

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Тальники  
(МКОУ СОШ с.Тальники)**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ с.Тальники

---

Денисова Г.М.

Приказ № 1\_ от «30» 08 2024 г

**Рабочая учебная программа  
внеурочной деятельности  
«Юный эколог»**

Срок реализации программы 1 год

6 класс

Антипина К.Н., учитель биологии

Тальники 2024

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности

### «Юный эколог» для 5-9 классов

#### Пояснительная записка

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности подростков. Предусмотренные занятия проводятся для учащихся 6 класса с учетом возрастных особенностей детей на основе планомерного и преемственного формирования и развития биологических и экологических понятий, усвоения ведущих экологических идей и научных фактов. Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества: природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности повышения своей экологической грамотности, предусмотрительно, осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни.

Согласно учебному плану количество часов внеурочной деятельности в 6 классе составляет в объеме **1 час** в неделю, **34 часа** в год.

С учетом уровня специфики класса выстроена система внеурочных занятий, спроектированы ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), включающие в себя три уровня: *воспроизведение и описание учебной информации, интеллектуальный уровень, творческий уровень.*

При изучении курса учитываются различные стратегии включения учащихся в учебно-познавательную деятельность на занятии (*пошаговая* при изучении конкретной информации; *диалоговая* при изучении проблемных вопросов в курсе экологии; стратегия *отстранения* при изучении материала, требующего размышления и проявления к нему ценностно-смыслового отношения).

Основная цель курса - формирование у учащихся представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории.

#### Задачи курса:

- создание у учащихся понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями общей экологии;
- овладение умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный эколог»**

Общепредметный образовательный минимум охватывает четыре элемента содержания образования: *опыта познавательной деятельности*, фиксированной в форме ее результатов - знаний; *опыта осуществления известных способов деятельности* - в форме умений действовать по образцу; *опыта творческой деятельности* - в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; *опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений* - в форме личностных ориентаций.

Освоение этих четырех типов опыта позволяет сформировать у учащихся следующие *ключевые образовательные компетенции*:

1. *Ценностно-смысловую* (ученик способен видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение; уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Учащийся самоопределяется в ситуациях учебной и иной деятельности).

2. *Общекультурную* (Опыт освоения учащимися научной картины мира. Курс внеурочной деятельности 5-9 классов включает в себя основы экологии в форме понятий, законов, принципов, методов, гипотез, теорий, считающихся фундаментальными достижениями человечества).

3. *Учебно-познавательную* (самостоятельный выбор учащимися критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; умение учащихся самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения и оценки результата. Умение самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулировать полученные результаты. Участие в проектной деятельности, в организации учебно-исследовательской работы:

умение выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, овладение приемами исследовательской деятельности, элементами прогноза).

4. *Информационную* (умение выделять основную и второстепенную информацию, оценивать информацию критически и адекватно поставленной цели - сжато, полно, выборочно. Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, в том числе от противного. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; извлекать необходимую информацию из источников различных знаковых систем - текста, таблицы, схемы, аудиовизуального ряда и др. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст; выбирать и использовать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности).

5. *Коммуникативную* (овладение навыками работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, основными видами публичных выступлений-высказывание, монолог, дискуссия, полемика; следование этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута).

6. *Социально-трудовую* (овладение этикой взаимоотношений с одноклассниками при выполнении заданий на уроке и с окружающим обществом в целом; овладение знаниями в области профессионального самоопределения).

7. *Компетенцию личностного самосовершенствования* (формирование культуры мышления и поведения. Овладение правилами заботы о собственном здоровье, правилами внутренней экологической культуры. Овладение комплексом качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности).

