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс МКОУ СОШ с.Тальники регламентируется в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РК от 24.06.2024 г.

Дата начала и окончания учебного года:

Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года

Дата окончания учебного года:

-для 1- 8, 10 классов – 23 мая 2025 года

-для 9,11 классов - в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

Окончание образовательной (урочной) деятельности- 23 мая 2024 г.

Осуществление образовательной (внеурочной) деятельности- с 26 мая по 30 мая 2025 г.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя

Сменность занятий – занятия проводятся в одну (первую) смену

Периоды образовательной деятельности

4.1. Продолжительность учебного года (образовательной (урочной) деятельности:

-1-е классы - 33 учебные недели

-2-4, 5-8, 10 классы - 34 учебные недели

-9, 11-е классы - 34 недели без учета государственной итоговой аттестации

4.2. Учебный год делится:

- на четверти в 1-9 классах

- на полугодия в 10-11 классах:

I полугодие: 02.09.2024 - 27.12.2024

II полугодие: 09.01.2025 -23.05.2025

4.3. Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы

Продолжительность учебных периодов

Для 1-9-х классов:

<i>Четверть/каникулы</i>	<i>сроки</i>	<i>продолжительность</i>
1 четверть	02.09.2024 - 25.10.2024	8 учебных недель
<i>осенние каникулы</i>	26.10.2024 - 04.11.2024	10 календарных дней
2 четверть	05.11.2024 - 28.12.2024	8 учебных недель
<i>зимние каникулы</i>	29.12.2024 – 08.01.2025	11 календарных дней
3 четверть	09.01.2025 - 21.03.2025	11 учебных недель (для 2-11 классов)
		10 учебных недель (для 1 классов)
<i>дополнительные каникулы для 1-х классов</i>	15.02.2025 - 24.02.2025	10 календарных дней
<i>весенние каникулы</i>	23.03.2025 - 30.03.2025	9 календарных дней
4 четверть	31.03.2025 - 23.05.2025*	
	Для 9 классов – дата окончания в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации	7 учебных недель
летние каникулы	24.05.2024 - 31.08.2024	100 дней

Окончание образовательной (урочной) деятельности - 23 мая 2025 г.

Осуществление образовательной (внеурочной) деятельности - с 26 мая по 30 мая 2025 г.

Для 10-11 классов:

<i>Четверть/каникулы</i>	<i>сроки</i>	<i>продолжительность</i>
1 полугодие	02.09.2024 - 28.12.2024	16 учебных недель
<i>осенние каникулы</i>	26.10.2024 - 04.11.2024	10 календарных дней
<i>зимние каникулы</i>	29.12.2024 – 08.01.2025	11 календарных дней

2 полугодие	09.01.2025 - 23.05.2025*	18 учебных недель
	Для 11 класса – дата окончания в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации	
весенние каникулы	23.03.2025 - 30.03.2025	9 календарных дней
Весенние сборы для 10 класса	27.05.2025 - 30.05.2025	5 дней
Летние каникулы для 10 класса	24.05.2025 - 31.08.2025	100 дней

Окончание образовательной (урочной) деятельности - 23 мая 2025 г.

Осуществление образовательной (внеурочной) деятельности - с 26 мая по 30 мая 2025 г.

Регламентирование образовательного процесса

ОУ работает в одну смену: I смена – с 8.30 до 15.30;

Продолжительность урока:

- обучение в 1-ом классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований (10.10. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.): используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в октябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май по 4 урока по 40 минут каждый), после 2 урока проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.
- 2–11 классы – 40 минут;
- продолжительность перемен: три перемены по 20 минут, остальные перемены по 10 минут, динамическая пауза для 1-х классов 40 минут после второго урока.

Режим занятий внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с Основными образовательными программами школы.

1. Мероприятия внеурочной деятельности реализуются:

- в период образовательного процесса
- после учебных занятий,
- в каникулярное время
- согласно планам проведения мероприятий.

2. Время работы факультативных занятий и элективных курсов, кружков, спортивных секций устанавливается в соответствии с расписанием.

Между началом факультативных занятий, элективных курсов, работой кружков, спортивных секций и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 40-45 минут. Для групп продленного дня в 1-4 классах началом рабочего времени является окончание основных занятий учащихся в соответствии с расписанием.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается отдельный график работы школы.

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения образовательных программ по всем предметам учебного плана за учебный год на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования проводится в форме учета образовательных результатов в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации МКОУ СОШ с. Тальники, утвержденного приказом МКОУ СОШ с. Тальники, от 31.01.2022 № 01-09/278 и в соответствии со ст.58 ФЗ 273 «Об образовании» с 20.05.2024 по 24.05.2024 года по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана.

Сроки и порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СОО»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО».

1.5.Оценка качества кадрового обеспечения

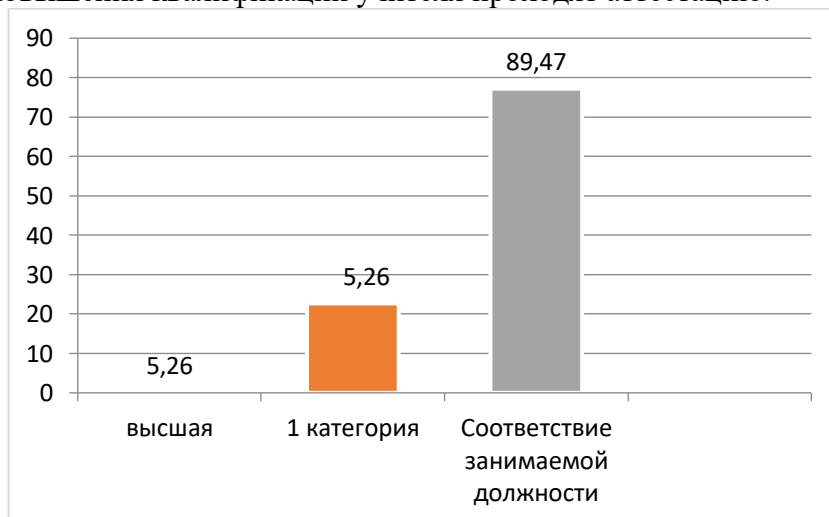
Характеристика педагогических кадров, непосредственно осуществляющих учебный процесс

Кадровая укомплектованность		
	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	19	100%
Образование: высшее	11	57,89%
среднее профессиональное	8	42,1%
Квалификационные категории:		
Высшая	1	5,26%
Первая	1	5,26%
Почетные звания	3	15,78%
Курсовая переподготовка за 2024г		
В рамках ОУ	-	-
Районные курсы	3	15,78%
Областные курсы	16	84,21

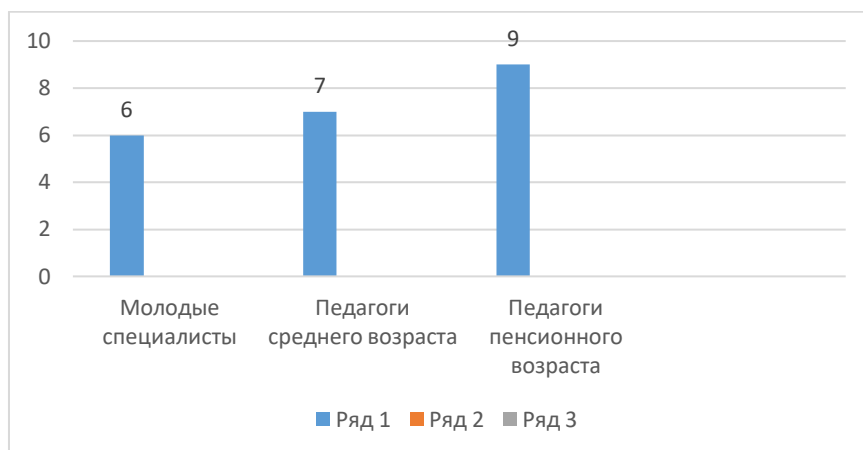
На начало 2024 учебного года общая численность педагогических работников (включая совместителей) составила 19 человека

Уровень обеспеченности педагогическими кадрами составил 100% .

Ежегодно с целью повышения квалификации учителя проходят аттестацию.



В 2024 учебном году подтвердили квалификационную категорию 1 педагог: на первую



Количество учителей, достигших пенсионного возраста: 10 чел (52,63%). Показатель среднего возраста педагогов на данный момент составляет 46 лет.

Квалификационный уровень учителей

В 2024 году все прошли курсы повышения квалификации

Учителей, не проходивших курсы более 5 лет – нет.

Прошли курсы повышения квалификации 19 человека, что составило 100 %

Участие педагогов в качестве экспертов : 4 (21,05%)

Участие педагогов в качестве членов аттестационных комиссий: 1 (5,26%)

Учителя школы участвуют на районных семинарах, проводимых РОО. Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется на внутришкольных методических семинарах.

У каждого учителя определена индивидуальная тема самообразования, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетов. Одним из традиционных видов работы школы являются предметные недели в школе, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Проведены предметные недели предметов гуманитарного цикла, начальных классов, предметов естественно – математического цикла, Неделя функциональной грамотности, Неделя финансовой грамотности. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызывают большой интерес учащихся

Члены педагогического коллектива распределены по МО. В школе свормировано 4 ШМО: МО начальных классов, МО гуманитарного цикла, МО естественно-научного-цикла, МО классных руководителей.

Кроме работы в МО каждый его член занимается самообразованием по индивидуальной методической теме (ИОМ).

Цели, задачи работы МО и самообразования педагогов скорректированы в соответствии с темой, целями и задачами школы.

Планы МО реализованы, но работа по повышению качества знаний требует продолжения и совершенствования

Педагоги осваивали новые формы и методы проведения дистанционных уроков на образовательных платформах: Учи.ру, Дневник.ру, РЭШ , ФГИС Моя школа .

Всего работников школы, из них

- административно – управленческий персонал- 2
- педагогический персонал - 17
- обслуживающий персонал - 12

Стаж педагогических работников:

- менее 3 лет -0
- от 2 до 5 лет -4
- от 5 до 10 лет-2

- от 10 до 20 лет -2
- 20 лет и более -11
- Сводная таблица диагностики профессиональной компетентности педагогов МКОУ СОШ с. Тальники.....

По итогам 2024 учебного года участие педагогов в профессиональных конкурсах составляет 3 чел (15,78%). Педагоги получили сертификаты участника.

Вывод: В сравнении с прошлым годом возросло количество педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства с 0 чел до 3 чел. (с 0,00% на 15,78%)

Участие в вебинарах, семинарах (в режиме онлайн-трансляции) составляет – 100%

1.6 Оценка востребованности выпускников.

Трудоустройство и занятость выпускников МКОУ СОШ с.Тальники за 2024 год.

Трудоустройство выпускников 9-ого класса

Количество выпускников 9-го класса	Поступили учиться в 10 класс	Поступили учиться в СПО	Оставлены на повторное обучение	Трудоустроены
14 чел.	7	6	0	1

В 2024 году в МКОУ СОШ с.Тальники без 11 класса .

