

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Тальники  
(МКОУ СОШ с.Тальники)**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ с.Тальники

---

Денисова Г.М.

№ 1\_ от «30» 08 2024 г

**Р**Программа  
учебного предмета «История »  
для обучающихся по АООП с УО/НИ,УУМ,ЛУО  
9 б класс

Составитель: Савчук Е.В,  
учитель истории и обществознания

**Тальники 2024**

Программа учебного предмета «История» составлена на основе требований к результатам освоения образовательной программы МКОУ СОШ с. Тальники

## **ИСТОРИЯ ( 9 классы)**

### **Пояснительная записка**

История в школе для детей с легкой умственной отсталостью рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории» для детей с легкой умственной отсталостью целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудия труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения

истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «История» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

### **Цели:**

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

### **Задачи:**

#### **Образовательные задачи:**

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

#### **Воспитательные задачи:**

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

#### **Коррекционно – развивающие задачи:**

- развитие и коррекция:  
внимания,  
восприятия,

воображения,  
памяти, мышления,  
речи, эмоционально  
– волевой сферы.

## **Планируемые результаты**

### ***История***

### ***История Отечества 9 класс***

#### Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;  
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;  
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);  
понимание значения основных терминов-понятий;  
установление по датам последовательности и длительности исторических событий,  
пользование

«Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;  
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

#### Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;  
знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;  
знание мест совершения основных исторических событий;  
знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;  
формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;  
понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»; знание основных терминов понятий и их определений;  
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках;  
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

— оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

## **9 класс**

### **Повторение**

**Россия в начале XX в.**

Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии: Рябушинские, Мамонтовы, Морозовы и др. Понятие буржуазия. Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905—07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». I Мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череды побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны. Отношение народа к войне. Проблемы царской семьи и влияние на нее Григория Распутина. Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Борьба между левыми партиями (меньшевики, эсеры и большевики) за власть. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, почта, телеграф, банки. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками. Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).

### **Гражданская война и интервенция**

«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, г, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

### **Переход Советской страны к нэпу**

Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочники, крестьяне-единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны.

Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

### **Индустриализация, коллективизация и их результаты**

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Куль личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

### **Советская страна накануне суровых испытаний**

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Халхин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

### **Великая Отечественная война Советского Союза**

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г. К. Жукова в войне.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.

### **«Отечественная» история 1945—2000 гг.**

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы Солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освоение целины. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.

Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С. Ковалев).

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России - В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране.

### **Краеведческий материал**

Повторение за год

### **Основные требования к знаниям, умениям учащихся**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

## **Учебно-тематический план (история 9 класс )**

| № | Раздел   | Кол-во. часов |
|---|--|---------------|
| 1 | Россия в начале 20 в   | 10            |
| 2 | Россия в 1917-1920 гг.   | 9             |
| 3 | Советская Россия –СССР в 20-30годы 20 века                           | 9             |
| 4 | СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне<br>1941- 1945 г | 13            |
| 5 | Советский Союз в 1945-1991 г   | 13            |
| 6 | Новая Россия в 1991 -2003 г  | 14            |
|   | Итого  | 68часов       |