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

№ п/п	Содержание курса	Виды деятельности	Формы организации
1	<p><b>Тема 1. Экология: раздел науки и учебный предмет (3ч)</b>                      Экология как наука. Среда обитания и условия существования. Взаимосвязи живых организмов и среды. Особенности взаимодействия растений и животных с окружающей их средой. Экология растений и животных как учебный предмет.  <i>Основные понятия:</i> среда обитания, условия существования, взаимосвязи, экология растений, растительные сообщества</p>	<p>Объяснять значение экологии в жизни и деятельности людей. Определять понятия «экология», «биосфера», «окружающая среда». Сравнить объекты, относящиеся к живой и неживой природе. Определять разные жизненные формы растений. Выделять основные признаки объектов живой природы, анализировать, делать выводы на основе увиденного. Сбирать и изготавливать гербарий. Составлять отчет по экскурсии</p>	<p><b>Экскурсия.</b> Живой организм, его среда обитания и условия существования. Знакомство с простейшими исследовательскими методиками (участие в конкурсе «Гербарий как искусство») (Экскурсия проводится на любой объект, где можно познакомиться с любым растительным организмом и его средой обитания: парк, лес, луг, живой уголок.)</p>
2	<p><b>Тема 2. Жизненные формы растений (4 ч)</b>                      Разнообразие жизненных форм растений. Разнообразие деревьев разных климатических зон. Жизненные формы растений своей местности.  <i>Основные понятия:</i> широколиственные, мелколиственные, хвойные деревья; суккулентные стеблевые деревья; бутылочные и розеточные деревья; деревья-душители и деревья-рощи</p>	<p>Определять разные жизненные формы растений своей местности. Работать над проектом с использованием интернет-ресурсов. Составлять эссе на заданную тему. Совершенствовать навыки публичного выступления</p>	<p><b>Практическая работа.</b> Изучение жизненных форм растений на пришкольном участке. (Изучаются особенности различных жизненных форм растений на пришкольном участке или в любом природном комплексе. Делаются выводы о преимущественном распространении определенных жизненных форм и обсуждается их санитарное состояние.). Проект «Лесомания» Тематическое <b>выступление на линейке</b> "Сдай макулатуру – сохрани дерево!"</p>
3	<p><b>Тема 3. Охрана растительного мира (6 ч)</b>                      Обеднение видового разнообразия растений. Редкие и охраняемые растения. Охраняемые территории. Редкие и охраняемые растения своей местности.  <i>Основные понятия:</i> редкие растения, охраняемые растения,</p>	<p>Узнавать редкие и охраняемые виды растений своей местности. Определять особо-охраняемые территории своего региона (местности). Работать над проектом с использованием интернет-ресурсов. Совершенствовать</p>	<p><b>Практическая работа.</b> Охраняемые территории России. (С помощью пособия «Экология растений» и атласа с географической картой «Охрана природы России» учащиеся знакомятся с разнообразием охраняемых территорий России и, если есть возможность — с</p>

	Красная книга, охраняемые территории	навыки публичного выступления. Составлять экологический календарь на год	охраняемыми растениями своей местности.) <b>Проект «Мир без мусора» из серии «Разделяй с нами!»</b> Составление календаря экологических дат на 2024-2025 год. Тематическое выступление на общешкольной линейке «Зеленая была...»
4	<b>Тема 4. Условия существования животных (4ч)</b> Многообразие условий обитания. Среды жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания. Предельные условия существования животных. Основные понятия: среда обитания, условия существования, изменчивость условий, автотрофы, гетеротрофы, пассивное питание, активное питание.	Узнавать редких и охраняемых видов животных своей местности. Уметь определять животных по следам их пребывания в зимнем лесу. Составлять отчет по экскурсии. Фотографировать животных, готовить снимки к фотовыставке. Совершенствовать навыки публичного выступления	<b>Экскурсия.</b> Условия обитания животных зимой. Определение животных по их следам (виртуальная экскурсия "Условия обитания животных"). Организация фотовыставки «Животные зимой». Тематическое выступление на общешкольной линейке «Покормите птиц зимой»
5	<b>Тема 5. Изменения в животном мире Земли (6 ч)</b> Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охрана животных. Животные и человек. История становления взаимоотношений человека и животных. Одомашнивание животных	Знать причины обеднения видового разнообразия животных. Проводить наблюдения за домашними животными. Совершенствовать навыки проектной деятельности	<b>Проектная деятельность.</b> Породы животных. Коллективный просмотр и обсуждение одного из фильмов: «Белый Бим - Черное ухо», «Ко мне, Мухтар!», «Белый пудель». Организация фотовыставки «Мои домашние животные»
6	<b>Тема 6. Окружающая среда и здоровье человека (6 ч)</b> Экология человека как научное направление, включающее биологическую, социальную и прикладную составляющие. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Человек как биосоциальное существо. Связь природной и социальной среды со здоровьем (физическим, психическим, социальным). Образ жизни. Здоровье. Здоровый образ жизни.		«Круглый стол» на темы повышения экологической культуры и мотивации участия населения в раздельном накоплении твердых коммунальных отходов ( с приглашением представителей коммунальных предприятий).  Практическая работа "Состав табака и сигарет, влияние на организм человека".  Проектная деятельность "В здоровом теле - здоровый дух!"