Трудоустройство выпускников 9-ого Б коррекционного класса

Количество выпускников 9-го класса	Поступили учиться Профессиональное обучение	Работают/дома по состоянию здоровья	Не определены
4	2	2(1+1)	0

Из выпускников 9-ого коррекционного класса 1 человек по состоянию здоровья (имеет инвалидность) обучение не продолжает и находится дома.

Вывод: уровень подготовки выпускников, обеспечиваемый учреждением, позволяет его выпускникам своевременно и качественно осваивать различные направления учебы, стимулирует их трудоустройство и дальнейшее продвижение.

1.7.Оценка деятельности методической службы

В 2024 учебном году педагогический коллектив продолжал методическую работу

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Предметные недели.

8. Семинары.
9. Консультации по организации и проведению современного урока.
10. Организация работы с одаренными детьми.
11. «Портфолио» учителя и ученика
12. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей гимназии.

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

Информационное обеспечение:

1. Изучение документов федерального и регионального уровней, регламентирующих введение обновленных ФГОС;
2. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
3. Создание банка методических идей и наработок учителей школы;
4. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.

Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы;

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
4. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1. Отслеживание динамики здоровья учащихся;
2. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса

1. Контроль качества знаний учащихся;
2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов

Методическая тема:«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации обновленного ФГОС »

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

Задачи:

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

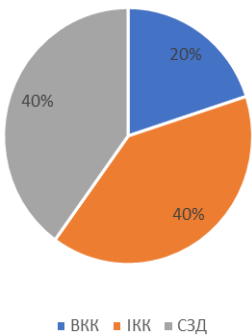
- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Анализ работы МО «Радикал» естественно-математического цикла за 2024 год

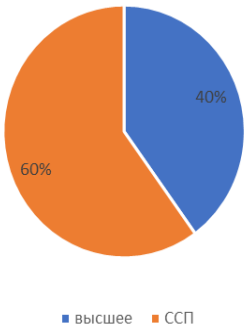
Состав МО

Период	Количество педагогов	Образование	Наличие КК	Средний стаж
Начало 2024 года	5	Высшее – 2 ССП - 3	ВКК – 1 ИКК – 2 СЗД – 2	24
Конец 2024	5	Высшее – 2 ССП - 3	ВКК – 1 ИКК – 2 СЗД – 2	24

Наличие квалификационной категории



Образование



В 2024 году были проведены заседания МО по следующим темам:

- 1. Анализ и планирование на 2025 год
- 2. Рассмотрение рабочих программ по предметам, их соответствие государственным стандартам, объемам практической части и графику прохождения учебного материала.
- 3. Итоги ГИА, проблемы и пути решения
- 4. Результаты ВсОШ школьного и муниципального этапа. Проблемы и перспективы
- 5. Результаты ВПР, проблемы и пути решения
- 6. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

В 2024 году педагогами МО было проведено 15 открытых уроков (по 3 урока на каждого члена МО)

В 2024 году педагогами было посещено 21 урок у коллег (в среднем по 4 урока на каждого члена МО)

В 2024 году педагоги представили свой опыт работы на следующих мероприятиях

Дата	Уровень мероприятия:	Тема выступления:
Февраль	Заседание МО	Обсуждение результатов ВПР, пути решения проблем
Февраль	Муниципальный семинар учителей естественных наук	Антипина К.Н «Использование программы Test Pad для оценки знаний учащихся»
Май	Заседание МО	Подготовка к ГИА. Участие учащихся и педагогов в конкурсах – проблемы и перспективы
Май	Региональный форум	Базунов Г.Ю Выставка работ в рамках работы областного форума
Сентябрь	Заседание МО	Итоги ГИА. Планирование работы
Октябрь	ММО учителей информационно-математического цикла	Ладыгина С.М, «Обмен опытом обучения математики в условиях эффективной реализации требований ФГОС»
Ноябрь	ММО учителей естественно-научного цикла	Антипина К.Н, «Эффективная подготовка к ОГЭ на уроках биологии»
Ноябрь	Заседание МО	Итоги ВсОШ. Участие в конкурсах педагогов и учащихся – проблемы и перспективы
Декабрь	Муниципальный фестиваль предметных площадок «Новогодняя педагогическая мастерская»	Антипина К.Н, «Эффективная подготовка к ОГЭ на уроках биологии»

Результаты участия педагогов и обучающихся в различных конкурсах

Дата	Название конкурса, конференции и т.д	Уровень	Участник	Результат
Март	школьная НПК	Школьный	Спешилова Эвелина 8 кл, Соколов Савелий 5 кл, Денисов Егор 8 класс	Победители
Апрель	Чтения им. А.Л. Чекановского	Муниципальный	Спешилова Эвелина 8 класс	Призёр

Апрель	НПК «Открытие. Успех. Перспектива»,	Муниципальный	Соколов Савелий 5 класс	Призёр
Апрель	НПК «Открытие. Успех. Перспектива»,	Муниципальный	Спешилова Эвелина 8 класс	Призёр
Апрель	Космос глазами детей	Региональный	Базунова Лика 6 класс	Призёр
Май	«Байкальский экологический диктант»	Региональный	Антипина К.Н	Победитель
Октябрь	ВсОШ по биологии	Школьный	Антипин Егор (6 класс) Спешилова Эвелина (9 кл)	Призеры
Октябрь	ВсОШ по географии	Школьный	Спешилова Э, Денисов Е, Колованова В (9 класс)	Призеры
Октябрь	НПК «Дорогой Ежевского»	Региональный	Антипин Егор (6 кл) Спешилова Эвелина (9 кл)	участник призер
Ноябрь	ВсОШ по биологии	Муниципальный	Спешилова Эвелина (9 кл)	Призер
Декабрь	НПК «Байкальское кольцо»	Региональный	Спешилова Эвелина (9 кл)	Участник

Участие педагогов в экспертной деятельности:

Март, 2024 Ладыгина С.М, эксперт оценивания мониторинга по математики

Март, 2024, Антипина К.Н, работа в экспертной группе по проверке работ к муниципальной НПК

Январь-март, 2024, Антипина К.Н, работа в составе региональной базы экспертов по аттестации педагогических работников (оценка материалов 6 педагогов)

Апрель, 2024, Антипина К.Н, работа в экспертной группе и жюри на Муниципальном конкурсе «Наставническая пара»

Апрель - май, 2024, Антипина К.Н, работа в составе региональной базы экспертов по аттестации педагогических работников (оценка материалов 5 педагогов)

Ноябрь Антипина К.Н, член экспертной комиссии в рамках муниципального конкурса «Учитель года – 2024»

Сентябрь – декабрь, Антипина К.Н, работа в составе региональной базы экспертов по аттестации педагогических работников (оценка материалов 6 педагогов)

Повышение квалификации педагогов:

Антипина К.Н, май, 2024, Цифровая система ДПО «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»
Ладыгина С.М, Октябрь, 2024, ГАУ ИО ЦОПМК и МКО, «Использование электронных таблиц для анализа интерпретации результатов всероссийских проверочных работ»
Антипина К.Н, Сентябрь, 2024, «Федеральная инновационная площадка Минобрнауки РФ «Единыйурок.рф»», «Организация уроков иностранных языков в соответствии с требованиями ФГОС»
Кузнецова Т.В, Октябрь, 2024, ГАУ ДПО ИРО, «Обучение учебному предмету труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО»

В 2024 году в результате работы обозначились следующие проблемы, решение которых необходимо спланировать в 2025 году:

1. Повышение качества преподавания по результатам ВПР и ГИА. Поиск новых методов и приемов для повышения мотивации у учащихся и повышения КЗ
2. Подготовка учащихся к ВсОШ по предметам. Не все педагоги готовят учащихся к участию в олимпиаде. Необходимо повышать качество подготовки.
3. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства остается самым низким показателем в работе педагогов МО. Необходимо привлекать педагогов к участию в конкурсах, оказывать помощь при подготовке
4. Низкий уровень квалификации педагогов. 40% не имеют квалификационной категории, еще 40% педагогов квалификационную категорию можно повысить.

Работу над выявленными проблемами необходимо спланировать в 2025 году.

Анализ работы МО гуманитарного цикла МКОУ СОШ с.Тальники за 2024год

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый календарный год

Предмет анализа: учебная и методическая работа членов МО

Деятельность МО в 2024-2025 году строилась в соответствии с планом работы МО, методической темой МО:

"«Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС».

Цели методического объединения:

1. Совершенствование профессиональной компетентности учителей через использование в преподавании информационно-коммуникационных технологий, развитие творческого потенциала педагогов, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.
2. Продолжение педагогического поиска по достижению высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного, исследовательского образовательного процесса.
3. Формирование ключевых образовательных компетенций обучающегося путём расширения школьной языковой среды и новых педагогических технологий.

Задачи методической работы:

- обеспечить прочное овладение основными учебными навыками по гуманитарным предметам;
- повышать качество и результативность проводимых уроков;
- поддерживать авторитет школы и интерес к школьному общению через внеурочную деятельность;

- развивать творческие способности и интерес к исследовательской работе;
- повышать качества и результативности работы педагогов с одарёнными детьми, участие в школьных, городских и окружных олимпиадах, в дистанционных олимпиадах.
- работать над осуществлением индивидуального подхода к обучению разных категорий учащихся на уроках.
- способствовать формированию активной гражданской позиции обучающихся путём использования в обучении социокультурного компонента. Знакомство школьников с историческими, культурными и экономическими реалиями России.
- постоянно совершенствовать свой профессионализм, изучая новую методическую литературу, участвуя в конференциях и методических семинарах и обмениваясь опытом.

Состав МО

Период	Количество педагогов	Образование	Наличие КК	Средний стаж
Начало 2024 года	4	Высшее – 3 ССП - 1	ИКК – 3 человека СЗД – 1 чел	37

В 2024 году были проведены заседания МО по следующим темам:

- Анализ и планирование на 2025 год
- Рассмотрение рабочих программ по предметам, их соответствие государственным стандартам, объемам практической части и графику прохождения учебного материала.
- Итоги ГИА, проблемы и пути решения
- Результаты ВсОШ школьного и муниципального этапа. Проблемы и перспективы
- Аттестация педагогов, новый регламент аттестации
- Результаты ВПР, проблемы и пути решения

Посещенные/открытые уроки: 14/5

Выступление на МО, собраниях, педсоветах и т.п. по теме самообразования и др. темам:

Дата	Уровень мероприятия:	Тема выступления:	
05.04.24	МО гуманитарного цикла	Работа со слабоуспевающими на уроках русского языка , литературы, истории и обществознания. Подготовка к ГИА	Денисова ГМ

Повышение квалификации:

Дата (сроки)	Место прохождения курсов:	Название курса:	Результат:
17.07.24.	ИРО	« Первая помощь детям и взрослым «36 часов	Савчук ЕВ

18.11.24	. ООО ИРО г. Абакан	«Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности» 36 часов	Савчук ЕВ
19.08.24	ООО ИРО г. Абакан	«Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации обновлённых ФГОС» 36.ч	Савчук ЕВ
18.11.24	ООО ИРО г. Абакан	«Разговоры о важном : организация и обеспечение внеурочной деятельности» 36 часов г	Девятерекова Л.В

Работа в экспертной группе : проверка ВПР по русскому языку , обществознанию –Денисова ГМ , Жердева ГА , Савчук ЕВ.