### Тематическое планирование.9 класс

| Тема урока |  | Кол-во часов |
|------------|--|--------------|
| 1          | 1 Вводный урок   | 1            |
| 2          | 2. Начало правления Николая II.  | 1            |
| 3          | 3. Русско – японская война 1904 – 1905 гг.                                       | 1            |
| 4          | 4. Первая русская революция  | 1            |
| 5          | 5. Появление первых политических партий в России.                                | 1            |
| 6          | 6. Реформы государственного управления.  | 1            |
| 7          | 7 Реформы П.А. Столыпина.  | 1            |
| 8          | 8. Серебряный век русской культуры   | 1            |
| 9          | 9. Россия в Первой мировой войне.  | 1            |
| 10         | 10. Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX века».          | 1            |
|            |  |              |
| 11         | 1. Февральская революция и отречение царя от престола.                           | 1            |
| 12         | 2. Захват власти большевиками в Петрограде.                                      | 1            |
| 13         | 3. Установление советской власти.  | 1            |
| 14         | 4. Начало Гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной армий.       | 1            |
| 15         | 5. Борьба между «красными» и «белыми».   | 1            |
| 16         | 6. Крестьянская война против «белых» и «красных».                                | 1            |
| 17         | 7. Экономическая политика Советской власти.                                      | 1            |
| 18         | 8. Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны. Закреплено.           | 1            |
| 19         | 9. Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в 1917 – 1920 годах».         | 1            |
|            |  |              |
| 20         | 1. Новая экономическая политика.   | 1            |
| 21         | 2. Образование СССР.   | 1            |
| 22         | 3. Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина. | 1            |
| 23         | 4. Индустриализация в СССР.  | 1            |
| 24         | 5. Коллективизации крестьянских хозяйств.  | 1            |
| 25         | 6. Новая Конституция страны 1936 г.  | 1            |
| 26         | 7. Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX века.                    | 1            |
| 27         | 8. Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е гг. XX века.                          | 1            |
| 28         | 9. Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в 20 – 30-е гг. XX века».      | 1            |
|            |  |              |
| 29         | 1. СССР накануне Второй мировой войны.   | 1            |
| 30         | 2. Советский союз в начале Второй мировой войны                                  | 1            |
| 31         | 3. Начало Великой Отечественной войны.   | 1            |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 32 | 4. Битва за Москву.   | 1 |
| 33 | 5. «Все для фронта! Все для победы!»  | 1 |
| 34 | 6. Блокада Ленинграда.  | 1 |
| 35 | 7. Сталинградская битва.  | 1 |
| 36 | 8. Борьба советских людей на оккупированной территории  | 1 |
| 37 | 9. Битва на Курской дуге  | 1 |
| 38 | 10. Героизм тружеников тыла.  | 1 |
| 39 | 11. Окончание Великой Отечественной войны.  | 1 |
| 40 | 12. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.  | 1 |
| 41 | 13. Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.» | 1 |
|    |   |   |
| 42 | 1. Возрождение страны после войны.  | 1 |
| 43 | 2. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.   | 1 |
| 44 | 3. Реформы Н.С. Хрущева.  | 1 |
| 45 | 4. Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы  | 1 |
| 46 | 5. Освоение космоса.  | 1 |
| 47 | 6. Хрущевская «оттепель».   | 1 |
| 48 | 7. Экономика и политика в эпоху «застоя».   | 1 |
| 49 | 8. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.  | 1 |
| 50 | 9. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».  | 1 |
| 51 | 10. Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е гг. XX века.  | 1 |
| 52 | 11. Реформы М.С. Горбачева  | 1 |
| 53 | 12. Распад СССР.  | 1 |
| 54 | 13. Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советский Союз в 1945 – 1991 годах».                                      | 1 |
|    |   |   |
| 55 | 1. Экономические реформы Б. Н .Ельцина  | 1 |
| 56 | 2. Реформы государственного управления.   | 1 |
| 57 | 3. Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.   | 1 |
| 58 | 4. Продолжение реформ в России.   | 1 |
| 59 | 5. Продолжение реформ в России.   | 1 |
| 60 | 6. Россия в современном мире.   | 1 |
| 61 | 7. . Россия в современном мире.   | 1 |
| 62 | 8. . Россия в современном мире.   | 1 |
| 63 | 9. Продолжение реформ в России.   | 1 |
| 64 | Иркутская область в годы революции и гражданской войны.   | 1 |
| 65 | Иркутская область в годы революции и гражданской войны.   | 1 |
| 66 | Иркутская область в годы ВОВ  | 1 |
| 67 | .Иркутская область в годы ВОВ   | 1 |
| 68 | .Повторительно – обобщающий урок по теме: «Новая Россия в 1991 – 2011 годах».   | 1 |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование</b>   |
|--------------|---|
| 1            | Печатные и демонстрационные пособия   |
|              | Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. – Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС 2001год под редакцией В. В. Воронковой |
|              | История России: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004 год          |
|              | История России: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. –М.: Гуманит. изд. Центр, ВЛАДОС, 2004 год         |
|              | История России: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004 год          |
|              | Лермонтов М.Ю. Бородино. М.: «Детская литература», 1982   |
|              | Григорьев С.Т. Рассказы о Кутузове. –Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1990 год.   |
| 2            | Технические средства обучения (средства ИКТ);   |
| 3            | Цифровые образовательные ресурсы  |
|              | Презентации   |
| 4            | Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование  |
|              | Карты по истории 7 класс  |
|              | Карты по истории 8 класс  |
|              | Карты по истории 9 класс  |
| 5            | Натуральные объекты   |
|              | Глобус Земли  |

