

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Тальники

Приказ

От 09.12.2024 г.

№

О внесении изменений в программу развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Тальники

На основании пункта 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с решением педагогического совета №3 от 29.11.2024,

приказываю:

1. Утвердить внесенные изменения в Программу развития МКОУ СОШ с.Тальники на 2025-2028 годы (Приложение 1)
- 2.Заместителю директора по УВР Базуновой Н.Г, Педагогу-организатору Лыковой Е.А.,заведующей хозяйством Зубковой Е.В. обеспечить выполнение мероприятий по реализации Программы развития, утвержденных настоящим приказом.
- 3.Труфановой Н.Г. ответственному за ведение школьного сайта, разместить Программу развития в редакции с учетом изменений, утвержденных настоящим приказом на сайте МКОУ СОШ с. Тальники до 10.12.2024 г.
- 4.Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы:

Г.М.Денисова

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Тальники
Период реализации программы развития	Среднесрочный 2025-2028 гг.4 года
Программа развития	

Основание для разработки Программы развития	Документы, послужившие основанием для разработки программы развития Федеральный уровень 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.. – Указ Президента Российской Федерации от 2.07.2021
---	--

	Региональный и муниципальный уровень – Государственная программа Иркутской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 13.11.2023 № 1025-пп области от 20.05.2024 № 55-582-мр «О реализации проекта – «Школа Министерства просвещения России» – Муниципальная программа отдела образования АЧРМО «Развитие муниципальных механизмов управления качеством образования в образовательных организациях Черемховского района» на 2022-2025 годы, утверждена приказом №15 от 17.01.2022г. – Приказ Отдела образования АЧРМО «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2024 году – Приказ Отдела образования АЧРМО от 22.11.2024г. № 423 «Об утверждении порядка согласования программ развития образовательных организаций Черемховского районного муниципального образования»
--	---

Цель	Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».
Комплексные задачи Программы развития	1. осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с критериями и показателями качества образования проекта «Школа Минпросвещения России»; 2. определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию; 3. реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований; 4. совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ; 5. реализовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; 6. развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования;

	7.расширить возможности образовательного партнёрства (сетевого взаимодействия) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе; 8.обеспечить мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся(созданы условия для обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта). 9.Стабильные положительные результаты достигаются обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с низкими результатами. 10.Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы. 11.Организована реализация единой модели профориентации, профориентация с использованием сетевого взаимодействия. 12.Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся. 13.Реализуется наставничество. 14.Не менее 85% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации для реализации задач обучения, воспитания, 15.Созданы условия для обеспечения здоровьесбережения и безопасности школьников в образовательной организации. 16.Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 17.Созданы условия для расширения сетевого взаимодействия и успешной реализации направлений и условий Проекта в Школе. 18.Модернизирована материально-техническая база Школы, учебно-методическое обеспечение для реализации ФГОС общего образования, ФГОС ОВЗ, условий и направлений Проекта.

Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора № 285-од от 24.11. 2024 г. «О разработке программы развития школы»: Денисова Г.М. директор школы, Базунова Н.Г. заместитель директора по УВР, Лыкова Е.А. педагог-организатор, Антипина К.Н., Савчук Е.В., Крутяева С.Ю. руководители ШМО, педагогический коллектив школы. Программа разработана административно-управленческой командой школы
Период реализации	С 2025 года по 2028 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь – сентябрь 2025 г.)	Программа развития создается на период с 1 января 2025 года по 31 декабря 2028 года. Временные рамки программы развития обусловлены уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения. <i>1 этап – подготовительный (январь – сентябрь 2025 г.)</i> Анализ реализации действовавшей программы развития школы. Отчет о результатах самообследования. Минпросвещения России». Подготовка локальных актов. Согласование проекта программы развития. Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития. Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - Прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - Определение приоритетных направлений Программы развития; - Разработка целевых проектов реализации Программы развития; - Разработка Дорожной карты Подготовка локальных актов: • Порядок оформления образовательных отношений между школой и учащимися, родителями несовершеннолетних учащихся *Положение о правилах приема, перевода, выбытия и отчисления обучающихся • Порядок и основания перевода, отчисления учащихся • Положение о языке обучения и воспитания • Положение о формах обучения • Порядок обучения по индивидуальному учебному