Представлена справка по результатам ВПР по русскому языку, истории. обществознанию
. Принято решение:

Предмет	Класс	2024		Средняя оценка
		КЗ	УУ	
Русский яз	5	38	100	
	6	50	75	3,2
	7	40	80	3,2
	8	42,85	71,42	3,1
история	5	42,5	100	3.2
	6	-	-	-
	7	-	-	-
обществознание	6	50	87,5	3,3
	7	20	100	3,2
	8	60	100	3,8

Усилить подготовку к ВПР, включив на каждый урок разбор заданий ВПР.

- Давать в качестве домашнего задания, задания подобные заданиям ВПР
- Каждому учителю провести пробные ВПР, с фиксацией результатов.

- каждому учителю-предметнику изучить описание ВПР в каждом классе, составить план по подготовке к ВПР

Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

В 2025 году МО работало в составе 4 человек.

Педагогический стаж составляет от 15 до 63 лет.

Три учителя с высшим педагогическим образованием. Один учитель имеет первую квалификационную категорию (Денисова Г М.).

Преподавание русского языка и литературы, обществознания и истории велось по учебникам, включенным в Федеральный Перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2024/2025 учебный год.

Деятельность МО строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2024 год.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это групповые занятия по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

В соответствии с планом учителя-предметники прошли курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, посещение вебинаров.

Анализ работы МО учителей начальных классов за 2024 учебный год.

Методическое объединение учителей начальных классов в 2024 учебном году работало над методической темой: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО» и ставило цель: создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, Законом об образовании РФ, учитывая специфику образовательного учреждения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи.

Задачи:

Задачи МО учителей начальной школы на 2024 учебный год:

1. Создание оптимальных условий для обновления и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».

3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
4. Продолжить использование проектно - исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.
5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного уровня
6. Продолжить повышение воспитательной результативности каждого урока как основной формы учебно-воспитательной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий.
7. Выявить наиболее эффективные формы взаимодействия школы и семьи.
8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
9. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

В методическом объединении начальных классов – 4 учителя

№	ФИО учителя	Класс	Образование	Категория	УМК
1.	Денисова С.В	1	высшее	соотв.	«Школа России»
2.	Базунова Н.Г	2	высшее	соотв.	«Школа России»
3.	Храмцова Л.К	3	Средне-специальное	соотв.	«Школа России»
4.	Крутяева С.Ю	4	Средне-специальное	соотв.	«Школа России»

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки, взаимопосещение уроков, совместная разработка урока, праздников, экскурсий, планирований. Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу (анализ открытых уроков и мероприятий), правильно реагируют на критику. Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей. За этот год проведено 5 заседаний ШМО.

В течение учебного года заседания ШМО были направлены на координацию деятельности учителей. В условиях работы по образовательным стандартам проводились по следующим направлениям:

- заседания МО;
- аттестация учителей;
- повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах);
- проведение мониторинговых мероприятий;
- внеурочная деятельность по предмету;
- обобщение и представление опыта работы учителей в виде творческих отчетов, публикаций, выступлений на различных уровнях;
- обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
- организация работы с одаренными детьми.

Заседания МО проходили в активной форме: выступления, доклады, обобщение опыта работы учителей и т.д. Особое внимание уделялось вопросам, связанным с образовательным процессом. При этом рассматривались проблемы, возникающие в ходе практической работы учителя.

В течение учебного года проведено 5 заседаний ШМО, на которых рассматривались вопросы, запланированные в начале учебного года.

№ заседания	Тема
Заседание № 1	«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2024 учебный год».
Заседание № 2	«Адаптация первоклассников к школе. Особенности преподавания по обновлённому ФГОС».
Заседание № 3	«Формирование функциональной грамотности как основы развития познавательной компетенции младших школьников»
Заседание № 4	«Работаем по обновленным ФГОС»
Заседание № 5	Итоги результатов работы над темой: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки обучающихся и реализации обновлённого ФГОС НОО»

Были подготовлены доклады и заслушаны на заседаниях МО, которые были полезны и нашли положительные аспекты в деятельности каждого педагога. Доклады подготовлены на следующие актуальные темы:

- 1) Новый порядок проведения аттестации педагогических работников
(Бабунова Н.Г)
- 2) Проектная деятельность в обновлённом ФГОС
(Храмцова Л.К)
- 3) Адаптация обучающихся 1 класса к условиям школьной жизни (Денисова С.В.)
- 4) Обновлённый ФГОС НО: содержание, механизмы реализации
(Крутяева С.Ю.)
- 5) Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки обучающихся и реализации обновлённого ФГОС НОО (Крутяева С.Ю.)

Учителя начальной школы работали по следующим темам самообразования:

1.	Денисова С.В	Повышение качества чтения и письма у младших школьников , имеющих недостатки в звуковом анализе слов.
2.	Бабунова Н.Г	Контрольно-оценочные действия на уроке в рамках реализации ФГОС НОО
3.	Храмцова Л.К	Контрольно-оценочные действия на уроке в рамках реализации ФГОС НОО
4.	Крутяева С.Ю	Контрольно-оценочные действия на уроке в рамках реализации ФГОС НОО

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. На заседаниях МО изучены все методические письма, оказывалась своевременная методическая помощь. Выступления и выводы обосновывались на практических результатах. Выступление на МО, собраниях, педсоветах и т.п. по теме самообразования и др. темам:

Дата	Уровень мероприятия:	ФИО выступающего/Тема выступления
26.03.2024	муниципальный	Типичные ошибки ВПР по предмету окружающий мир. Причины затруднений предложения по устранению ошибок. (Денисова С.В, Крутяева С.Ю)
04.05	МО учителей начальных классов(школьный)	Обсуждение результатов ВПР, пути решения проблем.
30.08.2024	МО учителей начальных классов(школьный)	Крутяева С.Ю <u>«План работы методического объединения учителей начальных классов на 2024 учебный год»</u>
05.11.2024	школьный	Базунова Н.Г

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, учителя занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. Педагоги знакомились с конструктором рабочих программ на сайте ЕДО. Через конструктор рабочих программ разработали рабочие программы.

Все учителя начальных классов вели преподавание согласно ФГОС по утверждённым рабочим программам и календарно-тематическим планам. Методическое объединение успешно решает проблемы повышения качества знаний учащихся путём применения инновационных образовательных технологий. Работа ведётся по УМК «Школа России».

В период адаптации велась работа по сплочению детского коллектива, формированию коммуникативных навыков учащихся. В начале года была проведена педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе. Для учителей остаются актуальными задачи по формированию детского коллектива, духовно-нравственному воспитанию учащихся, выработке навыков сознательной дисциплины, повышению учебной мотивации.

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникативных технологий. Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность всех педагогов является неизбежным во всех начальных классах в наше время. Все учителя это прекрасно понимают и активно применяют ИКТ в своей работе: презентации, электронные образовательные ресурсы, интернет ресурсы. Это делает уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчает работу учителя на уроке, развивает специальные навыки у детей с различными познавательными способностями. Учителя начальных классов *успешно работают на интерактивных образовательных онлайн-платформах «Яндекс Учебник», «Учи.ру», «Инфоурок» и др.* Принимали участие в вебинарах, онлайн – уроках по финансовой грамотности. Активно работали по обобщению и распространению личного педагогического опыта на заседаниях ШМО и педсоветах.

Повышение квалификации:

Крутяева С.Ю:

«Осуществление работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» 21 июня 2024 г.(36 ч) г.Абакан

«Специфика формирования предметных и межпредметных знаний и умений у обучающихся начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО» 26 июня 2024 г. (72 ч) г.Абакан

«Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников» 27.09.2024 (36 ч) г.Иркутск

«Педагогические технологии организации образовательного процесса в начальной школе» 14 ноября 2024 г (144 ч) г.Тулун

«Разговоры о важном: организация и обеспечение внутренней деятельности» 18 ноября 2024 г.(36 ч)

Денисова С.В

«Основы преподавания дисциплины «Финансовая грамотность» в общеобразовательной школе» 36 ч.
г.Абакан. 22.07.2024-28.07.2024г

«Современные подходы обучения детей в начальных классах общеобразовательных и начальных школ в условиях реализации обновленных ФГОС» 36ч. ООО «ИРО , повышения квалификации и переподготовки» г.Абакан. 28.08.24-03.09.24г

«Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленного ФГОС»
36 ч ООО «ИРО , повышения квалификации и переподготовки» г.Абакан. 28.07.24-03.08.24г

«Педагогические технологии организации образовательного процесса в начальной школе» 14 ноября 2024 г (144 ч) г.Тулун

« Совершенствование предметных и оценочных компетенций педагогов в условиях реализации обновлённых ФГОС , ГАУ ДПО ИРО

Храмцова Л.К: «Педагогические технологии организации образовательного процесса в начальной школе» 14 ноября 2024 г (144 ч) г.Тулун

«Разговоры о важном: организация и обеспечение внутренней деятельности» 18 ноября 2024 г.(36 ч)

«Использование электронных таблиц для анализа и интерпретации результатов всероссийских проверочных работ» с 8 октября 2024г по 9 октября 2024г (16ч) г. Иркутск

«Обучение английскому языку в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО от 2021 года и ФГОС СОО» (36ч) г. Санкт-Петербург

Базунова Н.Г.:Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования», «Ключевые компетенции педагога как основа становления нового качества образования», 09.11.2024, 8 ч

ГАУ ДПО ИРО«Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников», 27.09.2024 ,36 ч.

Вся работа учителей имеет практическую направленность и ориентирована на повышение качества знаний учащихся.

В 2024 учебном году обучающиеся 1-4 классов активно принимали участие в школьных, муниципальных олимпиадах, викторинах, конкурсах, акциях.

В соответствии с ФГОС в начальных классах была организована внеурочная деятельность по различным направлениям. Были разработаны программы внеурочной деятельности.

Педагогами начальной школы были проведены следующие открытые уроки.

Посещенные/открытые уроки: 22/14

Проводимые и посещаемые уроки, и мероприятия отмечались разнообразием приемов и методов обучения, форм организации. Учителя относятся к подготовке с большой ответственностью, стараются работать творчески, так как современные уроки и внеклассные мероприятия – это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности. В тоже время каждый ученик начальной школы является активным участником всех событий в классном коллективе. Он может попробовать себя в разных ролях, пробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во многих всероссийских, международных и муниципальных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную

мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Дата	Мероприятие:	Уровень:	Результат:	ФИО учителя/педагога ДО
Октябрь-декабрь	ВСОШ	Школа	участники	Денисова С.В

Дата	Мероприятие:	Уровень:	Результат:	ФИО учителя/педагога ДО
февраль	«Живая классика»	Школа+ муниц	Участник (Гребнев Илья, 5 класс)	Крутяева С.Ю
март	НПК	Школа	Участники (Божко Д – 4 кл; Базунова Г- 3 кл; Архипова Д-3 кл; Воронцова П-3 кл)	Денисова С.В Крутяева С.Ю

Педагоги начальной школы постоянно занимаются решением проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся при организации образовательного процесса. Учителя внедряют образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся, обеспечивают надлежащие гигиенические условия в соответствии регламентациями СанПиНов.