	<p>История развития представлений о здоровом образе жизни. Этапы развития взаимоотношений человека с природой.</p> <p>Климат и здоровье. Биометеорология. Экстремальные факторы: перегрузки, невесомость, электрические и магнитные поля, ионизирующая радиация.</p> <p>Вредные привычки, пагубные пристрастия: табакокурение, употребление алкоголя и наркотических веществ.</p>		
7	<p><b>Тема 7. Практическая экология (5 часов)</b></p> <p>Знакомство с агротехническими приемами возделывания овощных и цветочных культур. Создание проекта пришкольного участка, цветочной клумбы</p>		<p>Практическая работа "Выращивание рассады цветочных и овощных культур".</p> <p>Проектная деятельность «Наш пришкольный участок».</p> <p>Проектная деятельность «Моя цветочная клумба»</p>

#### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	<p><b>Тема 1. Экология: раздел науки и учебный предмет (3ч)</b></p> <p>Экология как наука. Среда обитания и условия существования. Взаимосвязи живых организмов и среды. Особенности взаимодействия растений и животных с окружающей их средой. Экология растений и животных как учебный предмет, прикладное значение экологии</p>	1
2	<p><b>Экскурсия.</b> Живой организм, его среда обитания и условия существования. Знакомство с простейшими исследовательскими методиками (участие в конкурсе «Гербарий как искусство»)</p>	1
3	<p><b>Экскурсия.</b> Живой организм, его среда обитания и условия существования. Знакомство с простейшими исследовательскими методиками (участие в конкурсе «Гербарий как искусство»)</p>	1
4	<p><b>Тема 2. Жизненные формы растений (4 ч)</b></p> <p>Разнообразие жизненных форм растений. Разнообразие деревьев разных климатических зон. Жизненные формы растений своей местности (практическая работа)</p>	1
5	Проведение урока «Лесомания» в 8-9 классах по материалам сайта Ecoklass.me	1
6	Проведение урока «Лесомания» в 8-9 классах по материалам сайта Ecoklass.me (выполнение онлайн-заданий на сайте)	1
7	<b>Подготовка к выступлению на линейке</b> Сдай макулатуру – сохрани дерево!	1
8	<p><b>Тема 3. Охрана растительного мира (6 ч)</b></p> <p>Обеднение видового разнообразия растений. Редкие и охраняемые растения. Охраняемые территории.</p>	1
9	Редкие и охраняемые растения своей местности (практическая работа). Викторина	1

10	Проведение урока « <b>Мир без мусора</b> » из серии « <b>Разделяй с нами!</b> »! по материалам сайта Ecollass.me	1
11	Проведение урока « <b>Мир без мусора</b> » из серии « <b>Разделяй с нами!</b> »! по материалам сайта Ecollass.me	1
12	Составление календаря экологических дат на 2019 год. Подготовка тематического выступления на общешкольной линейке «Зеленая была...»	1
13	Составление календаря экологических дат на 2019 год	1
14	<b>Тема 4. Условия существования животных (4ч)</b> Многообразие условий обитания. Среды жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания. Предельные условия существования животных.	1
15	Виртуальная экскурсия «Условия обитания животных»	1
16	Виртуальная экскурсия «Условия обитания животных»	1
17	Организация фотовыставки «Животные зимой». Подготовка тематического выступления на общешкольной линейке «Покормите птиц зимой»	1
18	<b>Тема 5. Изменения в животном мире Земли (6 ч)</b> Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охрана животных	1
19	Охраняемые территории России и ряда зарубежных стран. Региональные охраняемые территории	1
20	Красная книга. Редкие и охраняемые животные нашей местности	1
21	Животные и человек. История становления взаимоотношений человека и животных. Одомашнивание животных	1
22	Коллективный просмотр и обсуждение одного из фильмов: «Белый Бим - Черное ухо», «Ко мне, Мухтар!», «Белый пудель»	1
23	Коллективный просмотр и обсуждение одного из фильмов: «Белый Бим - Черное ухо», «Ко мне, Мухтар!», «Белый пудель». Организация фотовыставки «Мои домашние животные»	1
24	<b>Тема 6. Окружающая среда и здоровье человека (6 ч)</b> Экология человека как научное направление, включающее биологическую, социальную и прикладную составляющие. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. <u>«Круглый стол» на темы повышения экологической культуры и мотивации участия населения в раздельном накоплении твердых коммунальных отходов ( с приглашением представителей коммунальных предприятий)</u>	1
25	Человек как биосоциальное существо. Связь природной и социальной среды со здоровьем (физическим, психическим, социальным). Образ жизни. Здоровье. Здоровый образ жизни	1
26	История развития представлений о здоровом образе жизни. Этапы развития взаимоотношений человека с природой	1
27	Климат и здоровье. Биометеорология. <b>Проектная деятельность.</b> Оценка состояния физического здоровья	1
28	Экстремальные факторы: перегрузки, невесомость, электрические и магнитные поля, ионизирующая радиация	1
29	Вредные привычки, пагубные пристрастия: табакокурение, употребление алкоголя и наркотических веществ	1
30	<b>Тема 7. Практическая экология (5 ч)</b> Знакомство с агротехническими приемами возделывания овощных и цветочных культур	1
31	Знакомство с агротехническими приемами возделывания овощных и цветочных культур	1

<b>32</b>	Проектная деятельность «Наш пришкольный участок»	<b>1</b>
<b>33</b>	Проектная деятельность «Моя цветочная клумба»	<b>1</b>
<b>34</b>	Закладка цветочной клумбы	<b>1</b>