	плану • Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом • Режим занятий учащихся • Положение о предоставлении услуг по присмотру и уходу в группах продленного дня • Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся • Положение о журнале успеваемости (классном журнале, электронном журнале) *Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся • Положение о поощрении учащихся • Положение об оказании платных образовательных услуг • Положение об основаниях и порядке снижения стоимости платных образовательных услуг • Правила внутреннего распорядка учащихся • Требования к одежде и внешнему виду учащихся • Порядок учета мнения советов учащихся, родителей несовершеннолетних учащихся, иных представительных органов учащихся • Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений • Порядок пользования учебниками и учебными пособиями • Программа развития школы • Отчет о результатах самообследования школы • Положение о психолого-педагогическом консилиуме • Положение о сетевом взаимодействии Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО : Сайт образовательной организации; Родительские собрания; Родительские группы и чаты (Сферум).
II этап – реализация <i>практический (сентябрь 2025 – декабрь 2027 гг.).</i>	<i>2 этап – практический (сентябрь 2025 – декабрь 2027 гг.).</i> Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений

	(проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта «Школа Минпросвещения России».
III этап – рефлексивно-обобщающий (2028г.).	<i>3 этап–рефлексивно-обобщающий(2028г.).</i> Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Тальники Черемховского муниципального района Иркутской области Денисова Галина Михайловна Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках деятельности педсовета, общешкольной конференции. Корректировка программы развития может осуществляться администрацией школы на основании решений педсовета Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Тальники - Дата создания: 01 сентября 1957 г. - ИНН: 3843002416 - Информацию об учредителе(ях) ОО: администрация Черемховского районного муниципального образования- - Сведения о лицензии и приложения к лицензии: №9667 от 15 декабря 2016 года - Информацию о месте нахождения ОО: 665435, Россия, Иркутская область, Черемховский район, с. Тальники, ул. Школьная, 16.. - Контакты: телефон ОО: 889025437067, адрес электронной почты ОО: talniki2011@yandex.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: talniki.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования: НОО – 37 человек ООО – 55 человек СОО – 7 человек Из них: детей с ОВЗ – 19 человек Из них: детей-инвалидов с ОВЗ - 2 человека детей-инвалидов без ОВЗ - 0 человек . Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, технологии критериального оценивания, игровые технологий.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС.

Школа реализует следующие программы внеурочной деятельности:

- Разговоры о важном
- Россия – мои горизонты
- Искусственный интеллект . Начальный курс
- Основы финансовой грамотности
- Смысловое чтение
- Учимся играя.
- Подвижные и спортивные игры
- Читаем.Считаем. Наблюдаем.НОО
- Профориентация.Кем быть?
- Музейный час
- Страницы истории
- ОФП
- Трудные вопросы русского языка и математики (подготовка к ВПР,ГИА)

Программы внеурочной деятельности, реализуемые с использованием оборудования центра «Точка роста»:

- «Практическая биология»
- «промышленный дизайн.»
- «Искусственный интеллект»
- «Робототехника»

Программы дополнительного образования:

- Волейбол
- Баскетбол

- Театр
- Хор
- Умелые ручки. Плетение.
- ЮИД
- Юный художник.
- Краеведение.

**Краткая характеристика
организационно-педагогических
условий**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе:

Директор.

Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы учреждения, осуществляет общее руководство образовательным учреждением.

Педагогический совет.

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью образовательного учреждения, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ;

Общее собрание работников.

Реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий учреждения, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Общешкольный родительский комитет.

Принимает участие в решении материально-технических вопросов, касающихся жизни школы, в организации культурно-массовых мероприятий. Оказывает содействие педагогам в воспитании обучающихся. Координирует деятельность родительских комитетов классов.

Родительские комитеты классов.

Содействует обеспечению оптимальных условий для организации обучения. Оказывает содействие в проведении классных и общешкольных мероприятий. Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм

Для осуществления учебно-методической работы в образовательной организации создано 3 предметных методических объединений:

учителей гуманитарного цикла;

учителей естественно-математического цикла;

учителей начальных классов;

а так же методическое объединение классных руководителей.