С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья, учителя используют различные приемы и методы.

Основными задачами педагогов являются: исследование и оценка состояния здоровья детей и резервов здоровья в процессе учебной деятельности; формирование установки на здоровый образ жизни; сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни; проведение уроков с учётом здоровьесберегающих технологий.

Итоги успеваемости по начальным классам в 2024 учебном году
Учебные программы 1-4 классов на 2024 учебный год были составлены на основе ФГОС НОО. По окончании текущего учебного года, в рамках ВШК, были подведены итоги прохождения программного материала, выполнение норм проведения контрольных работ, диктантов, тестирования и других форм контроля учащихся. В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам и во всех классах. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме. Учебный план на 2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
Обучение велось по программе «Школа России»

Предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
---------	---------	---------	---------	---------

	нач. года	кон. го-да	нач. го-да	кон. го-да	нач. го-да	кон. го-да	нач. го-да	кон. го-да
Математика	-	-	-	77,78%	66,67%	63,64 %	20%	26,67%
Русский язык	-	-	-	55,56%	50%	63,64 %	26,67 %	26,67%
Литературн ое чтение	-	-	-	77,78%	66,67%	72,73 %	46,67 %	60%
Окружающи й мир	-	-	-	100%	83,33%	81,82 %	26,67 %	33,33%

Многие учителя имеют персональные сайты и странички в социальной сети работников образования, где размещают регулярно свои публикации. О чем свидетельствуют полученные сертификаты, дипломы и благодарственные письма.

Понятно, что большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, материал для индивидуальной работы.

Таким образом, работу коллектива начальной школы можно считать «удовлетворительной».

Рекомендации:

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.
4. Руководителю ШМО способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Исходя из вышесказанного ШМО учителей начальных классов на 2025 – 2026 учебный год ставит следующие задачи:

- продолжить работу по обеспечению качества обучения.
- совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
- активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
- продолжать изучение нормативных документов и образовательной программы третьего поколения ФГОС.
- составить план работы методического объединения на новый учебный год.
- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

- продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Психологическая служба в школе.

В школе имеется один психолог на уровне НОО и на ОО,ОО,СОО.

Уровень НОО

Целями ППС реализации ФГОС являлось:

- ✓ Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся начальной школы и их успешного обучения.
- ✓ Психологическая подготовка детей к переходу на следующую ступень образования (4 класс).

Задачи:

- Разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций учащихся начальной школы;
- Систематическое отслеживание психолого-педагогических компетентностей ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Работа проводилась по направлениям:

1. Диагностическое
2. Консультирование и просвещение
3. Коррекция
4. Развивающее

Диагностическое направление

Готовность детей к школьному обучению.

В период работы «Школы первоклассника» (август) была проведена комплексная диагностика по определению уровня готовности детей к школьному обучению.

Диагностика «Готовность к школьному обучению» (Н.Я. Семаго, М.М.Семаго) включающая в себя следующие задания: сосчитай и сравни, слова и звуки, шифровка, нарисуй человека.

Диагностика сформированности приёмов учебной деятельности, которая включает в себя задания: графический диктант, бусы, домик.

Также с учениками 1 класса были проведены индивидуальные беседы по определению в окружающем мире.

Адаптация первоклассников.

В конце октября была проведена комплексная диагностика по определению уровня адаптации первоклассников.

Уровень самооценки изучался методиками «Лесенка», «Круги».

Уровень сформированности УУД оценивался в рамках «Программы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе». Использовались следующие диагностические методики:

Личностные УУД:

Показатели	Класс	Методика
Мотивация, внутренняя позиция	1	«Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина) Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации(Н.Г.Ласкунова)
Мотивация, внутренняя позиция	2	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева)
Нравственно этическая позиция		Методика самооценки «Лесенка» (составитель В.Г.Щур)
Внутренняя позиция	3	Методика КТО Я? (модификация методики Куна)
Нравственно этическая позиция		Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации К.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004)
Внутренняя позиция	4	Методика самооценки «Лесенка» (составитель В.Г.Щур)
Нравственно этическая позиция		«Что такое хорошо и что такое плохо»
Мотивация		«Опросник мотивации»

Регулятивные:

класс	Методика
1	Рисование по точкам
2	Корректурная проба (знаковый вариант)
3	Проба на внимание(П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)Методика
4	Проба на внимание(П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)

Познавательные:

класс	Методика
1	Методика «Найди отличия»
2	Методика «Выделение существенных признаков»
3	Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников»(Э.Ф. Замбацвичене)
4	Методика «Выделение существенных признаков»

Коммуникативные УУД:

класс	Методика
1	«Узор под диктовку»(Цукерман и др., 1992)
2	Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман)
3	Методика «Дорога к дому»
4	Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже)

Дополнительные диагностические исследования в начальном звене.

На протяжении учебного года проводились дополнительные диагностики, направленные на изучение личности младшего школьника: «Несуществующее животное» (2,3 класс), «Тест организаторских способностей» (3,4 класс), тест на креативность (2,3 класс), методика изучения образной памяти «память на образы» (2,4 класс), комплексная диагностика готовности обучающихся к переходу в среднее звено (4 класс), «автопортрет» (1-4 класс), «Социометрический тест» (4 класс).

Также в каждом классе была проведена диагностическая работа по выявлению тревожности у детей: «Страхи в домиках», «Волшебная страна чувств», тест «Сказка», рисуночная методика «Кактус».

По всем диагностическим методикам произведен анализ, результаты доведены до сведения педагогов, даны рекомендации.

В апреле с детьми, которые не усваивают общеобразовательную программу, были проведены индивидуальные обследования в присутствии родителей, для прохождения ПМПК, которые включали следующие диагностические методики: «Исключение лишнего», «Корректирующая проба», «Разрезанные картинки», «Установление последовательности», беседа для определения общей осведомленности детей, «10 слов», «Графический диктант» и др.

Развивающее направление

Раз в две недели в каждом классе проводились уроки психологического развития в рамках «Психологической программы развития когнитивной сферы учащихся» (1 класс – 7 занятий, 2 класс – 17 занятий, 3 класс – 17 занятий, 4 класс – 18 занятий).

В первом полугодии в первом классе проводился тренинг «Мы теперь ученики» (1 занятие в месяц, всего 8 занятий), а во втором полугодии в четвертом классе проводился тренинг «Я – пятиклассник» (1 занятие в месяц, всего 8 занятий), данные тренинги способствуют успешной адаптации детей.

Консультирование и просвещение

Работа по данному направлению проводилась как с родителями, так и с педагогами.

Работа с родителями

Мной были посещены родительские собрания, на которых поднимались наиболее актуальные вопросы, и использовались разные формы работы («круглый стол», дискуссия, обсуждение проблемных ситуаций). Выступления имели следующую тематику:

- «Психологические трудности адаптации первоклассников к школьному обучению»
- «Как научить ребёнка учиться. Помощь родителей», «Возрастные трудности младших школьников»
- «Как помочь ребёнку подружиться»
- «Детская ложь. Что делать?» (проведено общешкольное собрание в начальном звене)
- «Ваш ребенок - будущий пятиклассник»

Также были проведены индивидуальные беседы и даны рекомендации по взаимодействию детей с родителями, родителей с учителями:

- ✓ Как преодолеть застенчивость ребенка?
- ✓ Как бороться с комплексами?
- ✓ Вредные привычки
- ✓ Гиперактивность детей

Работа с педагогами

Выступления на педагогических советах и методическом объединении по следующим темам:

- ✓ «Эмоциональное благополучие ребёнка»
- ✓ «Профилактика трудностей в учебе»
- ✓ «Профилактика конфликтов в школьной среде»
- ✓ «Развитие познавательных процессов в учебной деятельности»
- ✓ «Первый раз – в пятый класс»

Индивидуальные и групповые консультации педагогов по работе с детьми.

Коррекционное направление

По данному направлению были проведены уроки психологии детьми по темам:

со слабоуспевающими

- ✓ «Дружба начинается с меня»
- ✓ «Как преодолеть неуверенность в себе»
- ✓ «Учимся общаться с друг другом»
- ✓ «Я и родители»
- ✓ «Как хорошо все запоминать?»
- ✓ «Развиваем память»
- ✓ «Учимся быть внимательными»

В коррекционном классе занятия проходили 1 раз в две недели, в рамках «Коррекционно – развивающей программы с детьми ОВЗ»

С некоторыми учащимися была проведена индивидуальная работа по вопросам: «Как преодолеть гнев?», «Как дружить с родителями?», «Кому доверить свои секреты».

В апреле со слабоуспевающими учащимися были проведены индивидуальные обследования в присутствии родителей, для прохождения ПМПК, которые включали следующие диагностические методики : «Исключение лишнего», «Корректурная проба», «Разрезанные картинки», «Установление последовательности», беседа для определения общей осведомленности детей, «10 слов», «Графический диктант».

В следующем учебном году продолжится работа по программе сопровождения ФГОС, приняв во внимание положительные и отрицательные моменты моей деятельности этого года. Так же планируется больше времени уделять профилактической работе, ведь лучше вовремя предупредить негативное поведение учащихся, чем разрешать конфликтные ситуации. Нельзя оставлять без внимания и проблему увеличения числа подростков и детей, употребляющих ПАВ, поэтому основными задачами профилактической работы будут – налаживание межличностных отношений в классах и предупреждение агрессивного поведения среди детей.

На уровне ООО и СОО.

За период 2024 года работой педагога-психолога было охвачено 127 человек, из них: учащихся среднего звена – 53 (100% от числа обучающихся по ООО)
старшекласников – 7 (100% от числа обучающихся по СОО)
педагогов – 18 (100% от числа работающих в ОО)
родителей – 49 (82% от общего числа родителей детей, обучающихся по ООО и СОО).

Работа по направлениям:

1. Диагностическая работа.

Было охвачено - 127 человек, из них:

учащихся 5-9 классов – 53;
учащихся 10-11 классов – 7;
педагогов – 18
родители – 27

Проведено диагностических занятий:

групповых – 26;
индивидуальных – 86.

Диагностика пятиклассников по программе «Адаптация 5-ков к обучению в среднем звене». Было охвачено 12 обучающихся 5 класса на начало учебного года.

Результаты наблюдений: пятиклассники положительно реагируют на ТСС (творческое сотрудничество сверстников), с удовольствием выполняют задания, активно включаются в обсуждения, легко вживаются в различные роли. Вместе с тем следует отметить, что детей старшего возраста, например, шестиклассников, легче организовать, они лучше

воспринимают задания, связанные с самоуглублением, самоанализом и с анализом межличностного взаимодействия.

Вывод: Успешность адаптации школьника к обучению в 5 классе зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием. При решении проблемы преемственности, особенно в период адаптации вчерашнего младшего школьника к новым условиям обучения, необходимо:

- учитывать психологические особенности 10 – 11 летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень познавательной деятельности, с которым ребенок пришел в 5 класс;
- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и пути коррекции трудностей адаптации школьника.