Администрация школы:

- Директор
- Заместитель директора по УВР

Сведения о реализуемых образовательных программ

Школа реализует следующие образовательные программы: ☐

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования-2021;☐ Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования- 2009 .

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования-2021;Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования-2010.

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования-2021

Адаптированная основная общеобразовательная программа

Школа реализует следующие программы внеурочной деятельности:

- Разговоры о важном
- Россия – мои горизонты
- Искусственный интеллект . Начальный курс
- Основы финансовой грамотности
- Смысловое чтение
- Учимся играя.
- Подвижные и спортивные игры
- Читаем.Считаем. Наблюдаем.НОО
- Профориентация.Кем быть?
- Музейный час
- Страницы истории
- ОФП
- Трудные вопросы русского языка и математики (подготовка к ВПР,ГИА)

Программы внеурочной деятельности, реализуемые с использованием оборудования центра «Точка роста»:

- «Практическая биология»
- «промышленный дизайн.»
- «Искусственный интеллект»
- «Робототехника»

Программы дополнительного образования:

- Волейбол
- Баскетбол
- Театр

- Хор
- Умелые ручки. Плетение.
- ЮИД
- Юный художник.
- Краеведение.

Применение ЭОР и ЦОР

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 8307 единиц;

* книгообеспеченность – 89 %

* обращаемость – 1756 единиц в год;

объем учебного фонда – 4049 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, 10 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: ☐

лаборатория по физике (кабинет Точка роста); ☐

лаборатория по химии и биологии (кабинет Точка роста); ☐

один компьютерный класс; ☐

кабинет технологии

- мастерская; ☐

кабинет ОБЖ

В здание оборудован спортивный зал. В отдельном блоке оборудованы столовая и пищеблок.

Спортивная площадка на территории школы отсутствует.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648- 20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся.

Парты и стулья помечены

маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла:

расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания.

Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха и рециркуляторами воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Кабинеты оснащены комплектами: ☐ наглядных пособий; ☐ карт; ☐ учебных макетов; есть специальное оборудование (демонстрационные экраны), в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804 (кабинеты Точки роста естественно-научной и технологической направленностей)

5 кабинетов оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения:

персональный компьютер,

SMART TV.

5 кабинетов оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения:

персональный компьютер,

проектор,

интерактивная доска.

Обеспеченность учебного процесса компьютерной техникой.

В рамках нацпроекта «Цифровая образовательная среда» в школу поступило 13 ноутбуков.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся.

Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

В школе в 2022 году в рамках нацпроекта "Образование" открылся центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», по которому было поставлено оборудование:

Лабораторная посуда по биологии

Цифровая лаборатория по биологии

Цифровой микроскоп

Лабораторное оборудование по химии

2 ноутбука

Цифровая лаборатория по химии

Лабораторная посуда по химии

Химические реактивы

Цифровая лаборатория по физике Vex-IQ, КПМИС, СТЕМ мастерская РН (для робототехники)

Шахматы, шахматный стол, шахматная доска

Оборудование по Робототехнике

Сведения о режиме деятельности

Количество смен- 1 смена, дней в учебной неделе- 5 дней.

Особенности календарного учебного графика: начало обучения 2 сентября- окончание обучения 26.05.2025 г.;

Дата окончания учебного года:

-для 1- 8, 10 классов – 23 мая 2025 года

-для 9,11 классов -в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

Окончание образовательной (урочной) деятельности- 23 мая 2024 г.

Осуществление образовательной (внеурочной) деятельности- с 26 мая по 30 мая 2025 г.