2. Психологические мониторинги сформированности УУД в 5 - 10 классах

2.1. Психологическая подготовка ОГЭ и ЕГЭ - одно из важных направлений в работе психолога. В связи с этим была проведена следующая работа с учащимися 9-10 классов.

- Диагностические исследования учащихся 9-10 классов, с целью выявления у учащихся тревожности психического состояния в период подготовке к сдаче ЕГЭ.
- Анкетирование учащихся 9-10 классов с целью выявления готовности учащихся к сдаче экзаменов: «Самооценка психических состояний личности» Г.Айзенка; тест «Моральная устойчивость», «Стресс-тест», тест на самооценку стрессоустойчивости личности.
- Коррекционно-развивающая работа, направленная на психологическую подготовку ОГЭ и ЕГЭ. Работа по программе «Профилактика экзаменационной тревожности» для учащихся 9-10 классов, ведется журнал регистрации занятий «Психологическая подготовка к экзаменам».
- Профилактическая работа с учителями, родителями (консультирование, беседы, родительские собрания).

Рекомендации родителям и учителям от психолога (памятки, советы).

2.2. Изучение уровня тревожности проводилась в ноябре и марте.

Основными факторами повышенной тревожности остались - низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, переживание социального стресса.

В конце 3 четверти было проведено анкетирование учащихся с целью выявления готовности к сдаче ЕГЭ и ОГЭ. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся 9 класса подготовлены к сдаче экзаменов.

После проведенной работы с учащимися классным руководителям, учителям предметникам были даны рекомендации следующего характера:

- с целью снятия напряжения и страха перед тестированием, познакомить с методами и приемами, которые помогут ученику актуализировать свои знания в процессе тестирования; помочь детям распределить темп подготовки по дням;
- в подготовительный период рекомендуется: оформить уголки для учащихся, родителей, не нагнетать обстановку; приучать ребенка ориентироваться во времени и уметь его распределять;
- для учащихся с повышенной тревожностью, особенно важно создание ситуации эмоционального комфорта на предэкзаменационном этапе. Ни в коем случае нельзя нагнетать обстановку, напоминая о серьезности предстоящего экзамена и значимости его результатов. Чрезмерное повышение тревоги у учащихся этой категории приводит только

к дезорганизации их деятельности; необходимо создавать ситуации успеха, поощрение, поддержка. В этом огромную роль играют поддерживающие высказывания: «Я уверен, что ты справишься»;

- осуществлять индивидуальный подход к учащимся относящимся к «группе риска», учитывая их личностные особенности, стараться больше общаться с такими детьми в неформальной обстановке не только классным руководителям, но и учителям - предметникам.

С «группой риска» проводились диагностики уровня тревожности, типа темперамента, акцентуации характера.

В октябре месяце среди учащихся 7-10 классов было проведено Социально- психологическое тестирование.

Приняло участие в проведении тестирования 32 обучающихся (100% от количества обучающихся в 7-10 классах).

СПТ позволяет оценить процесс становления личности обучающегося. Нормальное взросление и развитие – это достижение поставленных целей, получение образования и выход в самостоятельную жизнь. Однако этот процесс может нарушаться. СПТ позволяет вовремя заметить возникающие проблемы в развитии (факторы риска) и предложить своевременную помощь обучающемуся и его семье.

— СПТ носит, прежде всего, профилактический характер, и призвано удерживать подростков и молодежь от «экспериментов» с наркотиками, от так называемой «первой пробы» и дальнейшего приобщения к потреблению.

— СПТ является необходимой мерой социального контроля и предупреждения распространения наркомании в подростковой и молодежной среде.

Результаты СПТ: 5 обучающихся (15% от количества принявших участие в тестировании) показали «высочайший уровень» риска, 5 обучающихся (15% от количества принявших участие в тестировании) показали «высокий уровень» риска.

По результатам тестирования был составлен план работы с латентными и рискованным учащимся (проводится индивидуальная и групповая работа) Обучающиеся, показавшие «высочайший уровень», поставлены на ВШК. Работа проводится совместно с социальным педагогом, классным руководителем, администрацией школы.

В ноябре 2024 года была проведена диагностика учащихся 5 – 11 классов с целью изучения личностных особенностей, выявления суицидального риска и уровня сформированности суицидальных намерений. Принимали участие 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы. Было обследовано 47 из 50 учащихся.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, выявление факторов риска, раннее выявление обучающихся «группы риска» по формированию аддиктивного и/или суицидального поведения

Объект контроля (мониторинга): Обучающиеся 5-10 классов.

Результат: обследование не выявило обучающихся с данными рисками, все показатели в рамках нормы.

В течение 2024 учебного года велась работа, направленная на раннее выявление девиантного и суицидального поведения, проблем во взаимоотношениях в семье и классе, отклонений в эмоционально-личностной сфере, а также выявлению различных зависимостей обучающихся МКОУ СОШ с. Тальники, относящихся к категории «группы риска» (опекаемые и приемные дети). Реализация данного направления по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, психолога, социального педагога.

С начала учебного года в своей работе мы руководствовались нормативно-правовой базой, инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработанным планом мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа.

В декабре 2024 среди учащихся 5-8 классов проведено исследование по методике «САН» и опросника «Предварительная оценка состояния психологического здоровья»

Цель мониторинга. Изучение актуального эмоционального состояния обучающихся

Задачи мониторинга:

1. Проведение диагностических процедур с обучающимися 5-8 классов образовательных организаций Иркутской области с целью изучения их актуального эмоционального состояния.

2. Общий (сводный) количественный и качественный анализ результатов мониторинга об актуальном эмоциональном состоянии обучающихся 5-8 классов образовательных организаций Иркутской области.

3. Составление аналитической справки на основании общего анализа результатов мониторинга.

4. Разработка методических рекомендаций по проблемам эмоционального состояния детей.

Объектом мониторинга является эмоциональная сфера.

Предмет мониторинга: уровень эмоционального состояния обучающихся ОО.

Предварительная оценка состояния психологического здоровья.

2. Просветительская работа.

Важным этапом в работе психолога является просвещение родителей, которое осуществлялось на родительских собраниях и через индивидуальные беседы с родителями.

В течение года было проведено 12 родительских собраний с 5 по 10 классы.

-5 класс – «Адаптация в среднем звене», «Роль общения в жизни общества», «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка»,

-6 класс - «Успешность обучения от чего она зависит»

-7 класс «Сложности подросткового возраста и как их преодолеть».

-8 - класс «Внимание подросток!», «Взаимодействие семьи и школы».

-9 «Проблемы взаимоотношений родителей и подростков», «Выбираю профессию», «Психологическая помощь в подготовке к экзаменам»

-10 класс – «Психофизиологические особенности подросткового возраста», и другие.

Проведено индивидуальных бесед с родителями на различные темы – 47.

3. Развивающая и коррекционная работа.

По данному направлению было проведено 45 занятий.

- В рамках сопровождения ФГОС проводились следующие программы:
- 5 класс «Развитие сплоченности школьного коллектива» 8.
- В течение учебного года регулярно проводились коррекционные занятия, беседы с учащимися, состоящими на ВШК, «группы риска», находящимися в социально- опасном положении.

4. Консультативная деятельность.

На взгляд человека непосвященного, консультативная беседа мало отличается от обычного разговора двух людей о жизни, семье, работе. Однако содержательная ткань беседы в рамках психологического консультирования соткана из определенных приемов и техник.

Начинается психологическое консультирование с диагностической беседы, в ходе которой психолог диагностирует не только затруднения обратившегося, но и его индивидуальные особенности (психическое состояние, свойства личности, психические процессы).

Консультирование проводилось по запросам администрации школы, социального педагога, классных руководителей, по запросам самих учащихся.

В течение учебного года получили индивидуальные консультации –

- учащиеся – 72 чел.
- родители – 34 чел.
- педагоги – 18 чел.

Основные вопросы консультирования:

- составление психолого-педагогических характеристик учащихся;
- составление психофизиологических особенностей класса;
- профориентационные консультации для обучающихся 9-10 классов;
- индивидуальное консультирование (вопросы личного характера).

В МКОУ СОШ с. Тальники созданы специальные условия для получения

образования обучающимися с ОВЗ. Отдельный класс скомплектован в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН, общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

По адаптированным общеобразовательным программам обучается 16 человек, из них 1 обучающийся категории ребенок-инвалид. Имеется коррекционный класс на уровне основного общего образования, в котором обучается 6 человек. Остальные обучаются в интегрированных классах.

Для детей с ОВЗ организуются коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности. Актуальными проблемами на сегодняшний день остается создание надлежащих материально-технических условий.

По результатам освоения обучающимися программ психокоррекционных занятий отмечается положительная динамика в развитии психических процессов, снижение тревожности, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Выводы:

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами

и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу можно считать удовлетворительной, использовать полученный

опыт и материалы в следующем учебном году.

Исходя из проделанной работы, на 2025 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-го класса.
3. Помощь в адаптации учащихся 5 класса.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в школе.
5. Определение психологической готовности первоклассников к школьному обучению.

6. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации,
уровня тревожности обучающихся школы.
7. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
8. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся
в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
9. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
10. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного
процесса.
11. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов,
администрации школы.
12. Продолжить работу по выявлению учащихся, склонных к девиантному поведению.
Проводить с ними индивидуальную и групповую профилактическую работу,
выявлять причины подобных проявлений. Планировать работу совместно с социальным педагогом, классными руководителями и родителями.
13. Активизировать работу по улучшению внутриклассного климата и профилактике буллинга
в школе, сплочению коллектива.
14. Осуществлять сопровождение и оказание помощи при подготовке выпускников к экзаменам.

Работа учителя-логопеда МКОУ СОШ с Тальники за 2024 учебный год.

Цель:

Оказание помощи обучающимися, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Разработка стратегической основы для повышения эффективности логопедической работы с учащимися младших классов.

Задачи:

1. Обеспечить логопедическое сопровождение:
 - учащихся 1 классов с целью успешной адаптации к школьному обучению;
 - оказание помощи всем участникам образовательного процесса;
2. Совместно с педагогами начальной школы отработать систему работы по развитию учебно-познавательных мотивов младших школьников.
3. Разъяснение социальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

Основные направления работы:

- Организационно-диагностическая работа.
- Развивающая и коррекционная работа.
- Методическая работа.
- Работа по самообразованию.

Организационно-диагностическая работа:

В начале учебного года были обследованы учащиеся первого класса МКОУ СОШ с. Тальники. В ходе диагностики были выявлены и зачислены обучающиеся на логопедический пункт, имеющие различные нарушения устной и письменной речи.

Обследования устной речи младших школьников позволяет представить полную картину речевого нарушения, его глубину, вынести точное и полное логопедическое заключение и выбрать оптимальную коррекцию, направленную на предупреждение вторичных отклонений в письме и чтении.

Проанализировав данные обследования, были сформированы группы детей для фронтальных и индивидуальных занятий. Итоговое обследование показало, что у большинства учащихся, посещавших логопедические занятия, повысился уровень овладения компонентами языка.

Количество детей, зачисленных в 2018-2019 учебном году на логопункт	4
Количество детей, поставленных на очередь	0
Количество детей, выпущенных с улучшением в устной и письменной речи	4
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2018-2019 уч.году	0
Количество выбывших детей	4

Развивающая и коррекционная работа.

Проводилась по 2 направлениям: индивидуальная и групповая работа. Индивидуальная работа велась по коррекции звукопроизношения с детьми. В индивидуальных занятиях по коррекции звукопроизношения использовались артикуляционные упражнения, постановка звуков и автоматизация их в речи. Обязательным элементом занятий были задания на развитие познавательной деятельности. Индивидуальную работу можно разделить на подгруппы: постановку свистящих, шипящих и сонорных звуков.

Занятия были направлены на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, коррекцию чтения и письма.

Методическая работа

Повышение профессиональной компетентности.

Для повышения своего теоретического и практического уровня знакомлюсь с инновационными программами, изучаю профессиональную логопедическую литературу.

Провожу мероприятия по улучшению оснащённости логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическими и наглядными материалами.

Консультативная работа

В этом году были проведены консультации для учителей и родителей.

Консультации в основном носили повторный характер и проводились во внеурочное время.

Тема консультаций:

- трудности в овладении грамотой
- проблемы нарушения звукопроизношения
- обучение артикуляционным упражнениям и массажу
- автоматизация звуков в открытых, закрытых слогах, словах, предложениях
- аграмматизмы в речи

Работа по самообразованию:

Изучила нормативно-правовую базу по работе с детьми с ОВЗ для организации работы на логопункте с целью оптимизации работы.

Анализируя свою деятельность, хочется отметить, что потребность в услугах учителя-логопеда возрастает с каждым годом, о чём свидетельствует рост числа детей логопатов. С каждым годом увеличивается и количество детей с системным недоразвитием речи.

Из года в год отмечается рост числа родителей, имеющих детей с множественными нарушениями в развитии. Проблемным местом остаётся работа с родителями, особенно с родителями детей, имеющими трудности в обучении и которым необходимо обследование районной ПМПК. Расписание коррекционно-логопедических занятий не оптимально для отдельных видов нарушений. Поэтому усилить работу в этих направлениях.

Основные задачи на следующий учебный год:

1. Проводить комплексное обследование детей со специалистами Службы ПМПК и оказывать коррекционную помощь по результатам обследования обучающимся, родителям, педагогам;
2. Усилить работу по преемственности ДООУ и начальной школы;
3. Продолжать разработку эффективных моделей работы с родителями детей, имеющих проблемы в развитии и обучении;
4. Оказывать комплексную помощь родителям, имеющим детей с проблемами в развитии, в вопросах воспитания и обучения ребёнка, а также приобретения ими практических навыков через индивидуальные и групповые консультации, тренинги и семинары;
5. Расширить возможности оказания педагогам необходимой методической помощи, участвуя в работе творческих объединений педагогов, педагогических совещаний;
6. Коллегиально разрабатывать индивидуальные программы сопровождения;
7. Пополнить материалы по коррекционной работе с детьми дидактическими пособиями и компьютерными программами.

Работа учителя-дефектолога МКОУ СОШ с Тальники за 2024 учебный год.

В 2024 учебном году основная деятельность учителя-дефектолога была направлена на коррекционную работу с детьми с ОВЗ. Деятельность направлена на коррекцию познавательного развития ребенка в динамике образовательного процесса.

Цель работы учителя-дефектолога определяется как предоставление

своевременной специализированной помощи детям с ОВЗ, испытывающим трудности в обучении в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях массовой школы.

Задачи:

- своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей учащегося с ОВЗ;
- динамическое изучение уровня психического развития учащихся с ОВЗ и результатов коррекционного воздействия;
- устранение разрыва между обучением и развитием учащихся с ОВЗ, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Для достижения поставленной цели велась работа по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- организационно-методическое;
- консультативно-просветительское;
- аналитическое.

Приоритетными в работе учителя-дефектолога являются диагностическое и коррекционно-развивающее.

В течении года была проведена диагностика среди учащихся 3, 5, 6, 7, 8, 9 классов.

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Класс	Всего обследовано учащихся
Входная	Выявить возможные отклонения в развитии учащихся	2024 год	3	1
			5	8
			6	1
			7	2
			8	1
			9	1
Первичная диагностика учащихся, зачисленных на занятия	определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» учащихся;	2024 год	Учащиеся, зачисленные на занятия:	5 кл.-3 6 кл.-1 9 кл.-2
Индивидуальная (углубленная)	выявление причин и механизмов трудностей в		5 кл.-3 6 кл.-1	

диагностика)	обучении; выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи.		9 кл.-2	
Этапная (индивидуальная) целью определения эффективности коррекционной работы корректировки коррекционных планов	с и Выявление особенностей динамики развития каждого учащегося; оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым учащимся; определение целей и задач коррекционно педагогической работы в следующем полугодии.	2024 год	5 кл.-3 6 кл.-1 9 кл.-2	5 кл.-3 6 кл.-1 9 кл.-2
Итоговая (индивидуальная) целью анализа результативности коррекционной работы составления рекомендаций	с и Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося	2024	Обучающиеся, зачисленные на занятия: 5 кл.-3 6 кл.-1 9 кл.-2	5 кл.-3 6 кл.-1 9 кл.-2

Входная диагностика была направлена на выявление возможных отклонения в развитии учащихся. Для первоклассников она носила общий характер, обследования образовательных и социальных навыков. Для 6-9 классов диагностика проводится систематично с целью продолжения корректировки психолого-педагогической и образовательной работы.

Для проведения диагностической работы использовались следующие *методики*:

Забрамная С.Д.	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2005 г.
Абрамова А. Ю.	Альбом «Нейропсихологическая диагностика высших психических функций детей от 3-х до 18-ти лет»
Н.Я.Семаго, М.М. Семаго	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» 2014 г.
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	«От диагностик развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в начальных классах».
Багданова Т.Г., Варламова О.И.	«Диагностика и коррекция познавательного сферы младших школьников с отклонениями в развитии».

По результатам диагностики *выявлены* следующие *трудности*:

- 5, 6, 9 классы - слабая мотивация учебной деятельности; памяти (кратковременная, слуховая, словесно-логическая), процессы запоминания и воспроизведения нарушены;
5, 9 кл.- количественных представлений;
5, 9 кл.- мыслительной деятельности (словесно-логическое).

Коррекционное направление.

В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного и слухового восприятия и мышления;
- развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза;
- формирование конструктивных навыков;
- формирование когнитивных навыков.

Используемые коррекционно-развивающие методики

Зачисление на коррекционные занятия к дефектологу осуществлялось на основе результатов ПМПК и школьного ППк. На коррекционные занятия зачислено 6 учащихся.

Занятия проводились в индивидуальной форме, согласно утверждённому расписанию. Осуществлялось планомерное наблюдение за развитием учащихся в условиях коррекционного обучения.

Организация индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Для учащихся 5,6,9 классов применялись соответствующие возрасту методики. Определялась общая осведомлённость, пространство-временные понятия и отношения, диагностика на восприятие «Узнавание фигуры», на внимание

«Корректирующая проба», на память «Заучивание 10 слов», «Память на числа», на мышление «Простые аналогии», «Исключение лишнего».

В процессе проводимых коррекционных занятий развивалась речь детей: расширялся словарный запас, формировался фонематический анализ и синтез, развивалась связная речь.

На уроках использовался наглядный материал, игры, различные упражнения для того, чтобы повысить интерес детей к учебной деятельности. В своей работе использовала такие принципы как, принцип научности, системности, доступности, принцип наглядности и, конечно же, индивидуализации обучения.

Ученики не полностью освоили программу, что связано с диагнозами. У двоих учащихся наблюдалась незначительная динамика. Это объяснялось заинтересованностью ребят проходимыми занятиями.

В следующем году необходимо продолжать:

1. Оказывать все виды помощи.
2. Частая смена видов деятельности.
3. Развивать все виды мыслительной деятельности (память, мышление, речь, восприятие, общую и мелкую моторику).
4. Развивать эмоционально-волевую сферу.
5. Создавать ситуацию успеха.

Несмотря на достигнутые результаты и проделанную работу, многие задачи не выполнены до конца и следует продолжать работу по их реализации. Коррекционные занятия - дополнительный шанс, который предоставляется детям для того, чтобы наладить взаимодействие с окружающим миром.

Консультативно- просветительское и профилактическое направление.

В рамках консультативно-просветительского направления разрабатывались рекомендации учителям и родителям. Консультации: 10–педагоги, 8-родители. Все поступающие запросы, отрабатывались, на консультациях вырабатывались рекомендации, как для учителей, так и для родителей.

Организационно-методическое направление.

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности была оформлена следующая документация:

1. Журнал диагностики обучающихся;
2. Дефектологические карты;
3. Протокол обследования;
4. Дефектологическое представление на учащегося;
5. Индивидуальные коррекционные программы;
6. Журнал посещения коррекционно-развивающих занятий дефектолога;
7. Список детей, зачисленных на занятия;
8. Расписание индивидуальных занятий.

Цель на следующий учебный год: выявление нарушений у вновь прибывших учеников, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с учащимися. Необходимо скорректировать используемые методики и приемы, используемых программ, коррекционных курсов, распределение индивидуальных занятий учащихся, посещающих коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога.

Запланировано прохождение дополнительных курсов (по необходимости).

1.9 Оценка библиотечно- информационного обеспечения.

Используемые в МКОУ СОШ с. Тальники учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ в 2023 году к использованию в образовательном процессе.

Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает программы по всем предметам трех уровней обучения. Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы, но не все учебники нового образца. Обеспеченность учебниками из расчета на одного ученика составляет в среднем 93% (не во всех классах есть достаточное количество учебников)

МКОУ СОШ с. Тальники имеет доступ не только к печатным образовательным ресурсам, но и к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. 63

Общий фонд – 8312 экз.

Учебный фонд – 3819 экз.

Художественная литература – 4287 экз.

Методическая литература - 116 экз.

Справочная литература – 90 экз.

Электронных приложений - 0

Рабочее место библиотекаря обеспечено ноутбуком без выхода в Internet.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы:

- отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература;
- научно-популярная и научно-техническая литература;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические издания;
- собрание словарей;
- литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Все обучающиеся (98 человек – 100%) имеют возможность пользоваться в школе широкополосным Интернетом не менее 5 Мб/с.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, в школе обеспечивается функционирование школьного сайта. На данном сайте размещается актуальная информация о деятельности школы, объявления, новости, ведется страница для родителей и тд. Сайт успешно развивается и своевременно обновляется.

Выход в Интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется в школе с помощью WI-FI. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно- коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- ; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

Основные показатели деятельности библиотеки:

Читатели - 124

Книговыдача - 867

Посещений -1502

Библиотекой была проделана работа по привлечению читателей в библиотеку: проводились обзоры книг, беседы, оформлялись книжные выставки.

Библиотечно-информационное обеспечение.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы.