Сменность занятий – занятия проводятся в одну (первую) смену

С 12.30 – функционирование группы продленного дня

Продолжительность учебного года (образовательной (урочной) деятельности:

-1-е классы - 33 учебные недели

-2-4, 5-8, 10 классы - 34 учебные недели

-9, 11-е классы - 34 недели без учета государственной итоговой аттестации

Учебный год делится:

- на четверти в 1-9 классах

- на полугодия в 10-11 классах:

I полугодие: 02.09.2024* - 27.12.2024 II полугодие: 09.01.2025 -23.05.2025**

Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы

Продолжительность учебных периодов

Для 1-9-х классов:

Четверть/каникулы сроки продолжительность

1 четверть 02.09.2024 - 25.10.2024 8 учебных недель

осенние каникулы 26.10.2024 - 04.11.2024 10 календарных дней

2 четверть 05.11.2024 - 28.12.2024 8 учебных недель

зимние каникулы 29.12.2024 – 08.01.2025 11 календарных дней

3 четверть 09.01.2025 - 21.03.2025 11 учебных недель

(для 2-11 классов)

10 учебных недель

(для 1 классов)

дополнительные каникулы

для 1-х классов 15.02.2025 - 24.02.2025 10 календарных дней

весенние каникулы 23.03.2025 - 30.03.2025 9 календарных дней

4 четверть 31.03.2025 - 23.05.2025*

Для 9 классов – дата окончания в соответствии с расписанием государственной итоговой

аттестации 7 учебных недель

летние каникулы 24.05.2024 - 31.08.2024 100 дней

Окончание образовательной (урочной) деятельности - 23 мая 2025 г.

Осуществление образовательной (внеурочной) деятельности - с 26 мая по 30 мая 2025 г.

Сведения о работниках ОО

Школа на 100% укомплектована кадрами для реализации образовательных программ общего образования. Обеспеченность педагогическими кадрами в течение 3-х лет составляла 100%. На конец 2024-2025 уч.г. педагогический коллектив школы состоит из 16 педагогических работников.

Вакансии:заместитель директора по воспитательной работе

Общее количество работников- 31, количество педагогических работников- 16

количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)- 0;

количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)- , количество работников, имеющих государственные награды- 3;

долю работников с высшим образованием- 11 человек -47%;

долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-1 /2человек -5,8%; /11,7%

количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-0;

иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО 12 человек, молодые специалисты – 0 человек, целевое обучение - 0); педагоги-психологи-1,учителя-логопеды-1, учителя-дефектологи-1, социальные педагоги-1, библиотекарь-1

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся
Контингент обучающихся в соответствии с социальным паспортом школы

Категории (2023-2024 уч.г.)	Кол-во	Доля детей
В многодетных семьях	19/30%	31/34%
В неполных семьях	19/28%	21/23%
Опекаемые дети (семьи)	2	5/4%
Дети с ограниченными возможностями и инвалиды	21	22%
Проживают в неблагополучных семьях	7	17/17%

Всего родителей-68. Большинство родителей – безработные или рабочие, служащих-11%. 5 имеют профессиональное образование, из них в 7 родителей имеют высшее образование. Большинство учащихся 78% проживают в полных семьях. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды;):

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. СДК с. Тальники (совместное проведение культурно-массовых мероприятий) ;

Библиотека с.Тальники;

Культурно-просветительные учреждения создают благоприятные условия выстраивания социального партнерства, для социализации детей, позволяет говорить о социальном благополучии основной части школьников.

МКДОУ с. Тальники (приемственность)

Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского. - с Иркутским государственным аграрным университетом им. А.А. Ежевского. Преподаватели университета руководят исследовательской работой учащихся.;

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области,

"Черемховский педагогический колледж" Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области, **"Свирский электромеханический техникум". Черемховский горнотехнический колледж** им. М.И. Щадова, Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса- содействие в профориентационной работе.

Черемховский филиал областного государственного казенного учреждения «Кадровый центр Иркутской области».-занятость обучающихся в каникулярное время,

ОГБУ «Управление **социальной защиты** и **социального обслуживания** населения по городу **Черемхово**, **Черемховскому** району и городу **Сви́рску**»-приобретение путевок для отдыха обучающимся из малообеспеченных семей.

Социальное партнёрство заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.

за предыдущие 3 года

В 2022 году являемся участниками конференции «Историко-культурное и природное наследие России», где представляем свой проект. Отмечены благодарностью за участие- 1 человек.