В библиотеке имеются собрание сочинений: «Мировая библиотека для детей» Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Зарубежная литература», «Детская литература». Литература по краеведению представлена тематической книжной выставкой «Я эту землю Родиной зову» В библиотеке систематически ведется "Дневник работы", в котором учитывается вся библиотечная статистика абонемента , а также все проведенные мероприятия и библиотечные уроки. Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной

литературе. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда (изучение состава фонда и анализ его использования).

Движение фонда

В 2024 году приобрели учебную литературу

на субвенцию – 118 экз. на сумму 80595,8 руб.,

на субсидию - 112 экз. экз. на сумму 86215,8 руб..

В последнее время основной фонд практически не пополняется программной художественной литературой, вследствие чего фонд изнашивается, ветшает. Это сказывается на качественном обслуживании читателей. Необходимо постоянное пополнение, обновление фонда изданиями классической, научно-популярной литературы, детской литературы.

Ежегодно библиотекарь совместно с завучем и руководителями МО проводит анализ учебного фонда и составляет план его использования на следующий год. Обычно это делается в конце учебного года.

Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников и составляется совместно с завучем школы.

Работа с читателями

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с "Положением о библиотеке". Основными формами работы с читателями являются:

- * индивидуальная (беседы при записи, консультации)

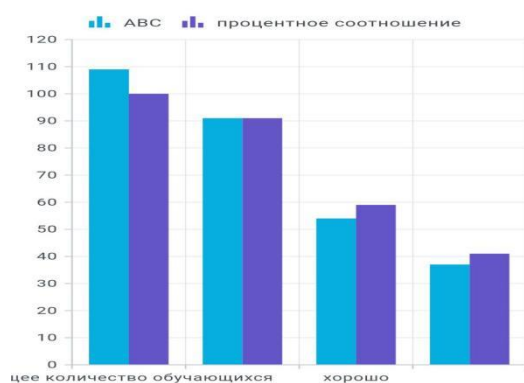
- * массовая работа: обзоры, внеклассные мероприятия, тематические вечера , литературные гостиные ,игры, викторины, конкурсы.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

В библиотеке имеются "Правила пользования библиотекой", которые оформлены на стенде.

Систематически проводится диагностика чтения учащихся, которая дает возможность проследить динамику развития читательского интереса,

Название	ABC	процентное соотношение
общее количество обучающихся	109.0	100.0
обследовано на	91.0	91.0
хорошо	54.0	59.0
удовлетворительно	37.0	41.0



по результатам которого на абонементе планируются различные мероприятия по привлечению читателей в библиотеку.

Ежегодно проводится анализ читательских формуляров среди учащихся, цель которого также привитие интереса к систематическому чтению. Большую помощь в этой работе библиотеке оказывают учителя начальной школы и преподаватели литературы.

В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью - научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

В плане создания оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в библиотеке ведется систематическая работа по сохранности учебного, художественного и методического фонда. С этой целью ведется учет выданной из библиотеки литературы, обеспечивается ее возврат.

В конце учебного года проводятся библиотечные дни по ремонту учебной и художественной литературы.

Библиотечно-библиографическое обслуживание

В течение года библиотекой оформлено 19 выставок:

К Всемирному дню детства, «Ленинградский набат», «Никто не забыт, ничто не забыто», Книги-юбиляры, «Словарь-помощник». А так же: Выставки к юбилейным датам писателей, тематические выставки.

Справочно-библиографическая и информационная работа Библиотека в течение года оказывала содействие учебно-воспитательному процессу школы путем проведения внеклассных мероприятий, через библиотечные уроки, прививая навыки независимого библиотечного пользователя, навыки информационной культуры и работы с книгой.

* Проведено библиографических обзоров – 9:

Обзор справочной литературы, книг о толерантности, книг « Детям о войне», информационный обзор «Выпускнику на заметку», Красная книга Иркутской области.

Учащиеся, при отсутствии нужной книги на абонементе, имеют возможность поработать в библиотеке с контрольными экземплярами.

. * Библиотекой выданы читателям различного вида справки: тематические, фактографические, на уточнение библиографических сведений.

Учет справок ведется в специальном журнале. Количество выданных справок -23.

Проведено библиотечных уроков –17 (практически все библиотечные уроки разработаны библиотекарями школы, и оформлены в папки, многие из них сопровождаются презентациями.

* Работа совета библиотеки

В библиотеке работает совет «Книжный десант», состоящий из обучающихся школы, который оказывает помощь в работе библиотеки. Ребята занимаются проведением диагностики читательских интересов, анализом читательских формуляров, проверкой состояния учебников, а также принимает активное участие в проведении массовых мероприятий.

1- Беседы и консультации в начальной школе и среди учащихся 1 -5 классов о мелком ремонте книг;

2. - Рейды по проверке учебников – один раз в четверть.

Уровень информационно-методического обеспечения в МКОУ СОШ с. Тальники достаточный для организации и ведения основного учебного процесса. Идет постоянное обновление библиотечного фонда. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

Выводы.

Анализируя работу школьной библиотеки в целом, следует отметить, что:

*необходимо более согласованное планирование работы с педагогами и администрацией, использовать в своей работе различные формы и методы руководства чтением учащихся, уделять внимание индивидуальной работе с учениками и педагогами;

*проводить совместные мероприятия двух структурных подразделений;

*совместно с администрацией составить план развития школьной библиотеки , для преобразования ее в современный Библиотечно-информационный центр школы.

*обеспечить библиотеку современным оборудованием;

*продолжить работу по созданию электронного каталога фондов библиотеки;

* в современных условиях в связи с необходимостью применение ИКТ для обслуживания читателей школьной библиотеки остро встает проблема улучшения технического обеспечения библиотеки.

. * необходимо обновление библиотечного фонда художественной литературы.

1.10.Оценка материально- технической базы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса МКОУ СОШ с. Тальники позволяет обеспечивать образовательную деятельность по образовательным программам общего образования в соответствующей направленности на удовлетворительном уровне.

МКОУ СОШ с. Тальники включает в себя следующие объекты недвижимого муниципального имущества, переданного образовательной организации:

№	Наименование показателей	площадь	На правах собственности	Оперативное управление
1	Общая площадь	994	86	908
2	В том числе площадь по целям использования:			
3	Учебная	753		753
4	спортивные сооружения	166		166
5	Учебно-вспомогательная библиотека	62 32		62 32
6	Подсобная	179	86	93
7	Земельный участок:	2241		
8	Из нее физкультурно-спортивная зона	200		200
9	Учебно-опытный участок	900		900

Здание основной школы находится по адресу с. Тальники, ул. Школьная, 16, год постройки - 1956 г, общая площадь 994 кв.м. Общая площадь в расчете на 1 обучающегося соответствует показателям СанПиН 1.2.3685-21 и составляет 10,4 квадратных метров при норме 10 квадратных метров.

Имеется беспрепятственный доступ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Состояние материально-технических условий организации удовлетворяет требованиям НОКО, имеются:

- пандусы;
- стоянка для автотранспортных средств инвалидов;
- поручни;
- расширенные дверные проемы;
- сменные кресла-коляски;
- санитарно-гигиенические помещения в организации оборудованы поручнями.

Заключение:

- Школа располагает базовой материально-технической инфраструктурой, соответствующей части требований.
- Планировать ремонтные работы для поддержания здания в безопасном состоянии

Наличие безопасных условий обучения, воспитания обучающихся

Территория учреждения по периметру имеет деревянное ограждение с запирающими воротами и калитками, школа оборудована автоматической установкой пожарной сигнализации с системой оповещения; имеется «тревожная кнопка» экстренного вызова полиции и телефон ;контрольно-пропускной режим во время образовательного процесса обеспечивается вахтером и дежурным администратором ;в ночное время-сторожем; ведется видеонаблюдение; имеются средства пожаротушения (огнетушители-15 штук, пожарные рукава- 2 штуки); разработан Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) , в котором отражены планы действий сотрудников возникновения чрезвычайной ситуации; проведена специальная оценка условий труда рабочих мест в 2024 году.

Вывод:

Учреждение обеспечивает базовые условия безопасности, соответствующие законодательству. Для повышения уровня защиты рекомендуется усилить контроль за техническим состоянием оборудования .

Охват обучающихся горячим питанием

Имеется столовая на 40 посадочных мест

№	Наименование показателей	Численность обучающихся, обеспеченные горячим питанием	Имеющие льготы по оплате питания	Численность обучающихся,получающих	
				только горячее питание	и завтраки, и обеды
1	1-4 классы	36	36	35	1
2	5-9 классы	53	32	53	16
3	10-11 классы	6	1	6	0
	итого	95	69	95	17

Материально-техническое оснащение столовой:**1. Тепловое оборудование**

1. Электрические плиты (например, 4-конфорочные).
2. Мармиты (подогреватели для первых и вторых блюд).

2. Холодильное оборудование

1. Холодильные шкафы (для хранения сырых и готовых продуктов).3 штуки

3. Моечное оборудование

1. Ванны моечные (2-секционные для мытья посуды и инвентаря).

4. Обеденный зал

1. Столы и стулья (эргономичные, соответствующие возрасту учащихся), приобретенные в 2024 году на 84 000 рублей за счет муниципального бюджета.
2. Линия раздачи пищи (стойки с подогревом).
3. Стеллажи для подносов и посуды.
4. Настенные бактерицидные облучатели (по требованиям СанПиН).

6. Вспомогательное оборудование

1. Весы электронные (для контроля порций).
2. Вытяжные системы (вентиляция над плитами).
3. Столы производственные (из нержавеющей стали для разделки продуктов).
4. Контейнеры для хранения продуктов (с крышками, маркированные).

7. Санитарно-гигиеническое оборудование

1. Раковины для рук (с сенсорными смесителями, антисептиками).
2. Сушилки для рук или одноразовые полотенца.
3. Дезинфицирующие средства (для обработки поверхностей).

8. Контрольно-измерительные приборы

1. Термометры (для контроля температуры в холодильниках и готовых блюд).

Все оборудование имеет сертификаты соответствия и проходит регулярное техобслуживание.

Рабочие зоны разделены на участки:

- Для сырой продукции.
- Для готовой пищи.
- Для мойки и хранения посуды.

Вывод:

Школа обеспечивает полный охват горячим питанием, включая льготные категории. Для повышения эффективности рекомендуется чаще организовывать мониторинг удовлетворенности качеством питания среди учащихся и родителей.

Медицинское обслуживание обучающихся и работников осуществляется ФАП, Черемховским ОГБУЗ №1 .

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивалось закрепленными за школой фельдшером. Администрацией и педагогическими работниками обеспечивалось проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся. В связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции и ОРВИ были запланированы и проводились мероприятия, связанные с уменьшением риска заражения инфекцией: ежедневная термометрия, за каждым классом был закреплен свой кабинет, проводились профилактические беседы, использовались антисептики для рук, проведены прививки от кори. Для

профилактики травматизма с учащимися проводились различные инструктажи. Медицинская деятельность в школе направлена на реализацию необходимых условий по обеспечению, сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся. Учитываются факторы риска, которые могут привести к ухудшению здоровья обучающихся. Заключен Договор с ОГБУЗ Поликлиники № 1, которая предоставляет медицинский персонал.

Состояние и оснащение учебных предметов

№	Наименование показателей	наличие
1	Кабинет информатики	1
2	Кабинет физики	1
3	Кабинет русского языка и литературы	1
4	Кабинет истории	1
5	Кабинет начальных классов	3
6	Кабинет ОБЗР	1
7	Кабинет биологии	1
8	Кабинет труда для девочек	1
9	Мастерская для мальчиков	1
10	Коррекционный класс	1
11	Спортивный зал	1

Состояние и оснащение учебных предметов соответствует гигиеническим требованиям и СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.4.3648-20(мебель ,освещенность, воздушно-тепловой режим, вентиляция).

Часы образовательной области «Труды» (для мальчиков) проводятся в специализированной мастерской. Она обеспечена станочным оборудованием и ручными инструментами; кабинет труда для девочек обеспечен швейными машинами. Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью: ученические столы, стулья, классные доски, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала. В кабинетах имеются, по предметным областям, комплекты наглядных пособий, учебных макетов в соответствии с ОП. В кабинете естественнонаучного цикла-комплекты специального лабораторного оборудования, в соответствии с программой основного общего образования.

Вывод:

Учебные кабинеты учреждения соответствуют гигиеническим и санитарным требованиям. Для поддержания стандартов необходимо:

провести внеплановую проверку исправности станочного оборудования в мастерской для мальчиков.

Количество персональных компьютеров и информационного обеспечения в школе

Категория оборудования/программного обеспечения	Количество	Характеристики/Примечания
1. Персональные компьютеры (ПК)		
- Стационарные ноутбуки в кабинете информатики	14	Intel Core i5, 8 ГБ ОЗУ, SSD 256 ГБ
	89	

Категория оборудования/программного обеспечения	Количество	Характеристики/Примечания
- Ноутбуки для мобильных классов		Intel Core i3, 4 ГБ ОЗУ, HDD 500 ГБ
- Ноутбуки в административных кабинетах	5	Intel Core i5, 8 ГБ ОЗУ
- Ноутбуки в библиотеке	2	Доступ к электронному каталогу
- ПК в других учебных кабинетах	11	Используются с проекторами
Итого ПК	32	
2. Интерактивное оборудование		
- Интерактивные доски	5	Модель SMART Board 6050
- Проекторы	5	Epson, разрешение 1920x1080
- МФУ (принтер/сканер/ксерокс)	6	HP LaserJet Pro MFP M428fdw
3. Программное обеспечение (ПО)		
- Образовательные платформы	3	«ЯКласс», «Учи.ру», «Российская электронная школа»
4. Сетевая инфраструктура		
- Локальная сеть	Да	Покрытие всех кабинетов
- Скорость интернета	2,0-29,6 Мбит/с	По договору с провайдером
- Wi-Fi	Да	Доступ для педагогов и администрации
5. Дополнительное оборудование		
- Система видеонаблюдения	1 камера	Запись хранится 30 дней

Наличие компьютерного класса позволяет организовать изучение базового курса информатики в 5-9 -10 классах. Почти все учебные кабинеты оснащены мультимедиа-оборудованием (70%), что позволяет проводить современные, информационно насыщенные уроки. Подключение к глобальной сети Интернет позволяет педагогам и обучающимся использовать ИКТ-ресурсы при подготовке и проведении уроков, внеурочных занятий и подготовке к ГИА.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса МКОУ СОШ с. Тальники позволяет обеспечивать образовательную деятельность по образовательным, адаптированным программам общего образования в соответствующей направленности на удовлетворительном уровне.

Вывод:

Материально-техническая база школы обеспечивает образовательный процесс на удовлетворительном уровне, но требует модернизации инфраструктуры (интернет, видеонаблюдение).

Динамика изменений материально-технического состояния

образовательной организации за 2024 года

№	Наименование мероприятия	Сумма денежных средств (тыс.руб.)	
		2023год	2024год
	Текущий ремонт здания: -система водоснабжения -система отопления		70 000

	-система освещения -система канализации		
	Оснащение пищеблока: -замена, приобретение холодильного оборудования -замена, приобретение технологического оборудования, инвентаря	29 000	
	Оснащение учреждения мебелью	102 000	
	Оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием		
	Оснащение спортивного зала	50 000	100 000
	Реконструкция здания		460 000

Управленческие решения и меры по улучшению всех разделов

1. Безопасные условия обучения

Проблемы:

- Недостаточное количество камер видеонаблюдения.
- Низкая скорость интернета.
- Устаревшее оборудование в мастерских.

Итог:

Все решения направлены на повышение безопасности, качества образования и эффективности управления. Реализация плана улучшит условия обучения и соответствие учреждения современным стандартам.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования МКОУ СОШ с. Тальники функционирует на основании разработанного локального нормативного акта «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся » приказ 121/3 от 01.09.2023 г.

Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контроля качества образования:

- оценка качества материально-технических условий образовательной среды;
- оценка образовательных программ школы;
- оценка достижений обучающихся в дополнительном образовании; - оценка качества образовательных услуг;
- оценка условий для осуществления образовательного процесса;
- оценка педагогической деятельности педагогов.

Методы оценки эффективности программы:

- внутренний мониторинг по критериям эффективности (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый);

- внешний мониторинг (независимые диагностики , система государственной итоговой аттестации);
- системы оценки
- Портфель достижений.

Формы и виды внутришкольного мониторинга:

- индивидуально-личностный (представитель администрации проверяет тот или иной участок работы);
- коллективный (контроль осуществляется группой проверяющих).

С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания школьников используются следующие виды контроля:

- предварительный: его целью является предупреждение возможных ошибок в работе учителя и оказание содействия росту и эффективности труда;
- лично-профессиональный имеет цель проверить деятельность одного учителя или группы педагогов по достаточно конкретному вопросу (например, поурочное планирование работы учителя, качество и результативность обучения по той или иной теме и т.д.);
- тематический, его цель: мобилизовать педагога или педагогический коллектив на решение определённых задач дидактического, методического или воспитательного характера, которые по тем или иным причинам решаются недостаточно успешно;
- классно-обобщающий: имеет целью выяснение воздействия разных учителей на учащихся одного класса.

Он позволяет методом сравнения определить глубину этого воздействия. Классно-обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе или на параллели классов, в его ходе проверяющий изучает весь комплекс учебно-воспитательной работы, включающий в себя:

- деятельность всех учителей в одном классе (на одной параллели);
 - включение учащихся в познавательную деятельность;
 - привитие интереса к знаниям;
 - сотрудничество учителей и учеников; - психологический климат в классном коллективе.
- Классы для проведения классно-обобщающего контроля определяются по результатам анализа работы школы по триместрам, полугодиям и итогам учебного года.

Продолжительность классно-обобщающего контроля определяется необходимой глубиной изучения состояния дел в классах (на параллели классов).

По результатам класснообобщающего контроля проводятся малые педсоветы, совещание при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания; итоговый: контроль в переводных классах осуществляется с целью повышения ответственности субъектов образовательного и воспитательного процессов общеобразовательного учреждения за результаты своей деятельности. Он позволяет повысить объективность оценки усвоения школьниками образовательных программ каждого года обучения, выявить проблемы и определить пути их преодоления.

Задачи итогового контроля в классах: - провести достоверное оценивание знаний обучающихся; - определить перспективы индивидуальной работы с обучающимися в следующем учебном году, при необходимости произвести корректировку форм и методов обучения, избранных учителем; - получить объективную информацию, необходимую для

подготовки решения педагогического совета общеобразовательного учреждения о переводе обучающихся в следующий класс.

Для определения уровня обученности учащихся по отдельным предметам используются следующие виды контроля:

- 1) входной - контроль знаний и умений учащихся в начале учебного года, необходимый для организации эффективной системы повторения изученного материала;
- 2) текущий - контроль, позволяющий непрерывно отслеживать уровень усвоения знаний и умений учащихся в процессе изучения материала; правильно выбранный контроль позволяет обеспечить обратную связь и управлять познавательной деятельностью учащихся;
- 3) рубежный - контроль знаний и умений учащихся по окончании изучения определённой темы курса;
- 4) итоговый - контроль знаний, умений и навыков учащихся, который проводится на экзаменах, зачётах или годовых итоговых контрольных работах.

Для проведения комплексного контроля определяется рабочая группа, состоящая из членов администрации школы, руководителей проектных офисов, руководителей методических кафедр. Члены группы должны четко определить цели, задачи проверки, разработать её план, распределить между собой обязанности.

Перед каждым проверяющим становится конкретная задача, устанавливаются сроки и формы отчётности.

По результатам комплексной проверки готовится справка, проводится заседание педагогического совета, совещание при директоре или его заместителях. Методы сбора информации в процессе внутришкольного инспектирования: беседы, наблюдения, изучение документации, устные и письменные опросы, срезы знаний, тестирование, анкетирование. Для оценки глубины усвоения наиболее важных тем учебных программ, сформированности общеучебных, метапредметных и предметных умений, навыков проводятся административные срезы знаний и годовые контрольные работы.

Административные контрольные работы проводятся по единому графику, утверждённому директором школы. График проведения годовых контрольных работ доводится до сведения учителей, учащихся и их родителей не позже чем за две недели до их проведения. Формы контроля, график его проведения отражены в планах работы школы.

Вывод: Критерии и показатели оценки по направлениям ВСОКО выполняются в полном объеме в соответствии с Дорожной картой по МКОУ СОШ с. Тальники.

Работа ведется по следующим направлениям:

- Качество образовательных результатов обучающихся
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

II. Показатели результатов деятельности МКОУ СОШ с. Тальники за 2024 год

2.1. Содержание и качество подготовки обучающихся

1. Содержание и качество подготовки обучающихся по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе начального общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе основного общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе среднего общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

2.2. Цель и задачи на 2025 год

На основании вышеизложенного на 2025 год МКОУ СОШ с. Тальники ставит перед собой следующие цель и задачи:

Цель:

создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей учащихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Задачи:

1. Проводить диагностику (изучение и анализ) состояния образовательного процесса, выявлять отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель — ученик, руководитель — учитель;

2. Формировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.

3. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.

4. Повысить ответственность учителей-предметников за внедрение интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.

5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

2.3. Анализ показателей деятельности организации , подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на конец года)	108 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального	47 чел

	общего образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	58чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	50 чел 46,29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку(нет выпускников)	Нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(нет выпускников)	Нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 (9,1%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1(9,1%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	57 (52,77%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	17 человек 15,74 %

1.19.1	Регионального уровня	4 чел 3,7 %
1.19.2	Федерального уровня	2 чел 1,85%
1.19.3	Международного уровня	0 чел 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	3(2,7%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	108 (100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	108 (100%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек 54/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек 48/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 (36 /%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 (36/%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 (10,52%)
1.29.1	Высшая	1 чел
1.29.2	Первая	1чел
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4(21,05%)
1.30.2	Свыше 30 лет	11(57,89%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4(21,05%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	1(5,26%)

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19(100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19(100%)
2.	Инфраструктура	*
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.9единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	100%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	108чел 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	702 кв.м/6,81 кв.м.

•