Являлись участниками проекта «Байкальское кольцо» - 1 человек

В 2022 году учащиеся участники муниципального этапа ВсОШ- 4 человек

Учащиеся становятся лауреатами и дипломантами творческих конкурсов « Сибирь -земля моя ,без края»-3 человека

На муниципальном уровне при участии в НПК «Успех. Творчество. Перспективы» 2 человека становятся призерами и победителями. Педагоги отмечены благодарностями за подготовку победителей и призеров. Среди основных достижений за три последних года, отражающих основные направления профессиональных наработок педагогического коллектива школы, выделим:

Ежегодное участие в « Муниципальные чтения школьников по географии имени А.Л. Чекановского» муниципального уровня. 1 человек отмечен благодарностью.

Ежегодная сдача ГТО

2022/2023

В 2023 году учащиеся участники муниципального этапа ВсОШ- 2 человек

Учащиеся отмечены Благодарностью мэра за участие в творческом конкурсе «Черемховский край в будущем» -4человека

На муниципальном уровне при участии в НПК «Успех. Творчество. Перспективы» 3 человека становятся призерами и победителями. Педагоги отмечены благодарностями за подготовку победителей и призеров.

Ежегодное участие в « Муниципальные чтения школьников по географии имени А.Л. Чекановского» муниципального уровня. 1 человек отмечен благодарностью.

Всероссийский проект «Хранители истории»5 человек,дипломы

Муниципальный уровень «Президентские состязания»-2 место,грамота

Отмечены дипломом призера на НПК «Дорогою Ежовского» регионального уровня.- 1 человек, является призером..

Ежегодная сдача ГТО

2023/2024

В 2024 году учащиеся становились участниками муниципального этапов ВсОШ- 6 человек

Диплом 2 степени и благодарность за участие в творческом конкурсе «Космос глазами детей» - 2 человека

Ежегодно являемся участниками «Муниципальные чтения школьников по географии имени А.Л. Чекановского» муниципального уровня. В 2024 году 1 человек отмечен грамотой призера.

В 2024 году отмечены дипломом призера на НПК «Дорогою Ежовского» регионального уровня.- 1 человек, является призером..

2024 год диплом за III место в отрядном состязании «Минное поле» муниципального этапа Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»

2024 год диплом за II место в отрядном состязании «Комбинированная полоса препятствий» муниципального этапа Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»

2024 год диплом за II место Крохалева Татьяна в состязании «Солдат - это сила» муниципального этапа Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»

2024 год диплом за II место в отрядном состязании «Первая медицинская помощь» муниципального этапа Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»

2024 год за организацию юнкорского пункта и активное участие в региональном проекте «Агентство добрых дел» - 6 человек, благодарственное письмо.

2024 год руководителю за организацию юнкорского пункта и активное участие в региональном проекте «Агентство добрых дел» - 1 человек, благодарственное письмо

Всероссийский проект «Хранители истории» 5 человек, дипломы

2024 год команде «220 ВОЛЬТ» МКОУ СОШ с. Тальники за вклад в развитие добровольческой деятельности в сфере здоровьесбережения в рамках участия в Международном конкурсе социальных проектов «Общее дело - ПРО. Проекты. Развитие. Общество» 2023-2024 год.- сертификат.

2024 год участнику команды «220 ВОЛЬТ» МКОУ СОШ с. Тальники за вклад в развитие добровольческой деятельности в сфере здоровьесбережения в рамках участия в Международном конкурсе социальных проектов «Общее дело - ПРО. Проекты. Развитие. Общество» 2023-2024 год.- грамота, 10 человек.

2024 год руководителю команды «220 ВОЛЬТ» МКОУ СОШ с. Тальники за вклад в развитие

добровольческой деятельности в сфере здоровьесбережения в рамках участия в Международном конкурсе социальных проектов «Общее дело - ПРО. Проекты. Развитие. Общество» 2023-2024год.- благодарность, 2 человека.

2024 год сертификат участника Всероссийской культурно-просветительской акции «Я- россиянин», приуроченной ко Дню народного единства - 1 человек

2024 Муниципальная научно-практическая конференция «Открытие.Успех Перспектива»-2 призера

В школе работает историко-краеведческий музей.

Ежегодная сдача ГТО

2.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В 2023 году школа стала участником проекта «Школа Министерства просвещения России», направленного на реализацию современной стратегии развития российского образования.

В июне 2024 года в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», а также в целях внутренней оценки качества образования проведена самодиагностика. По результатам самодиагностики средний уровень (163 балла) достижения результатов Проекта. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Участвовали в 2023 году	Магистральные направления					Ключевые направления			
	Знание	Здоровье	Творчество	Воспитание	Профессионализм	Учитель. Школьный	Образовательная среда	Школьный климат	Итог
	Распределения по уровням								
	Баз 15-28	Баз 7-12	Баз 9-16	Баз 10-15	Баз 5-7	Баз 11-17	Баз 9-12	Баз 6-13	Баз 72-123
	Сред 29-39	Сред 13-19	Сред 17-24	Сред 16-19	Сред 8-11	Сред 18-27	Сред 13-15	Сред 14-16	Сред 124-173

+	37	12	23	17	10	31	15	18	163 - средни
---	----	----	----	----	----	----	----	----	-----------------

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов. Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»

(37 балла из 53, уровень «средний», разрыв 16 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	1.Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. 2.Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
Работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	1.Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
Использование возможностей реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
Отсутствие сформированной системы подготовки обучающихся к ОГЭ.	1.Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных

	и диагностических работ в формате ОГЭ.
Обеспечение реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	1.Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	1.Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2.Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
Недостаточная мотивация педагогов к профессиональному росту	1.Аттестация педагогов на КК 2.Создание системы «Конкурсного движения педагогов», с целью их участия в конкурсах профессионального мастерства 3. Вовлечение педагогов в методическую работы школы, района, области

2. Магистральное направление «Здоровье»

(12 балл из 24, уровень «базовый», разрыв 12 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1	1.Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2.Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и

сентября отчетного года	навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3.Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Реализация программы здоровьесбережения	1.Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

3. Магистральное направление «Творчество»

(23 балла из 29, уровень «средний», разрыв 6 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования	1. Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, домами научной коллаборации, центрами «ИТкуб», «Точка роста», экостанциями и т. д. 2. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.
Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах	1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.
Отсутствует школьный хор и медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.)	1. Анализ запроса и ресурсов на создание школьного хора и школьного журнала/газеты. 2. По итогам анализа утверждение плана действий по созданию школьного хора и школьного журнала/газеты.
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	·Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в

	сетевой форме.
--	----------------

4. Магистральное направление «Воспитание»

(18 балла из 22, уровень "средний«, разрыв 4 балла

Дефициты	Управленческие решения
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Поиск и прием на работу специалистов по профилю.
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	1.Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. 2.Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. 3.Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.результатов
Реализация программ краеведения и школьного туризма	1.Поиск и прием на работу специалистов по профилю 2.Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. 3.Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	1.Поиск и прием на работу специалистов по профилю. 2.Создание представительств детских и молодежных общественных объединений

	(«Юнармия», «Большая перемена» и др.).
Наличие школьных военно-патриотических клубов	1.Поиск и прием на работу специалистов по профилю. 2.Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. 3.Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

5. Магистральное направление «Профориентация»

(10 балла из 14, уровень "средний«, разрыв 4балла

Дефициты	Управленческие решения
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	1.Поиск и прием на работу специалистов по профилю. 2.Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 3.Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 4.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. 5.Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Прохождение обучающимися профессионального обучения	1.Использование мнения родителей при планировании воспитательной работы и

по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	анализе её результатов 2.Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	1.Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие Участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(31 балла из 32 уровень «высший» разрыв 1балла

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточная мотивация педагогов к профессиональному росту	1.Создание системы «Конкурсного движения педагогов», с целью их участия в конкурсах профессионального мастерства 2. Вовлечение педагогов в методическую работы школы, района, области

7.Магистральное направление «Школьный климат»

(15 баллов из 19 уровень «средний» разрыв 4 балла

Дефициты	Управленческие решения
----------	------------------------

Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	1.Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. 2.Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	· Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. 1.Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. 2.Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1.Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1.Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.

8.Магистральное направление «Образовательная среда»

(18 баллов из 21 уровень «высший» разрыв 3 балла

Дефициты	Управленческие решения
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	1.Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». 2.Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. 3.Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
Функционирование управляющего совета образовательной организации	1.Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. 2.Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1.Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов